

肇庆理工中等职业学校 人才培养方案

年 级：_____2024级_____

专业名称：_____中医护理_____

专业代码：_____720402_____

招生对象：_____初中毕业生或具有同等学力者_____

学校（盖章）：_____肇庆理工中等职业学校_____



制（修）订日期：2023年11月

目录

一、 专业及代码	错误! 未定义书签。
二、 入学要求	错误! 未定义书签。
三、 修业年限	错误! 未定义书签。
四、 职业面向	错误! 未定义书签。
五、 培养目标和培养规格	错误! 未定义书签。
(一) 培养目标	错误! 未定义书签。
(二) 培养规格	错误! 未定义书签。
六、 课程设置与要求	错误! 未定义书签。
(一) 课程设置	错误! 未定义书签。
(二) 公共基础课程	7
(三) 专业(技能)课程	14
七、 教学进程安排总体安排	错误! 未定义书签。
(一) 教学活动周数分配表	42
(二) 教学进程安排表	43
(三) 课程结构表(总学时 3404)	45
八、 实施保障	错误! 未定义书签。
(一) 师资队伍	错误! 未定义书签。
(二) 教学设施	错误! 未定义书签。
(三) 教学资源	错误! 未定义书签。
(四) 教学方法	错误! 未定义书签。
(五) 学习评价	错误! 未定义书签。
(六) 质量管理	错误! 未定义书签。
九、 毕业要求	错误! 未定义书签。
(一) 学分	错误! 未定义书签。
(二) 操行	错误! 未定义书签。
(三) 职业资格证书	错误! 未定义书签。
十、 中医护理专业人才培养方案教学进程安排表附录 1	错误! 未定义书签。

2024 级中医护理专业实施性人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医护理

专业代码：720402

二、入学要求

入学要求：初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制：3 年

四、职业（岗位）面向

面向护士、养老护理员、失智老年人照护员等职业，中医护理、社区护理、养老护理、康复护理等岗位（群）。

专业大类	专业（代码）	职业发展	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（技术领域）	职业技能等级证书
中医药大类	中医护理 (720402)	初始就业岗位	临床护理	护士	临床护士、专科护士	护士执业资格证
		职业发展岗位	社区、母婴、老年护理	保育工作者、社区工作者	育婴师、保育工作者、社区护士	护士执业资格证 育婴员、育婴师、保育师证
		职业迁移岗位	临终关怀护理	护士	临终关怀护士	养老护理员证
		升学	升学方式	升学对接专业		1. 保育师证 2. 护士执业资格证
	3+证书高考	中医学				

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识及相关法律法规，具备中医基础护理及临床各科整体护理、辨证施护的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事中医护理、饮食护理、情志护理、清洁护理、用药护理、康复护理、老年护理等工作的技术技能人才。

主要从事下列工作：

1. 在老年服务中心、母婴照护中心、社区卫生服务中心等单位从事养老护理、母婴照护、中医临床护理、康复护理、保健护理工作。

2. 农村初级卫生保健工作。

3. 其他与本专业相关的岗位。

4. 鼓励参加对口升学，通过中高职衔接更高层次的学历教育。

（二）培养规格

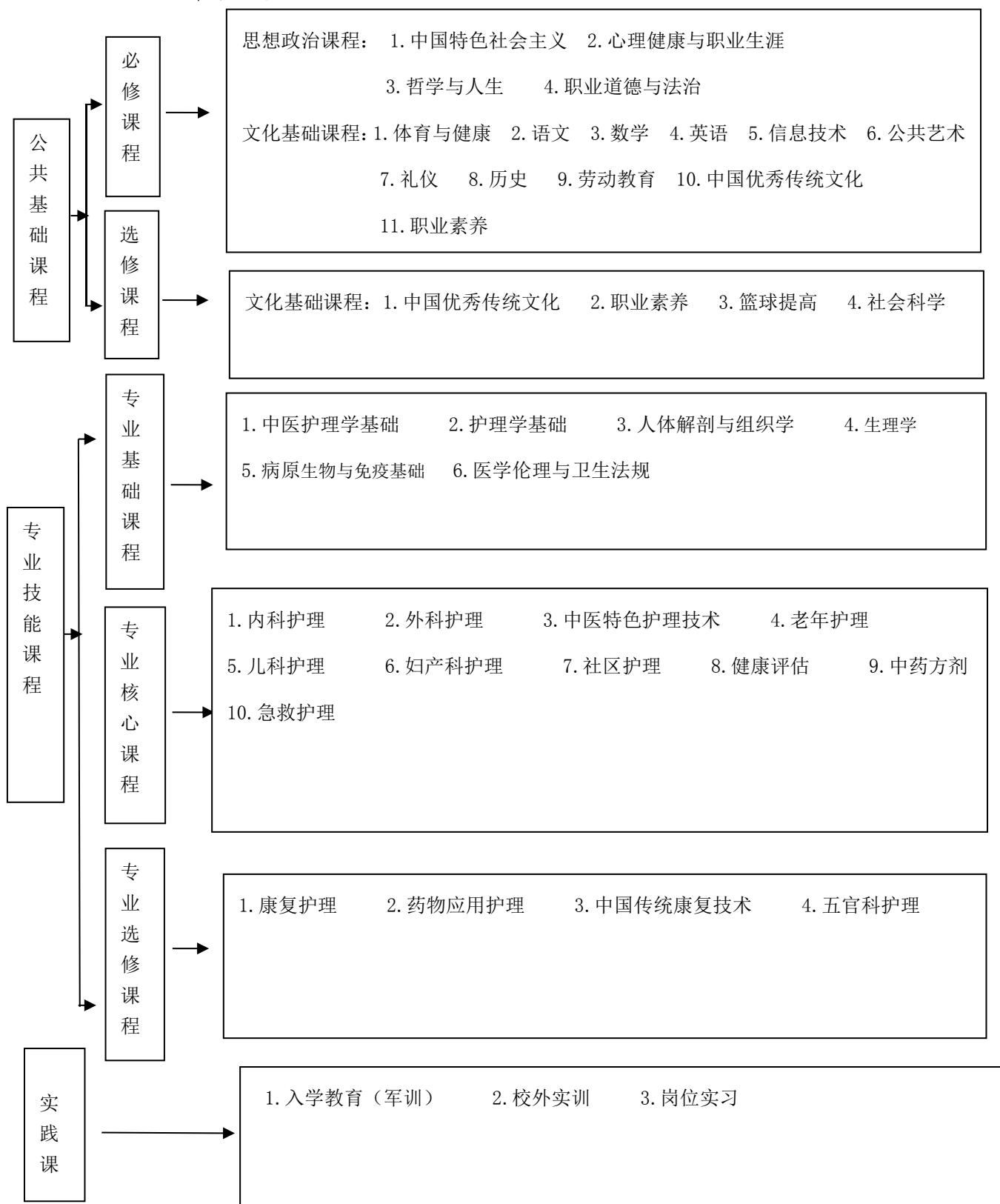
主要专业能力要求

1. 具有中医护理整体观念和辨证施护的能力；
2. 具有运用基本护理技术进行临床各科护理的能力；

3. 具有参与社区常见慢性病护理管理的能力；
4. 具有老年人健康评估及老年人常见病护理的能力；
5. 具有康复指导、康复护理的能力；
6. 具有良好的沟通能力，能够与护理对象及家属进行沟通，开展心理护理和健康教育；
7. 具有运用中医的预防观、整体观、平衡观、辨证观进行健康教育的能力；
8. 具有运用现代化信息技术和手段提升护理服务的能力；
9. 具有终身学习和可持续发展的能力。

六、课程结构

(一) 课程设置



（一）公共基础课程

1. 公共必修课

公共基础课是本专业课程体系的重要组成部分，是开展习近平新时代中国特色社会主义思想进校园，培养学生爱国主义精神的重要途径；公共基础课应为学生树立正确的人生观、价值观、劳动观和全面的素质培养服务，为学生专业能力的学习和岗位需要以及持续发展服务，为学生的终身教育发展需要服务。公共基础课程分别按照教育部的中职公共基础课程标准及相关规定安排不低于参考学时。

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求	参考学时
1	思政课程	依据《中等职业学校思想政治课程标准-（2020年版）》开设	144
2	语文	依据《中等职业学校语文课程标准-（2020年版）》开设	144
3	数学	依据《中等职业学校数学课程标准-（2020年版）》开设	144
4	英语	依据《中等职业学校英语课程标准-（2020年版）》开设	144
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准-（2020年版）》开设	72
6	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准-（2020年版）》开设	144
7	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准-（2020年版）》开设	36
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准-（2020年版）》开设	108
9	劳动教育	依据2020年3月印发的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设	18

2. 公共选修课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
中华优秀传统文化	<p>1. 知识目标 了解中华优秀传统文化的基本内涵、主要特点和价值观念,如儒家思想的仁、义、礼、智、信等理念,道家思想的道法自然、无为而治等思想,以及中国传统的天文、历法、书法、绘画、诗词等方面的知识。</p> <p>2. 能力目标 通过学习中华优秀传统文化,提高自己的学习能力、审美能力和创新能力。例如,通过对古典诗词的学习,学生可以理解和欣赏古代文人的诗词风格和美学思想,同时也可以从中汲取现代创作的灵感。</p> <p>3. 素质目标 通过学习中华优秀传统文化,学生应能感受到中华文化的博大精深,增强对中华文化的自豪感和自信心,培养爱国主义的情怀和民族自尊心、自豪感。培养其开放、包容的文化心态,提高其文化素养和综合素质。</p>	<p>1. 中华文化的起源与演变:讲述中华文化的源头以及其如何经历数千年的演变发展成为今天的样子。</p> <p>2. 经典文献的阅读与解读:通过阅读和理解中华传统经典文献,如《论语》、《道德经》、《诗经》等。</p> <p>3. 传统艺术欣赏与创作:学习中国的传统艺术,如书法、国画、戏曲、陶瓷工艺等,不仅可以欣赏其美。</p> <p>4. 礼仪与传统道德:研究中华传统的礼仪制度,以及如何通过传统道德观念理解和处理人与人之间的关系。</p> <p>5. 儒家思想与道家思想:理解儒家和道家两大思想流派的核心思想,及其在现代社会中的应用。</p> <p>6. 民间传说与民俗文化:通过学习民间传说和民俗文化,理解中华文化的地域性和多样性。</p>	<p>1. 教师需要具备深厚的中华传统文化功底,能够全面深入地理解中华传统文化的精髓和内涵,为学生提供全面深入的指导。</p> <p>2. 教师需要采用多种教学方法,如课堂讲解、小组讨论、案例分析、实践体验等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高其学习效果。</p> <p>3. 教师需要关注学生的学习进度和个性化需求,及时调整教学策略,为每个学生提供有针对性的指导。</p> <p>4. 教师需要与家长建立良好的沟通渠道,及时反馈学生的学习情况和生活状态,共同促进学生的健康成长。</p> <p>5. 教师需要积极参与学校的各项传统文化活动,为学生提供更多的实践机会和展示平台,增强学生对中华传统文化的认同感和自豪感。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
沟通与口才	<p>1. 知识目标 通过有针对性的训练,提高学生的口语表达能力,让他们可以清晰、准确地表达自己的观点和想法。 提高学生在不同场合、与不同对象交往时的有效沟通技巧,包括倾听、理解、问询、表达等。</p> <p>2. 能力目标 通过口语表达和沟通技巧的训练,培养学生的思维能力,包括逻辑思考、创新思维等,帮助他们更好地理解世界。</p> <p>3. 素质要求 通过积极的沟通和口才训练,激发学生的潜能,让他们在自信、勇敢、表达能力强的基础上,实现自我价值。</p>	<p>1. 基本功训练:包括语音、语调、语速、呼吸、发声等方面的训练,帮助学生掌握正确的语言表达方法。</p> <p>2. 语言组织能力训练:训练学生如何组织语言,使其表达更加清晰、准确、有条理。</p> <p>3. 沟通技巧训练:教授学生在不同场合、与不同对象交往时的有效沟通技巧,包括倾听、理解、问询、表达等。</p> <p>4. 思维能力提升:通过训练,帮助学生培养思维能力,包括逻辑思考、创新思维等,使其表达更具思想深度和广度。</p> <p>5. 社交技巧培养:教授学生如何在社交场合中建立和谐的人际关系,提高他们的人际交往能力。</p> <p>6. 心理素质培养:帮助学生克服公众表达的恐惧和紧张,培养自信、冷静、果敢的心理素质。</p>	<p>1. 教学内容:在教学过程中,教师需要根据教学目标和学生的实际情况,合理安排教学内容,突出重点和难点,注重理论和实践的结合,提高学生的实际应用能力。</p> <p>2. 教学方法:教师可以采用多种教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演、互动游戏等,引导学生积极参与,发挥学生的主体作用,激发学生的学习兴趣 and 积极性。</p> <p>3. 教学评价:在教学过程中,教师需要进行及时的教学评价,了解学生对所学内容的掌握情况,及时调整教学策略和方法,提高教学效果和质量。</p>	36
汉字与传统文化	<p>1. 知识目标 了解汉字的起源和发展,以及汉字在中华文明进程中的重要地位和影响。通过学习汉字的构造和演变历史,理解汉字文化的深厚底蕴和独特魅力。通过学习汉字的历史、文化内涵和美学特征,培养对汉字文化的热爱</p>	<p>1. 汉字的起源和发展:探讨汉字的起源和演变过程,介绍甲骨文、金文、篆书、隶书、楷书等不同历史时期的汉字形态和特点。</p> <p>2. 汉字的构造和意义:解析汉字的部首、结构、笔画等基本元素,探讨这些元素所表达的意义和作用,以及汉</p>	<p>1. 教师需要具备相关的汉字和传统文化知识,能够正确地解释和阐述汉字和传统文化的相关概念和理论。</p> <p>2. 运用多种教学方法,包括讲授、演示、互动、案例分析等,使学生能够深入了解汉字和传统文化的内涵和价值。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>和尊重，理解汉字在中华文明中的重要地位和影响。</p> <p>2. 能力目标 了解汉字在传统文化中的重要地位和作用，通过汉字的学习，深入了解中华文化的博大精深和丰富多样性。</p> <p>3. 素质目标 学习汉字和传统文化，认识到汉字文化是中国文化的重要组成部分，是中华民族的文化瑰宝，从而增强学生的文化自信和爱国情感。</p>	<p>字在表达汉语语义方面的独特性。</p> <p>3. 汉字与中华文化的互证关系：通过分析汉字中的文化信息，了解汉字所蕴含的中华文化元素。4. 汉字的应用和传承：介绍汉字在日常生活中的应用，如读书、写作、交流等。同时，探讨如何传承和发扬汉字文化，以及在数字时代如何保护和传承汉字文化。</p>	<p>3. 关注学生的学习进度和个性化需求，及时给予指导和帮助，鼓励学生积极参与汉字和传统文化的学习。</p> <p>4. 注重培养学生的文化自信和爱国情感，让学生认识到汉字和传统文化的重要性和独特性，激发学生对汉字和传统文化的热爱和尊重。</p> <p>5. 积极参与汉字和传统文化的教学研究和探索，不断更新教学理念和方法，提高自己的教学水平和质量。</p>	
普通话	<p>1. 知识目标 掌握普通话的基本概念(普通话、方言、语音性质、音节等)、基本知识，特别是声母、韵母等的正确发音方法。</p> <p>2. 能力目标 熟练的掌握不同音节的发音方法，正确区分普通话和方言发音部位的不同，提高学生的普通话口头表达能力。</p> <p>3. 素质目标 加深学生对汉语的理解，深刻体会语言文字中的民族心理、道德观念、文化修养等，不断培养学生的民族自豪感。</p>	<p>1. 汉语普通话语音系统：汉语拼音、汉字注音、音节。</p> <p>2. 普通话语音训练：把普通话的声、韵、调贯穿始终，着重训练和提高学生的普通话口语表达能力。</p>	<p>1. 坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以能力为本位、以学生为主体，以素质为基础，推动教育教学改革，优化教学效果的理念。</p> <p>2. 采取以语音系统讲解、普通话训练任务为中心组织课程内容的教学模式，突出对讲解技能的训练，理论知识的教学紧紧围绕训练任务完成的需要来展开。</p> <p>3. 针对普通话的作用，要引导学生理解学好普通话的重要性，激发学生对学好普通话的学习兴趣和对中华民族博大精深的文化的热爱。</p> <p>4. 采取多元评价方法，从知识、技能和素质等方面综合</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
			评价学生的学习效果,以有利于培养学生的创新思维。	
求职礼仪	<p>1. 知识目标 了解和理解礼仪的基本问题;礼仪学习的意义;礼仪的规范等;了解礼仪的基本知识,能在学习、生活及今后的工作中,树立讲礼仪的意识、养成讲礼仪的习惯。</p> <p>2. 能力目标 使学生通过学习,通过实践,提高自身的认识,树立良好的形象;了解和掌握人与人沟通的过程、手段、方法和技巧,从而打造自身良好的个人形象。</p> <p>3. 素质目标 能根据实际情况灵活、准确地加以运用,以良好的个人风貌得体地与人交往,成长为有较高人文素养的人,为更好地胜任职业岗位工作打下基础。</p>	<p>1. 仪表修饰:教授学生如何通过得体的穿着、打扮和举止来展示自己的良好形象,增强自信心和职业素养。</p> <p>2. 面试礼仪:了解面试过程中的礼仪规范,如面试前的准备、面试时的着装、面试过程中的言谈举止等。</p> <p>3. 沟通技巧:教授学生在求职过程中如何恰当地表达自己的观点和见解,同时倾听他人的意见和建议,树立良好的沟通形象。</p> <p>4. 职业素养:介绍职场上的职业素养和职业道德,让学生了解如何在工作中尊重他人、遵守职业规范,同时具备团队协作精神和创新能力。</p> <p>5. 求职技巧:教授学生撰写优秀的简历、求职信等求职材料,以及掌握面试过程中的技巧和方法,提高求职成功率。</p>	<p>1. 注意形象:教师应该首先以身作则,树立良好的礼仪榜样,教授学生如何穿着得体、仪态端庄,展现出自己良好的形象。</p> <p>2. 强调细节:求职礼仪注重细节,教师要将每一个礼仪细节融入到教学过程中,让学生充分掌握礼仪的要领。</p> <p>3. 培养自信:鼓励学生,帮助学生克服自信心不足等问题,让学生自信地面对求职过程中的各种挑战。</p> <p>4 强调职业道德:注重培养学生的职业道德素养,让学生了解职业道德的重要性,并遵守职业道德规范。</p> <p>5 增强求职技巧:教授学生如何撰写优秀的简历、求职信等求职材料,以及掌握面试过程中的技巧和方法,提高学生的求职成功率。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
职业素养	<p>1. 知识目标 让学生了解职场的基本规则和职业道德规范，提高他们的职业素养和职业操守，为未来的职业生涯打下坚实的基础。</p> <p>2. 能力目标 通过实际操作和实践训练，培养学生的沟通、协作、创新、解决问题等能力，以及专业技能和知识，提升他们的就业竞争力。</p> <p>3. 素质目标 引导学生树立正确的职业观、人生观和价值观，培养他们的责任感、进取心、团队合作意识等优秀品质，使他们成为具有良好职业素养的优秀人才。</p>	<p>1. 职业意识和职业道德：让学生了解职场的基本规则和职业道德规范，培养他们的职业意识和职业道德，提高他们的职业素养和职业操守。</p> <p>2. 职业技能和能力：通过实际操作和实践训练，培养学生的沟通、协作、创新、解决问题等能力，以及专业技能和知识，提升他们的就业竞争力。</p> <p>3. 职业观念和态度：引导学生树立正确的职业观、人生观和价值观，培养他们的责任感、进取心、团队合作意识等优秀品质，使他们成为具有良好职业素养的优秀人才。</p> <p>4. 就业竞争力：通过提高学生的综合素质和职业技能，增强学生的就业竞争力，帮助他们更好地适应市场需求和职场变化，实现顺利就业和职业发展。</p>	<p>实践性：注重实践性和应用</p> <p>1. 实践性，通过实际操作和实践训练，提高学生的职业技能和能力。</p> <p>2. 互动性：注重师生互动、生生互动，通过讨论、交流、协作等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的团队合作意识和沟通能力。</p> <p>3. 创新性：注重培养学生的创新意识和创新能力，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，鼓励他们积极探索、勇于尝试，培养具有创新精神的人才。</p> <p>4. 针对性：根据市场需求和行业特点进行有针对性的设置，以满足学生和企业的实际需求。课程内容应紧密结合行业发展趋势和岗位需求，帮助学生掌握所需的职业技能和知识。</p> <p>5. 全面性：全面提高学生的综合素质和职业能力，包括职业道德、职业意识、职业行为习惯和职业技能等方面。同时，还应引导学生树立正确的职业观、人生观和价值观，培养他们的责任感、进取心、团队合作意识等优秀品质。</p>	18

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
硬笔书法	<p>1. 知识目标 掌握汉字基本笔画的书写规范与书写方法，包括长横、长竖、撇、捺等基本笔画的书写，并能够掌握汉字的基本间架结构与布局规律。</p> <p>2. 能力目标 学生能通过书写规律，写出一手漂亮、规范的硬笔字。</p> <p>3. 素质目标 通过书法练习，培养学生认真负责、专心致志、持之以恒的精神。同时，学生能通过直接接触书法和中国的文化艺术，感受和理解中国的传统文化之美。</p>	<p>1. 坐姿和执笔：正确的坐姿和执笔方法是学习书法的基础。</p> <p>2. 基本笔画：包括点、横、竖、撇、捺、提、折、钩等基本笔画，以及约 50 个左右的变化笔画。</p> <p>3. 偏旁部首：根据字形特点，将合体字划分为独体与偏旁组合的形式，掌握常见偏旁部首的写法。</p> <p>4. 结构规律：掌握汉字的结构规律，使整体书写达到美观的效果。</p> <p>5. 书写作品：在硬笔楷书整体书写能达到美观的前提下，教写硬笔行书，并指导和训练写硬笔书法作品。</p>	<p>1. 加强课堂四十分钟硬笔教学，上课备课与课后练习相结合，加强作业检查批改力度。</p> <p>2. 提高学生在学习书法的兴趣，进一步强化学生双姿、书写卫生习惯。</p> <p>3. 有计划开展好师生习字活动，全面提高师生整体的书法水平。</p> <p>4. 积极组织参加各级书法比赛，积累参赛成果，积极开展成果展示活动。</p> <p>5. 开设书法园地，进行书法教学宣传。</p>	18

(二) 专业 (技能) 课程

1. 专业必修课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
护理学基础	<p>一、知识目标</p> <p>1. 掌握人体各系统的正常生理功能及其相互关系、某些功能发生变化后机体的反应。</p> <p>2. 培养牢固的专业思想, 理解人体正常功能活动在医学相关课程和临床实践中的重要性</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 能解释人体的稳态及其维持、结构与功能的联系。</p> <p>2. 会运用正常的医学术语辨认、阐释和交流人体的生命活动。</p> <p>3. 学会人体 ABO 血型的测定、动脉血压和体温的测量, 并说出理论依据。</p> <p>4. 熟悉人体心音听取, 视力测定, 色盲检查、瞳孔对光反射的检查。</p> <p>5. 通过了解家兔动脉血压的调节、呼吸运动的调节、胃肠运动的观察、尿生成的</p>	<p>在标本、模型和活体上准确触摸全身常用的骨性标志、肌性标志、肌注部位, 指出主要的血管、神经的名称、位置; 观察辨认重要器官的形态结构、体表定位、毗邻关系; 观察辨认重要组织和器官的光镜结构。掌握一些与临床护理有关的检查、操作、定位方法和实验技能。</p> <p>培养刻苦学习的意志、严谨求实的科学态度、团结协作的互助精神和爱护标本、实验仪器的良好品德; 加强自身思想和职业道德素质修养。</p>	<p>教学模式: 采用多种教学方法综合利用, 理实一体、知识层面递进式培养, 将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解透彻。以多媒体讲授法为主要教学手段, 采用教具模型、标本、挂图、案例分析、以问题为中心等将人体解剖学知识点传授给学生。采用教师示教, 学生分组进行解剖操作等多种形式掌握人体结构和功能, 熟悉一般的解剖操作技能, 为以后走向临床, 服务病人打下良好的基础。</p>	144

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>影响因素等动物实验的操作过程，分析并加深理解相关的理论依据。</p> <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱医学事业，关爱疾患，具有高尚的职业道德。 2. 理论联系实际，具有自学、探究、举一反三。 3. 具有科学、严谨、求实的学习态度和团结协作的精神。 			

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
中医护理学基础	<p>一、知识目标：</p> <p>(1) 知道中医护理的基本特点及发展概况。</p> <p>(2) 知道中医采集病情及进行初步辨证的内容和方法。</p> <p>(3) 知道中医养生保健的原则和方法。</p> <p>(4) 知道中药用药护理的内容和方法。</p> <p>(5) 会说出中医护理专科技术的知识要点和操作方法。</p> <p>二、能力目标：</p> <p>(1) 能运用中医基本理论知识，对病人作出健康评估。</p> <p>(2) 能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行健康教育。</p> <p>(3) 会帮助或指导患者及家属煎服中药，并规范进行中药用药护理。</p> <p>(4) 学会中医专科护理技术，并能对患者进行辨证施护。</p> <p>三、态度目标：</p> <p>(1) 具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，具有勤奋学习的态</p>	<p>《中医护理》的前导课程有：基础医学的相关课程如：《人体结构与功能》、《药理学》、《病理学》等，基础护理的相关课程如：《护理导论》、《常用护理技术》等，专科护理的相关课程如：《内科护理》、《外科护理》等，后续课程或教学活动是毕业实习。</p>	<p>健康评估（认识疾病）、健康教育（中医养生康复教育）、中药用药护理、中医专科护理。对每一个任务项目（行动领域）进行分析，确定其所需的职业能力，分析这些职业能力需要哪些知识和技能作支撑。通过对行动领域的分析、归纳和转换，在中医护理这一学习领域中设立中医护理基本知识、健康评估（认识疾病）、健康教育（中医养生康复教育）、中药用药护理、中医专科护理操作技术5个主要学习情境(课程单元)，每个学习情境中设立若干个子情境（学习单元）。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>度。</p> <p>(2) 具有认真、严谨、耐心、细致的工作作风。</p> <p>(3) 树立全心全意为患者服务的思想,表现出关心、爱护、尊重的态度。</p>			
人体解剖与组织学	<p>一、知识目标</p> <p>1. 了解人体各大系统肉眼结构的总规律,正常、变异和畸形的概念,基本的描述方法,形态与功能的关系,形态结构与发生发展的关系、内部结构和体表标志的关系等。</p> <p>2. 掌握人体各系统的组成、基本的形态结构特点及其机能意义,临床常用的骨性和肌性标志。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 大体解剖的主要教学方法是学生通过解剖实践和阅读教材,掌握要求的内</p>	<p>1. 了解人体解剖学的任务和分科。2. 了解人体解剖学的发展史。</p> <p>3. 了解人体解剖学的学习方法。</p> <p>4. 掌握人体解剖学的基本术语(面、轴和方位)。</p> <p>5. 熟悉人体器官变异和异常的概念。</p>	<p>人体组织学与解剖学是生物科学(教育)专业必修课,系统讲授正常人体的形态、结构、位置与功能的关系及发生发展规律的相关内容。包括基本组织、运动系统、循环系统、免疫系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、内分泌系统、感觉器官、神经系统等。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>容。</p> <p>2. 人体表面标志的检查, 切开、剥离、暴露和检查器官的方法, 正规和系统地观察和描述各器官肉眼结构和显微结构(神经解剖学)的正常形态。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 具有高尚职业道德, 尊重患者、关爱生命。 2. 培养学生具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度, 勇于创新</p> <p>的意识。</p> <p>3. 尊重、关心和爱护病人, 体现人文关怀, 具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。</p>			

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
生理学	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握生理学基本概念； 2. 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制。 3. 熟悉各系统间功能联系； 4. 了解机体与环境的统一关系。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用生理学知识解释正常的生命现象； 2. 具有一定的逻辑思维及推理能力， 3. 能分析不同条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德 2. 具有严谨的科学态度 3. 具有沟通协调能力、团结协作精神 	<p>主要学习疾病发生发展的过程和原理，包括疾病发生的原因、发病原理和疾病过程中发生的细胞、组织和器官的结构、功能和代谢方面的改变及其规律。</p>	<p>生命基本特征及功能调节</p> <p>细胞膜的物质转运</p> <p>神经细胞及肌细胞兴奋表现及联系</p> <p>血浆渗透压</p> <p>血细胞生理功能</p> <p>血液凝固</p> <p>血型及的鉴定</p> <p>输血心脏生理（心脏泵血机制）</p> <p>血管生理（血压形成、组织液的生成）</p> <p>心血管活动的调节</p>	180

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
病原生物与免疫基础	<p>1. 知识目标： 通过本课程，学生将学习到病原微生物的基本特性、致病机理以及免疫系统的基本组成和功能，深入了解免疫系统对病原微生物的防御和识别机制。</p> <p>2. 能力目标：培养学生的科学思维能力和分析问题的能力，能够运用所学知识解决病原微生物和免疫系统相关问题。</p> <p>3. 情感目标：增强学生对于科学研究的兴趣和好奇心，培养其拓展知识、积极学习的品质。</p>	<p>第一课时：病原微生物的基本概念和特性</p> <p>第二课时：免疫系统的基本组成和功能</p> <p>第三课时：免疫系统的工作原理和机制</p> <p>第四课时：病原微生物的防御机制</p> <p>第五课时：案例分析与讨论</p>	<p>1. 课堂测验：通过课堂测验检查学生对于病原微生物和免疫系统相关知识的掌握程度。</p> <p>2. 实验评价：通过对实验结果的观察和分析，评价学生对于免疫系统和病原微生物的基本原理的理解和应用能力。</p> <p>3. 论文写作：要求学生根据所学知识，选取一个研究热点，撰写一篇关于病原微生物和免疫系统的论文，能够运用相关理论解析问题，并提出自己的观点。</p>	36
医学伦理与卫生法规	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 理解和记忆护理伦理与法律法规的基本概念。</p> <p>(2) 详述护理伦理学的原则、规范、范畴以及护理人际关系。</p> <p>(3) 概述各类临床护理的伦理规范和卫生法律法规、医疗事故处理法律制度。</p> <p>(4) 简述护理活动相关法律法规及护理伦理教育与修养。</p> <p>2. 能力目标</p>	<p>1. 护理伦理学的基本理论</p> <p>2. 护理伦理学的原则、规范和范畴</p> <p>3. 卫生法律法规的基本理论</p> <p>4. 护理人际关系伦理</p> <p>5. 基础护理和整体护理伦理</p> <p>6. 临床护理伦理</p> <p>7. 临终护理的护理伦理</p> <p>8. 护士管理法律法规</p> <p>9. 医疗事故处理法律制度</p>	<p>1. 教师要求：</p> <p>(1) 具有高校教师资格，本科学历及以上，具有医学、心理学、伦理学、法学等专业背景，按学校有关规定考核合格。</p> <p>(2) 身体健康，具有较高的道德修养，为人师表，严格自律；</p> <p>(3) 教学团队要进行集体备课、积极开展教研、教改，提高业务水平。深入了解学生的学习与生活，激发学生学习的动力，使课程更具有适用性和实效性。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>(1)初步掌握护理伦理决策的原则与方法。</p> <p>(2)掌握处理护患、护际等关系的方法和技巧。</p> <p>(3)正确分析、对待护理实践中的伦理和法律问题。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1)培养学生树立“以人为本”和敬畏、尊重生命的人文关爱精神，提高医德修养；</p> <p>(2)养成护理伦理和法律思维，初步具有正确应对护理工作的伦理、法律问题的能力；</p> <p>(3)培养学生分析判断、逻辑思维、语言表达、敢于提出质疑等多种能力。</p>		<p>(4)具有灵活运用现代化多媒体技术进行授课的能力。</p> <p>2. 校内实践教学条件要求</p> <p>依托校内多媒体教室、录播室等，利用现代化教学手段开展校内实践教学活动。</p>	
内科护理	<p>一、 知识目标</p> <p>学生应重点掌握内科常见病、多发病的主要病因、临床特点及其治疗要点；理解常见病、多发病的发生机制，病理及病理生理改变过程；了解内科护理中各系统的专科操作及其护理。</p> <p>二、 能力目标</p> <p>具有评判性思维能力；能对</p>	<p>了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病病人的护理诊断及合作性问题，掌握内科常见病病人的护理评估及护理措施，具有对内科常见病病人的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能配合医生对内科急危重症病人进行抢救，能配合医生实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭、</p>	<p>1. 掌握呼吸系统疾病病人的护理评估要点。</p> <p>2. 熟悉呼吸系统的结构功能与疾病的关系以及呼吸运动的调节。</p> <p>3. 了解上下呼吸道的定义。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>护理对象进行护理评估并分析, 提出主要护理诊断和护理目标; 同时, 根据护理对象的主要护理诊断能提出相应的护理措施, 并能对其进行健康教育; 能判断病情变化, 分析主要辅助检查结果。</p> <p>三、 素质目标</p> <p>学生具有高度的责任心和爱心与同情心, 具备良好的职业道德与敬业精神, 勇于探索、不懈努力的精神。</p>	<p>社区提供保健服务, 开展健康教育。</p>		
外科护理	<p>一、 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握创伤患者从术前、术中到术后的整体护理程序; 2. 掌握普通外科常见病、多发病患者从术前、术中到术后的整体护理程序; 3. 掌握无菌技术原则; 4. 熟悉手术室工作流程; 5. 熟悉外科患者病情观察要点; 6. 了解外科常见病、多发病的发病机制; 	<p>了解外科常见疾病的概念, 熟悉手术室基本工作内容, 熟悉外科常见病病人的处理原则, 熟悉外科常见病病人的护理诊断及合作性问题, 掌握外科常见病病人的护理评估及护理措施, 掌握外科常见急危重症病人的救护原则和方法, 能配合医生对外科急危重症病人进行抢救, 具有初步管理手术室和配合常见手术的能力, 能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧, 对个</p>	<p>课堂教学中, 将每个工作任务分解成可执行的各级工作任务, 围绕具体工作任务结合知识和技能, 并结合职业态度的熏陶。选择典型的教学病案为载体, 以临床实际工作过程为逻辑顺序进行可行的护理计划, 再实施具体的护理措施, 最后做对应的护理评价。护理评价既包括对该患者护理效</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>7. 了解外科护理新知识、新技术、新方法的应用。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施；</p> <p>2. 能运用整体护理程序对创伤患者进行正确的术前、术中和术后护理；</p> <p>3. 能运用整体护理程序对普通外科常见病、多发病进行监测，并实施正确的术前、术中和术后护理；</p> <p>4. 能准确识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术；</p> <p>5. 能运用临床思维能力，识别患者的病情变化，配合医生作出有效处理；</p> <p>6. 能对患者进行相关健康教育。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 通过项目的完成，使学生具备基本的职业知识和职业技能素质；</p> <p>2. 通过项目任务分析及护理技能的完成，培养学生良好的心理素质，适应快节奏的外科临床工作；</p> <p>3. 通过探究性问题的解决，培养学生独立思考、独立分析问题、解决问题的能力；</p>	<p>体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育。</p>	<p>果的评价，也包括对学生学习效果的评价。在病案的穿插引导下，与工作过程完全一致地完成了完整的护理程序五个步骤，达到了教学和临床实际的衔接，缩短了教学和临床的距离。</p>	

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>4. 通过学生汇报任务，以及操作中与患者及其家属的沟通，培养学生良好的人际交往能力。</p>			
<p>儿科护理</p>	<p>一、知识目标</p> <p>1. 掌握儿科护理的基本概念培养应用型的高等护理专科人员，掌握现代护理模式，全方位地体现以患儿为中心的整体护理。</p> <p>2. 运用儿科护理的基本知识在对患儿实施程序护理的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，使之成为真正意义上的有用之才。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 对于实践课的操作内容要求动手比例达 85%以上。</p> <p>2. 对于临床实习课内容要求掌握护理程序。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 通过本课程学习使学员能强化专业理念，热爱儿科护理工作。</p> <p>2. 对儿童具有高度的责任心、同情心、爱心，有为护理事业奋斗终身的决心。</p> <p>3. 具有良好的职业道德，把</p>	<p>了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理诊断、合作性问题和护理评估、护理措施，能配合医生对儿科急危重症病人实施抢救，能配合医生进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，对个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育。</p>	<p>教学模式：以基于职业情境的行动过程为途径，以典型工作任务为载体，通过理论-实训-虚拟三位一体的线上线下指导，通过个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、顶岗实习等多种手段，注重“教”与“学”的互动，教师组织递进式的教学活动。</p>	<p>36</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>握儿科护士的素质及角色要求，努力塑造一名合格的职业护士。</p> <p>4. 运用儿科护理知识开展健康指导、卫生咨询、预防儿科常见疾病。运用护理程序，实施整体护理，掌握儿科常见疾病的护理措施。</p>			
<p>中医特色护理技术</p>	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中医护理的基本特点及发展概况。 2. 知道中医采集病情及进行初步辨证的内容和方法。 3. 知道中医养生保健的原则和方法。 4. 知道中药用药护理的内容和方法。 5. 会说出中医护理专科技术的知识要点和操作方法。 <p>二、能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用中医基本理论知识，对病人作出健康评估。 2. 能运用中医养生保健的基本知识，对患者及家属进行健康教育。 3. 会帮助或指导患者及家属煎服中药，并规范进行中药用药护理。 4. 学会中医专科护理技术， 	<p>学习并熟悉中医基础理论和中医护理的有关知识，使学生能以中西医结合理论为指导对病人进行精心照料。</p>	<p>让学生知道中医护理发展概况、中医基本理论，能正确应用中医护理基本程序，能运用中医养生保健的基本原则和方法进行健康教育，能进行中医用药护理，会进行中医专科护理技术操作。使学生树立整体观念和辨证施护思想，完善专科护理的知识能力结构，更好地胜任未来职业岗位。</p>	<p>72</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>并能对患者进行辨证施护。</p> <p>三、素质目标：</p> <p>1. 具有继承和发扬祖国医学的责任感和创新精神，具有勤奋学习的态度。</p> <p>2. 具有认真、严谨、耐心、细致的工作作风。</p> <p>3. 树立全心全意为患者服务的思想，表现出关心、爱护、尊重的态度。</p>			
老年护理	<p>一、知识目标</p> <p>了解老年人与老年护理的基本概念和基本内容；熟悉老年人的身心特点和常见疾病及特点、常见的护理诊断及医护合作性问题；掌握满足老年人生理、心理、治疗需求的护理知识以及健康教育的基本知识。</p> <p>二、能力目标</p> <p>掌握健康评估的方法，具有运用护理程序对老年人实施整体护理的能力；学会沟通与交流的技巧，具有人际交往及健康教育的能力；熟练掌握老年护理的各种操</p>	<p>掌握老年阶段的生理及心理变化特点、老年期的身心健康、老年疾病的特点，能掌握老年人的常见健康问题，并能初步采取预防、保健策略和护理干预措施。</p>	<p>根据中国特色“90、7、3”养老模式，本课程对接岗位实际需求、专业教学标准和1+X 老年照护职业技能等级标准，建构校园课堂为主，家庭、社区和机构多岗联通的“1+3”的老年照护教学生态圈。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>作技能。</p> <p>三、素质目标</p> <p>树立以病人为中心，一切为了病人的护理观，尊重和爱护老年人；具有勤奋学习的态度，严谨求实的工作作风；救死扶伤、爱岗敬业的道德素质；具有高度的责任心、同情心；爱心及团结协作精神。</p>			
妇产科护理	<p>一、知识目标</p> <p>1. 1. 掌握妇产科护理的概念及女性生殖系统的解剖及其一生各阶段的生殖周期的变化。</p> <p>2. 掌握（生理/病理）妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化，熟知相应的护理措施。掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施，运用护理程序的工作方法满足产科护理对象各项需求的护理知识。</p> <p>3. 熟悉妇科常见疾病的护理评估要点，并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。履行护理人员“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的重要职责。</p>	<p>(1) 正常孕产妇的护理：包括孕前、孕期、分娩期和产后的护理。</p> <p>(2) 异常孕产妇的护理：包括高危孕产妇、妊娠合并症及并发症的护理。</p> <p>(3) 妇科病人的护理：包括妇科炎症、肿瘤、内分泌疾病等病人的护理。</p> <p>(4) 计划生育妇女的护理：包括避孕、绝育、人工流产等手术的护理。</p> <p>(5) 妇产科诊疗手术病人的护理：包括妇产科手术前、中、后的护理。</p> <p>(6) 妇产科护理操作技术：包括妇产科常见的诊疗技术及急救措施。</p>	<p>(1) 理论教学：以讲授、讨论、案例分析等方法进行，兼顾生理、心理、社会等方面的内容。</p> <p>(2) 实践教学：以临床实习、护理操作技能培训等方法进行，培养学生的动手能力和临床实践能力。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够及时、准确、客观完整的记录患者病情的变化。 2. 能指导孕妇进行孕期保健，会评估胎儿在宫内安危。 3. 具有发现异常妊娠能力，能对异常孕产妇提供有效的护理措施。 4. 会对分娩期和产褥期孕产妇及新生儿进行常规护理。 5. 会对妇科常见疾病患者提供有效护理措施和制定康复计划。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有优秀的医护人员的职业道德与健康心理。遵守医疗卫生、计划生育、母婴保健等相关的伦理、法律法规，遵守管理规范，参与护理管理，建立自觉管理意识。 2. 具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业意识及认真负责的职业态度。关注护理对象的情感需求，关心体贴病人，建立良好的护患关系、加强医护合作、护护合作。 3. 具有热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神， 			

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>具有高度的责任心、同情心、爱心、工作作风严谨,良好的职业道德和珍爱生命的职业情感。培养严谨求实、一丝不苟的工作态度,养成正确的护理行为意识。</p>			
社区护理	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握社区、社区卫生服务、社区护理的基本特点。 2. 掌握社区护理常用的工作方法。 3. 掌握家庭及其不同发展阶段的特点。 4. 掌握慢性病的特点和危险因素,能对慢病患者实施三级预防。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用家系图对家庭开展整体护理的能力。 2. 应用社区护理常用工作方法对个人、家庭和社区进行评估、诊断和实施社区护理的能力。 3. 能够应用护理程序对社区慢性病及重点人群进行社区管理与护理。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有热爱医学事业,良好 	<p>通过人文社会科学知识和医学基础、预防保健的基本理论知识的学习,掌握社区护理及社区健康、卫生保健的基本护理技术。能够熟练应对社区人员的疾病、心理、生理上出现的突发状况,在护理领域内从事临床护理、预防保健、护理管理、护理教学和护理科研等工作。</p>	<p>注重培养学生发现问题、提出问题和分析解决问题的能力,培养学生良好的职业素养,树立“以人的健康为中心”的现代护理理念,掌握专业知识与技能,运用现代护理理论和技术为社区居民提供全方位的整体护理。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>的职业道德；实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力和与他人配合工作的团队意识和协作精神。</p> <p>2. 具有良好的心理素质和身体素质，能承受社区护理工作的压力和负荷，逐步成长为一名优秀的社区护理工作</p>			
健康评估	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道身体评估的正常状态； 2. 掌握护理评估异常改变的临床意义； 3. 知道临床常见症状的相关临床表现； 4. 学会常见症状的问诊及做出护理诊断； 5. 正确实施全身体格检查。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能对病人进行独立问诊； 2. 能规范地进行全身体格检查； 	<p>能说出健康资料的类型，辨别主客观资料，说出其来源；叙述症状、体征的概念。叙述体格检查的概念，掌握体格检查的基本方法，掌握常见异常症状、体征及辅助检查的项目的临床意义。了解精神、心理评估、社会文化评估的目的、意义、评估方法、评估内容。掌握临床常用血生化检验标本采集方法及注意事项。正确进行心电图描记，心电图测量；说出心</p>	<p>充分利用学习任务来构建学习情境。以实际临床护理工作岗位要求的要求提出学生应完成的学习任务，将完成学习任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识点融入任务之中，让学生带着学习任务参与到教师的教学活动中去。选择具有代表性的典型学习任务进行汇编、提炼、构建学习情境。学习情境的构建要具有合理的</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>3. 能学会收集、分析病人资料，概括护理诊断依据，做出初步的护理诊断，写出完整的护理病历。</p> <p>三、素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备良好的沟通能力； 2. 具备较强的团队协作意识； 3. 能够尊重、同情、理解病人； 4. 能够保护病人的隐私； 5. 能够保证病人的安全； 6. 拥有良好的身体与心理素质。 	<p>电图各波的名称和临床意义；了解阅读分析方法和常见异常心电图的特征。</p>	<p>梯度结构，能力设置由低到高，符合学生的能力发展规律；教学体现以学生为主体，注重护理专业学生实践操作能力的培养，实现“教、思、做、学”一体化；采用任务驱动教学方法，学习小组接受教师安排的学习任务，让学生在完成学习任务的过程中实现教学目标；强调学生的主观能动性，培养学生能够运用科学的临床思维去识别护理问题及人们的反应，做出正确的护理诊断问题，制定行之有效的护理措施。</p>	
<p>中药方剂</p>	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握方剂与中成药的概念及其基本理论、基础知识和一定数量的成方。 2. 掌握113首一类方剂与中成药的分类、组成、功效主治、临床应用及中成药的剂型选择、用法用量，能对方剂与中成药进行基本的处方分析。 3. 熟悉本学科的发展 	<p>方剂与中成药的概念及任务</p> <p>方剂与中成药的发展简史</p> <p>方剂与治法</p> <p>方剂的组方与变化</p> <p>中成药处方来源及命名</p>	<p>通过学习使学生掌握方剂的组方原理、配伍规律及中成药在制剂生产过程中处方调配，药量比例、剂型因素、炮制方法等对其功效、主治的影响，能对临床常用方剂与中成药进行基本的处方分析，引导学生新药研发的思路，为今后从事中成药生产、经营、管理、使用</p>	<p>72</p>

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>概况，熟悉 74 首二类方剂与中成药的分类、功效主治、组方分析、临床应用及部分中成药的用法用量、剂型选择。</p> <p>4. 了解 43 首三类方剂与中成药的方名、功效主治、剂型。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 能运用方剂与中成药的基本理论知识及基本技能，具有从事中成药和中药制剂的生产的能力。</p> <p>2. 具有对常见方剂与中成药进行简单的处方分析能力。</p> <p>3. 教材中增设了指导自学内容，通过指导自学，以培养学生具有继续学习的和持续发展能力，使之毕业后，通过自学及时获取自我所需的知识能力，以适应今后岗位的需要。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 明确职业定位，热爱中药制剂专业。</p> <p>2. 树立科学的学习观，培养提高自学能力</p> <p>3. 具有实事求是的科学态度和创新意识，良好的心理素质和职业道德。</p>	<p>中成药的分类</p> <p>中成药常用的剂型</p> <p>解表剂</p> <p>泻下剂</p> <p>影响中成药的因素</p> <p>中成药储存保管与外观质量检验</p> <p>中成药的用法用量</p> <p>中成药的发展方向</p>	<p>及后续课程的学习和能力的发展奠定理论基础。</p>	

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
急救护理	<p>一、知识目标</p> <p>1. 能概括说出急救医疗服务体系的组织体系和任务要求、院前急救的任务及特点、急诊科的设置和护理程序、ICU 收治程序和监护分级。</p> <p>2. 正确阐述心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、临床危象病人的病情判断、病情观察和救护措施。</p> <p>3. 正确阐述心肺脑复苏、创伤救护、气道梗阻现场急救、重症监测和脏器功能支持技术的基本方法。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力；实施现场心肺复苏、创伤现场救护、气道梗阻现场急救的能力；对中暑、触电、溺水、蛇咬伤病人进行现场救护的能力。</p> <p>2. 具有完成急诊护理程序和保障急诊科工作质量要求的能力；对心跳呼吸骤停病人、创伤病人、急性中毒病人、临床危象病人进行病情判断、病情观察和实施护理措施的能力；具有简易呼吸器的使用、心脏电除颤、气管插管等技术的应用能力。</p> <p>3. 具有重症监护病房的常</p>	<p>一：任务 1、心跳呼吸骤停病人的现场急救</p> <p>任务 2、创伤现场救护技术</p> <p>任务 3、气道梗阻病人的现场急救</p> <p>任务 4、案例情景：触电病人的病情评估和急救护理。</p> <p>任务 5、案例情景：溺水病人的病情评估和急救护理。</p> <p>二：任务 1、简易呼吸器的使用</p> <p>任务 2、气管插管的配合护理</p> <p>任务 3、气管切开的配合护理</p> <p>任务 4、心脏电击除颤的配合护理</p> <p>任务 5、案例情景：急性有机磷农药中毒病人的病情评估和急诊救护。</p> <p>任务 6、案例情景：高热病人的病人的病情评估和急诊救护。</p> <p>三：任务 1、多功能监护仪的使用</p> <p>任务 2、深静脉穿刺置管的护理及中心静脉压监测</p> <p>任务 3、脑室引流并颅内压</p>	<p>1. 正确阐述急救医疗服务体系组织体系和任务要求。</p> <p>2. 对心跳呼吸骤停病人实施规范的现场心肺复苏操作。</p> <p>3. 对创伤病人进行现场评估、分类，正确应用现场止血、包扎、固定、搬运技术。</p> <p>4. 能对气道梗阻病人进行病情判断，实施现场救护措施。</p> <p>5. 能对中暑、触电、溺水和蛇咬伤病人进行病情评估，实施现场救护措施。</p> <p>6. 能够阐述急诊护理工作流程，正确进行急诊接诊与分诊。</p> <p>7. 实施进一步生命支持和延续生命支持的护理措施，正确使用简易呼吸器和电除颤器，实施气管插管、气管切开的配合护理。</p> <p>8. 对创伤性休克病人进行病情判断、病情观察和实施救护措施。</p> <p>9. 对有机磷杀虫剂中毒、一氧化碳中毒病人进行病情评估和实施救护措施，能正确操作洗胃、吸氧，知道高压氧治疗的相关知识。</p> <p>10. 对昏迷、超高热危象、高血压危象病人进行病情判断、病情观察和实施救护措施。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>规护理的能力；对脏器功能衰竭病人进行血液动力学监测、心电监测、体温监测、呼吸功能监测、脑功能监测、肾功能监测能力；多功能监护仪使用、呼吸机使用、深静脉穿刺置管护理、血液净化护理等技术的应用能力。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 具有良好的纪律观念，遵守行业法律法规；</p> <p>2. 具备团队协作的意识，能够与病人沟通及表达；</p> <p>3. 能够扩展相应的信息收集、使用各种媒介完成学习任务；</p> <p>4. 能够对工作结果的评价与反思；</p> <p>5. 能够创造性地解决护理工作中出现的各种问题。</p>	<p>监测</p> <p>任务 4、呼吸机使用及人工气道护理</p> <p>任务 5、连续性血液净化技术及护理</p>	<p>11. 能够阐述 ICU 的设置、收治程序和监护分级。</p> <p>12. 对重症监护病人进行血流动力学监测、心电监测、体温监测、呼吸功能监测、脑功能监测、肾功能监测。</p> <p>13. 能正确实施深静脉穿刺置管配合及静脉留置导管的护理；能正确使用呼吸机，实施人工气道护理；能正确实施血液净化护理。</p>	

2. 专业选修课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>一、知识目标</p> <p>1. 掌握常见疾病的康复护理措施。</p> <p>2. 掌握康复护理的操作技能。</p> <p>3. 熟悉康复护理的评定方</p>	<p>了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识，学会康复护理的评定方法和常见疾病的康复护理措施，熟练掌握康复护理的操作</p>	<p>使学生树立起以人为本指导思想，了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识，学会康复护理的评定方法和常见疾病的康复护</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
康复护理	<p>法。</p> <p>4. 熟悉康复护理的理论基础。</p> <p>5. 了解康复医学的概况及基本内容。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1. 熟练掌握康复护理的基本技术。</p> <p>2. 掌握常用康复护理治疗技术。</p> <p>3. 学会常用的康复评定方法。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 能树立以康复对象为中心的护理理念, 关心、爱护、尊重残疾人, 培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。</p> <p>2. 具有刻苦、勤奋的学习态度。</p> <p>3. 培养自主学习、不断探索新的医药知识。</p> <p>4. 具有责任意识、爱岗敬业、团队合作、遵章守纪、诚实守信等良好职业道德, 和严谨、求实的工作作风。</p>	<p>技能。使学习者具备初步开展康复护理服务和继续学习的能力。</p>	<p>理措施, 熟练掌握康复护理的操作技能。使学习者具备初步开展康复护理服务和继续学习的能力。该课程内容以就业为导向, 整合了突出职业能力的课程内容; 将职业基础知识、基本素质要求、技能要求融入课程教学中。</p>	

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
中国 传统 康复 技术	<p>一、 知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握门诊病历与住院病历的组成内容。 2. 熟悉推拿手法的总要求及分类。 3. 熟悉各推拿手法的操作方法、要领及临床应用。 4. 掌握毫针刺法的基本操作方法、步骤，了解常用补泻方法。 5. 掌握针刺异常情况的因、症、防、治。 6. 掌握灸法的分类、操作方法、适应证及注意事项。 7. 掌握拔罐的操作方法、适应证及注意事项。 8. 熟悉三棱针刺法、皮肤针刺法、电针、穴位注射、耳针、头针的操作方法、适应证及注意事项。 9. 掌握头针标准线的定位及主治。 10. 熟悉常用耳穴的定位及主治。 11. 掌握面瘫、中风、颈椎病、腰椎间盘突出症的病因病机、临床表现及诊断。 12. 熟悉落枕、扭伤、漏肩风、腰痛、头痛、痿证、痹证的病因病机、临床表现及 	<p>培养学生具备临床康复、家庭康复、社区康复岗位必备的知识、能力与素质，能在各级医疗卫生服务机构从事临床康复、社区康复和家庭康复等工作。</p>	<p>整个教学过程，按康复科医师接诊患者的工作流程来设计，每个步骤中所设计的技能，如专科检查，病历书写，诊断疾病，治疗疾病都是学习任务，每次教学任务都围绕相应的学习任务展开，完成学习任务的过程，就是做的过程。学生始终在做中学，在学中做，老师始终在做中教，教与学都以做为中心，做到教学合一，课程突出实践性。</p> <p>在课程教学中，不仅注重学生专业技能的培养，也注重工作态度、职业道德素质和人文素质，沟通协调能力的培养，不仅注重专业知识的积累，专业技能的提高，也注重学习能力及学习迁移能力的培养，课程设计力求全面性。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>诊断。</p> <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能独立收集病情资料，识别诊断传统康复科常见疾病。 2. 能完成传统康复科常见疾病的专科检查。 3. 能完成传统康复科门诊及住院病历的书写。 4. 对传统康复科常见疾病能熟练运用各种手法进行推拿治疗。 5. 对传统康复科常见疾病能进行毫针刺治疗。 6. 对传统康复科常见疾病能熟练进行拔罐治疗。 7. 对传统康复科常见疾病能选择其它适宜的治疗方法，如三棱针、皮肤针、电针、穴位注射、头针、耳针等进行治疗。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有热爱医学事业，尽职尽责，关爱病人，热爱本职工作，乐意为病人服务的良好职业道德。 2. 具有认真负责和严谨的工作态度。 3. 具有良好的团结协作精神和组织协调能力。 			

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
五官科护理	<p>一、知识目标</p> <p>能描述五官科常见疾病的病因、病理、临床表现、主要检查方法及治疗要点；能运用所学知识，较全面、系统的为病人提供个性化整体护理。</p> <p>二、能力目标</p> <p>能熟练运用五官科护理技能对患者进行护理操作。</p> <p>三、素质目标</p> <p>具备刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，坚持以人的健康为中心；能初步运用心理护理和人际沟通技巧，与病人及家属进行有效沟通；具有爱伤观念，养成良好的职业习惯和职业态度。</p>	<p>掌握眼、耳鼻咽喉、口腔各部位的解剖生理和眼、耳鼻咽喉、口腔常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施、常用护理技术操作、卫生保健等。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生能必需够用五官科护理基础知识和技能，对五官科病人进行整体护理，并能熟练的进行相关护理操作，具有良好的学习和职业态度，以适应现代五官科护理工作，满足其职业生涯可持续发展的需要。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
药物应用护理	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解药效学、药动学的基本理论、基本概念； 2. 能理解各类代表药物的药理作用、药动学特点、临床用途、主要不良反应及用药注意事项； 3. 能识别药物的分类； 4. 能熟悉常用药物的作用特点、临床应用、主要不良反应及药物相互作用； 5. 能了解某些药物作用机制；能知道一般性药物的作用特点、临床应用及主要不良反应；能了解药理学基础理论的新进展，新药发现的药理学基础和技术方法； 6. 具备参加国家护士执业资格考试和其他职业资格考试所需的药物应用的基本理论知识。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能正确使用基本仪器设备，会基本实验操作技术； 2. 具备药物作用观察比较、影响药物作用因素判断、药物毒性观察比较和药物中毒解救等基本技能； 3. 会科学、规范描述学习（工作）中所观察到的药物作用及不良反应表现； 4. 会医学研究实验动物的 	<p>了解药理研究进展及在护理专业中的地位与作用。理解药理</p> <p>基础的基本概念和基本内容。说出各个系统临床常用药物的名称、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症以及用药护理，解释其作用机制。能初步评价选用药物的合理性，减少药物的不良反应。能在教师指导下进行简单动物实验操作。具有运用药理知识独立分析和解决问题的能力，具备良好的职业道德和素质。</p>	<p>本课程围绕培养目标，坚持贴近学生、贴近岗位的基本原则，注重药物与临床接轨，与专业工作的岗位实践相吻合，内容满足有用、适用、够用，标准通过“能”“会”进行描述。</p>	72

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>使用及处置，初步学会动物常用药物作用和毒性指标的观察方法。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1. 学会应用所学知识指导病患合理、安全用药；</p> <p>2. 养成尊重生命、关爱生命和救死扶伤、乐于奉献的道德品质；</p> <p>3. 培养良好的责任意识、人际沟通和团队协作能力。</p>			

七、教学进程安排总体安排

(一) 教学活动周数分配表

1. 本方案每学期按 20 周计算，其中有 1 周考核，1 周实训，教学周为 18 周，根据学校统一安排，每周为 30 学时，除去班会 1 学时，每周教学共计 29 学时。

2. 第一学期预备周为入学教育（国防教育），不计入教学总学时中；第六学期安排岗位实习，不设考核周，每周 30 学时，毕业教育 1 周，设岗位实习 23 周。

3. 全部专业核心技能课程，采取课堂实训和集中实训，统一训练各专业技能。校内集中实训时，每周实训课时为 29 学时。

学期	学期总周数	其中		
		教学（理论+实践）	专业实训及教育活动	期末考试
一	20 周	18 周	预备周：入学教育（国防教育）	1 周
			1 周（专业实训课）	
二	20 周	18 周	1 周（专业实训课）	1 周
三	20 周	18 周	1 周（专业实训课）	1 周
四	20 周	18 周	1 周（专业实训课）	1 周
五	20 周	18 周	1 周（专业实训课）	1 周
六	6 个月（24 周）	1 周（毕业教育）		
		23 周（岗位实习）		

(二) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	计划学时				周学时(29)/周数						
				总学时	学分	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	18周	岗位	岗位	
公共基础课程	思想政治	1	中国特色社会主义	36	2	36	0	2						
		2	心理健康与职业生涯	36	2	36	0		2					
		3	哲学与人生	36	2	36	0			2				
		4	职业道德与法治	36	2	36	0				2			
	文化基础课程	1	体育与健康	144	8	54	90	2	2	2	2			
		2	公共艺术	36	2	18	18			1	1			
		3	语文	216	12	216	0	4	2	4	2			
		4	数学	144	8	144	0	4	2	2				
		5	英语	144	8	144	0	4	2	2				
		6	历史	72	4	72	0		2	2				
		7	信息技术	108	6	36	72				6			
		8	劳动教育	36	2	18	18	1	1					
	必修小计		学时占比 30.7%		1008	56	684	324	17	13	15	13	0	0
	选修课	1	中国优秀传统文化	180	10	106	38	4	6	0	0	0	0	0
		2	职业素养											
3		沟通与口才												
4		社会科学												
5		求职礼仪(2学分)												
6		职业素养(1学分)												
7		硬笔书法(1学分)												
选修小计		学时占比 5.3%		180	10	106	38	4	6	0	0	0	0	
基础课小计		学时占比 36%		1224	68	952	236	21	19	15	13	0	0	
专业技能课程	专业基础课程	1	医学基础概论	108	6	90	18	2	4					
		2	护理学基础	36	2	36	0	2						
		3	生理学	72	4	60	12	2	2					
		4	中医护理学基础	72	4	60	12		2	2				
		5	医学伦理与卫生法规	72	4	36	36	2	2					
		小计		学时占比 10.6%		360	20	282	78	8	8	2	2	
	专业核心课程	1	中医特色护理技术	72	4	12	60			2	2			
		2	老年护理	36	2	18	18				2			
		3	儿科护理	36	2	18	18			2				

课程类别	课程性质	序号	课程名称	计划学时				周学时(29)/周数						
				总学时	学分	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	18周	岗位	岗位	
		4	妇产科护理	36	2	18	18				2			
		5	社区护理	36	2	18	18				2			
		6	健康评估	72	4	12	60			2	2			
		7	中药方剂	72	4	12	60			2	2			
		小计	学时占比 10.6%	360	20	96	192	0	2	8	10		0	
		必修小计	学时占比 21.2 %	720	40	378	270	8	10	10	12	0	0	
	专业选修课	中 职 方 向	1	康复护理	144	8	36	108						
2			药物应用护理											
3			中国传统康复技术											
4			五官科护理											
5			医学基础概论											
6			护理学基础											
7			中医护理学基础											
8			生理学											
9			病原生物与免疫基础											
10			医学伦理与卫生法规											
11			内科护理											
12			外科护理											
13			中医特色护理技术											
14			老年护理											
15			儿科护理											
16			妇产科护理											
17			社区护理											
18			健康评估											
19			中药方剂											
三 二 分 段 方 向		21	中医护理学基础											
		22	护理学基础											
		23	人体解剖与组织学											
		24	生理学											
		25	病原生物与免疫基础											
		26	中医护理学基础											
		27	护理学基础											

课程类别	课程性质	序号	课程名称	计划学时				周学时(29)/周数					
				总学时	学分	理论	实践	一	二	三	四	五	六
								18周	18周	18周	18周	岗位	岗位
		28	人体解剖与组织学										
	3+证书方向	29	语文										
		30	数学										
		31	英语										
	选修小计	学时占比 4.2%		144	8	36	108	0	0	4	4	0	0
	专业课小计	学时占比 25.4%		864	48	414	378	8	10	14	16	0	0
实训课	专业基础实训	1	入学教育(国防教育)	0	1	0	1周	1周					
		2	认知实训(一)	29	1.5	0	29	1周					
		3	认知实训(二)	29	1.5	0	29		1周				
		4	认知实训(三)	29	1.5	0	29			1周			
		5	认知实训(四)	29	1.5	0	29				1周		
		6	毕业教育	30	1.5	30	0					1周	
		7	岗位实习	1170	39	0	1170						30周
	实训课小计	学时占比 38.7%		1316	48	30	1286	0	0	0	0	0	30
	学期教学及实训总课时数(学分)			3404	164	1396	1900	29	29	29	29	30	30

备注：公共基础选修课在第一第二学期，学生根据个人需求选择，选课不少于4门课程，不得重复。
专业选修课在第三至第五学期，学生根据职业发展方向及个人升学规划选择，选课不少于6门课程，不得重复。

(三) 课程结构表(总学时 3404)

课程性质	公共基础课	专业技能课	实训课	实践课	选修课
学时数	1224	864	1316	1396	324
占总学时比例	36%	25.3%	38.7%	70%	9.5%

备注：

1. 总学时 3404；
2. 公共基础必修和选修课程总学时 1224，占比约 36%；实践性教学学时 2260，占比约 66.4%；选修课程 324，占比约 9.5%。
3. 第 5、6 学期岗位实习。

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教学团队应是一支专兼结合、校企互通、“双师”结构合理的教学队伍。师资配置要求见下表：

内容	要求
师生比	$\geq 1: 19$
双师型教师	$\geq 50\%$
企业兼职教师	$\geq 20\%$
中级及以上职称教师	$\geq 40\%$

教学实施过程中的师资包括校内专任教师与企业兼职教师，教师基本要求见下表：

内容	校内专任教师	企业兼职教师
学历	临床医学、预防中医学、护理学等相关专业大专、本科或以上学历	临床中医学、护理学及相关专业大专以上学历
教师资格/执业资格	中等职业学校教师资格证书 高级及以上的相关职业资格证书 中医师、护理师及以上的相关职业执业资格	相关岗位从业资格证书，在本行业岗位三年以上工作经历

职业道德	具备良好师德，具有积极进取精神和奉献	具备良好的岗位职业道德
能力要求	具备行动导向课程的教学设计、实施能力；熟悉中医学护理、内外科护理、老年护理等相关行业特点	相关岗位工作技术熟练，具有一定的指导学生能力

(二) 教学设施

1. 校内实训实习室

本专业校内实训实习室必须具备基础护理实训室、内科护理实训室、中医护理实训室、儿科护理实训室等。

校内各实训室配置主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

序号	实训室名称	实训室功能	主要设施设备		
			名称及型号规格	数量	单位
1	护理实训室（一）	主要用于进行饮食护理、情志护理、清洁护理、用药护理、内外科护理、儿科护理、妇科护理等实训	玻璃橱柜	5	只
			床单位	16	套
			血压计、听诊器	16	套
			洗头车	4	辆
			鹅颈灯	8	盏
			高压蒸汽灭菌器	4	套
			超声雾化器	4	套
			电动吸引器	4	套
			电动洗胃机	4	套
			输液手臂	16	只
			模拟人（导尿和心肺复苏模拟人）	4	套
			瓶式或管道式氧气、负压	6	套
			发药车	6	辆
轮椅	6	辆			

			准备台	2	张
			储物柜	5	个
			护理体检用物	8	套
			胸腔穿刺术用物	4	套
			腹腔穿刺术用物	4	套
			骨髓穿刺术用物	4	套
			腰椎穿刺术用物	4	套
			心电监护仪	1	台
			简易呼吸机	4	台
			血糖测量仪	8	套
			双气囊三腔管压迫止血用物	1	套
2	康复美容护理室	主要用于进行中医护理、推拿按摩、中医康复护理实训	经络穴位模型	8	个
			耳穴模型	8	个
			足部反射区模型	8	个
			按摩床	18	张
			按摩凳	18	张
			治疗盘	8	个
			治疗车	8	台
			灸盒	50	盒
			拔罐器	25	套
			持物钳	8	个
			置镊筒	8	个
			刮痧板	25	套
			红外线理疗灯	8	台
			多功能中医技能训练及考核模型	2	套
3	康复运动实训室	主要用于进行康复护理、社区护理、护理技术实训	多体位手法治疗床	4	台
			肩梯	2	台
			滑轮吊环训练器	1	台
			肩关节旋转训练器	1	套
			前臂旋转训练器	1	套
			肘关节牵引训练椅	1	套

			腕关节屈伸训练器	1	台
			腕关节回旋训练器	1	台
			髋关节训练器	1	台
			悬吊训练装置	1	套
			上肢 CPM 治疗仪	1	套
			下肢 CPM 治疗仪	1	套
			颈椎牵引仪	1	套
			腰椎牵引仪	1	套
4	康复评定实训室	主要用于健康评估、康复评定实训	测高仪	2	个
			测重仪	5	个
			通用量角器	20	个
			电子量角器	20	个
			指关节测量器	20	个
			脊柱活动测量器	4	个
			PT 床	4	张
			PT 垫	4	张
			多体位治疗床	1	张
			平衡功能评定与训练系统	1	套
			步态分析系统	1	套
			平行杠	1	个
			运动心电测试系统	1	套
5	护理实训室（二）	主要用于饮食护理实训、情志护理实训、清洁护理实训、用药护理实训	护理人偶	6	个
			基础生命支持训练模型（BLS/ACLS）	1	套
			口腔护理模型	5	个
			急救医药箱	5	个
			输液泵	5	个
			注射泵	5	个
			病床呼叫系统	1	个
			心电监护仪	1	套
			心电图机	1	套
			呼吸机	2	套
			康复理疗仪	2	套
			AED 除颤仪训练机等	1	套
			心肺复苏模拟人带智能触摸屏	1	套

		心肺复苏模型	2	个
		ICU 病床	6	张

2. 校外实习基地

根据专业人才培养需要，学校与企业建设校外实训基地，应建立长效机制，基地需承担护理专业的部分实践教学任务，为培养面向生产、管理和服务第一线需要的具有良好职业道德的技术技能型人才创造良好的学习条件和实践环境。

在企业建立两类校外实训基地：一类是以专业认识和参观为主的实训基地，能够反映目前专业技能方向新技术，并能同时接纳较多学生学习，为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件；另一类是以社会实践及学生毕业实习为主的实训基地，能够为学生提供真实的专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位，并能保证有效工作时间，同时邀请企业技术人员能根据培养目标要求和实践教学内容，校企合作共同制订实习计划和教学大纲，按进程精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

（三）教学资源

教材采用正规出版社出版“十四五规划”系列教材，严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，本校具有规范的教材选用与采购制度，严格按照学校教材选用与采购制度执行教材选用。学校建立“职教高地”数字课程共享平台，内涵专业共享丰富电子资源。

（四）教学方法

“以学生为主体，老师为主导”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

1. 探索任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化的教学模式，突出职业能力培养，注重以任务驱动或项目引领诱发学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能，体现基于中医护理职业岗位分析和具体工作过程的课程设计理念，根据真实工作任务为载体组织的教学内容和学生特点合理设计教学方法。

2. 在教学过程中理论实践教学交融并进，以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型任务项目，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。既注重中医护理专业能力的培养，也注重学生的团队协作、沟通能力、职业道德、学习能力、创新能力等方法能力和社会能力的培养。按照能力本位要求设计、组织教学活动，制定开发校本课程计划，积极利用和开发课程资源，重视学生的生活经验，积极创设项目课程实施情境，促进学生实践能力的形成和综合素质的提高。

（五）学习评价

1. 转变评价观念。既要关注学生知识与技能的理解、掌握和能力的提高，又要关注学生情感与价值观；既要关注学生学习的结果，又要关注学生学习过程；既要关注教师对学生的评价，又要关注学生对教师的评价。

2. 转变单一评价模式。注重教和学过程性评价，将学生日常学习态度、学习表现、知识技能运用规范纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价和期中、期末考试结果为要素的学业评价体系。

3. 建立多样化评价方式。使用多元评价方式，使终结性评价与过程性评价相结合；个体评价与小组评价相结合；理论学习评价与实践技能评价相结合。除书面考试以外，还可采用观察、口试、现场操作、提交案例分析报告等方式，进行整体性、过程性和情境性评价。

4. 加强评价结果的反馈。通过及时反馈，更好地改善学生的学习，有效地促进学生发展。在反馈中要充分尊重学生，以鼓励、肯定、表扬为主。

学习综合评价表

评价途径	评价形式	评价要素
企业评价	企业对学生实习过程的阶段性性评语及终结性评语	职业态度的形成 技能能力提高 工作水平的提升 职业能力的发展
学校教学部门评价	学生考试成绩	
班主任评价	班主任评语	
认证机构评价	获得技能证书	
竞赛机构评价	竞赛获奖证书	
用人单位评价	毕业一后内对毕业生的跟踪调查及	

	就业单位的评语	
--	---------	--

（六）质量管理

为保证人才的培养规格和质量，以培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高和具有较强适应性的专门人才为指导原则，学校严格实行教学管理。具体方案如下：

1. 考查科成绩：平时成绩（过程性考核成绩） $\times 0.5$ + 学习态度 0.2 + 测验成绩 $\times 0.3$ 。

2. 考试科成绩：平时成绩（过程性考核成绩） $\times 0.4$ + 学习态度 0.2 + 测验成绩 $\times 0.1$ + 期末考试 0.3。

3. 凡总评成绩低于 60 分，即不及格，需补考。

九、毕业要求

1. 学生通过 3 年的学习，须修满 230 学分，完成规定的教学活动，才允许毕业。

2. 所修课程（包括实践教学）的成绩全部合格。

3. 参加岗位实习并成绩合格。

4. 基本技能证书（至少取得一个技能证书）

- (1) 中医护理师资格证书
- (2) 中医推拿师资格证书
- (3) 护士执业资格证书
- (4) 医养个案管理资格证书
- (5) 失智老年人照护资格证书

十、其他说明

本专业人才培养方案仅限在护理专业教学过程中实施,并在实施过程中,根据具体实施的情况,不断地进行改进。

附录：

2024 级各专业人才培养方案审批表

专业名称： 中医护理

所属专业部： 学前教学部

专业部论证意见：

经专业建设委员会论证，本人才培养方案能从地方经济发展对本专业人才需求实际出发，培养目标明确，课程设置合理，体系完善，能满足学生发展的需求。建议从 2024 年秋季开始实施。

特此申请。

负责人（签名）：

齐本雪

2023 年 11 月 7 日

教务科审核意见：

同意 于世伟

负责人（签名）：

2023 年 11 月 8 日

主管副校长审核意见：

同意

主管副校长（签名）：

徐伟

2023 年 11 月 9 日

学校党支部审核意见：

同意



学校党支部书记（签名）：

姜明华

2023 年 11 月 9 日