

广东省“双精准”示范专业建设项目验收登记表

学校名称 肇庆理工中等职业学校 (公章)
原专业名称 计算机平面设计
原专业代码 090300
现专业名称¹ 计算机平面设计
现专业代码 710210
项目负责人 张傲伟

广东省教育厅 制

¹立项专业根据《职业教育专业目录（2021年）》调整后的专业名称

一、项目建设目标实现情况

总体目标	具体建设目标	预期目标实现情况
<p>目标定位 “准”</p>	<p>专业办学定位、人才培养目标符合行业产业和区域经济社会发展需要，精准对接我省重点规划产业，精准对应学校办学方向。</p>	<p>计算机平面设计专业积极发挥“省级重点”建设专业及省级“高水平”建设专业的示范引领作用，围绕广东省现代文化产业，服务粤港澳大湾区数字创意、文化、旅游行业，精准对接我省十大战略性新兴产业集群——数字创意产业集群，深化校企合作，精准育人，形成校企联动人才培养模式。经过三年的建设，在人才培养模式、课程体系建设、实训基地建设、师资队伍建设等方面发挥特色，在学校乃至肇庆市专业建设方面起到示范引领作用。</p>
<p>办学条件 “好”</p>	<p>专业办学条件得到有效改善，各项指标在省内达到一流水平。</p>	<p>1. 搭建计算机平面设计专业网络资源平台，大多数专业课都在智慧校园、智慧树等平台上建课，打造智慧课堂。20门专业基础课和专业核心课程数字资源，3门校本活页式实训教材，8门带有学校特色的高质量校级在线开放课程。 2. 建成“产学研”校内实训基地、新媒体一站式实训中心，新增实习工位140多个，工位比达到1.24，生均设备值15967.7元。与校外20多家企业建立了校外实训基地。各项指标在省内达到一流水平。</p>

<p>校企合作 “深”</p>	<p>建立稳定可靠的校企合作机制，校企合作深入、有效，受益学生比例高。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定了校企合作制度汇编，建立了稳定的合作机制。 2. 开展学徒订单式培养模式，校企共同制定培养方案及考核标准，形成“家、校、企”三方联合培养的模式。学徒制订单班惠及 62.6% 的专业学生。校企共育的 21 计算机平面设计班苏子盼同学在 2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛中获得二等奖，是建设期间第一个获得省二等奖的学生。 3. 近三年安排教师到相应企业参加实践活动累计 57 人次天；安排学生到企业实习惠及约 700 人次 4. 聘请企业专家担任企业实训指导教师，受益学生比例 100%。
---------------------	---	---

<p>诊断改进 “实”</p>	<p>建立有效的专业诊断与改进机制，专业人才培养质量持续改进。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立了“质量办”，建立了《肇庆理工中等职业学校教学工作诊断与改进质量标准》，围绕专业定位、办学资源支撑、专业建设影响、培养目标达成、社会服务等，依据诊改要素开展专业诊断改进，使诊断改进工作成为常态化工作。 2. 成立以“双高办”为顶层设计的四级监管体系，明确诊改重点。 3. 强化质量内生动力。每年对“双精准”建设任务进行阶段总结分析，制定目标，进行诊断和改进，形成诊断报告。包括完善“双精准”人才培养方案;完善课程建设和构建课程资源库;强化专业教师技能锻炼;完善实训室、功能室建设;发挥计算机专业教师的优势，在数字创意，文化传承、技术帮扶等社会服务方面发挥积极作用。 4. 培养新教师，提升教学水平、学生管理水平。
<p>人才培养 “优”</p>	<p>专业招生吸引力强，毕业生就业质量和满意度高、用人单位评价好。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本专业招生规模稳定，21-23年共有在校生726人，初次就业率为100%，对口就业率为92.3%。 2. 人才培养质量高，用人单位评价好，满意度达100%以上。家长满意度99.75%，毕业生满意度93.49%。

二、建设任务完成情况（带*标识的为指导性基本任务）

分项任务	具体任务	验收要点 (对照《任务书》)	完成情况 (列点)
完善专业建设管理机制	根据国家职业岗位分类、行业企业用人标准、人才市场需求等因素，明确专业定位，建立健全由行业企业专业技术专家、教育教学专家、课程专家、学校骨干教师组成的专业建设指导委员会，并发挥其在专业建设中的指导作用。 *建立专业（技能）方向动态调整的论证、决策机制。*根据专业发展情况合理确定在校 生规模，科学制订、完善和实施人才培养方案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. “双精准”示范专业建设委员会名单及基本资料 2. 专业建设综合评价报告 3. 专业建设委员会评估 4. 完整的专业建设制度体系 5. 用人单位反馈评价表 6. 评审报告 7. 完整的专业建设制度体系 8. 用人单位反馈评价表 9. 评审报告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立了建设指导委员会制度，有成员及聘书。 2. 建设了指导委员会评估制度。 3. 开展了专业建设指导委员会研讨活动共 19 次，有活动材料，专业调研报告。 4. 完成了各年级在校生人数备案表；其中 21 级 326 人，22 级 246 人，23 级 190 人共计 762 人。 5. 专业建设指导委员会指导下制定了 2021、2022、2023 年人才培养方案的材料：调研的图片以及调研会议记录（3 年）；人培方案调研报告（总结）3 年。 6. 人才培养方案实施过程性材料。

分项任务	具体任务	验收要点 (对照《任务书》)	完成情况 (列点)
改善专业教学条件	<p>*建设基本覆盖专业核心课程、主干课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。构建具有鲜明职业教育特色的实训环境、课堂环境，开发替代性虚拟仿真实训系统和开发仿真教学软件，推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学，通过环境熏陶，培养学生的职业意识，树立学生的专业思想。*加大校内实训教学设施设备的投入，教学工位与办学规模相适应，设备技术水平与企业生产实际对接。*加强校外实训基地建设，校企共同组织专业理论教学和技能实训工作，基地提供的工作岗位与专业面向的岗位群基本一致且数量能够满足学生岗位实习需要，促进学生在实践中掌握技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校园网及专业教学共享信息交流平台建设情况 2. 校园网及教学资源信息交流平台专业教学资源 3. 专业教学资源交流的信息内容及统计表 4. 完善后的专业教学标准运行情况材料 5. 完善修订专业教学标准依据 6. 最后定稿的专业教学标准 7. 共建《Photoshop》、《平面构成》网络课程小组名单及分工； 8. 《Photoshop》、《平面构成》网络课程教材、微课、PPT 等教学资源 9. 专业组制作综合技能模块课件项目分工、进度安排 10. 共享交流平台上传的相关课件 11. 实训中心添置实训设备清单 12. 本专业学生在实训中心机房 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建设了专业核心课程、主干课程的专业教学资源库汇总（色彩构成、广告设计等 20 门）。 2. 建设了网络精品课程、微课程数字化资源汇总（色彩、包装设计等 15 门，共有教案 344 份、课件 576 个、习题库 615 套、微课 1078 个）。 3. 完成了智慧树与智慧校园等数字网络平台建设情况：校内校外资源共享（平台账号 1570 个，教学资源 2845 个、教学辅助 2850 次）。 4. 完成了校内实训设施设备清单：引入校企合作设备 70 台；电脑共 792 台，其中新增 150 台电脑；新添置四开单色胶印机、Nikon 相机等设备，共计 62 台。 5. 完成了校内教学实训中心资料（校企合作）汇总，实习工位统计表、实训安排使用及运行情况。（校内实训工位 898 个） 6. 增加了校外实训基地合作协议汇编：现有 21 家实训基地列表，新增 5 家实训基地的协议。

分项任务	具体任务	验收要点 (对照《任务书》)	完成情况 (列点)
		正常的训练软件技能情况 13. 学生技能训练的技训报告和部分作品 14. 实训中心添置实训设备清单 本专业学生在实训中心技训安排及运行情况 15. 学生技能训练的技训报告和部分作品 16. 深度合作企业达到 10 家，稳定校外实习基地 20 家、合作协议 17. 本专业学生在校外实习基地实习安排、运行机制及运行管理情况 18. 学生实习总结和部分作品	

分项任务	具体任务	验收要点 (对照《任务书》)	完成情况 (列点)
提升专业校企精准对接培养水平	<p>*实施“双证书”教育，建立校企合作共同教育、教学、管理和训练学生的机制，将校企合作贯穿于人才培养的全过程。优化课程结构，校企合作共建基于工作过程的课程体系。*以培养学生综合职业能力和服务学生职业生涯发展为目标，贴近职业岗位工作实际，对接职业标准、行业规范，校企联合优化和更新课程内容，逐步实现课程内容的综合化、模块化。根据行业发展趋势、课程改革进展和教学需要，校企联合编写相应的校本教材和教学辅助材料。*遵照职业教育规律和技术技能人才成长规律，校企建立稳定的合作机制，共同制定实践教学的教学目标和培养方案，共同组织实施实践教学的培养过程，共同评价实践教学的培养质量。开展现代学徒制试点，加强订单培养，强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生培训考核 2. 学生技能操作考核 3. 职业标准在课程中的应用情况 4. 完整的课程体系 5. 教学素材库 6. 课程标准、结构、评价方式方法 7. 与企业专家共同开发的教材《新媒体应用技术》材料 8. 理论实操的教学项目、案例 9. 人才培养模式运行检验报告 10. 订单培养效果验证报告 11. 毕业生跟踪服务记载表 12. 班主任对就业跟踪情况 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成了学生参加 1+X 证书情况，包括调研、申报、组织开展情况：2022-2023 年参加 1+X 证书考试人数 80 人，平均通过率 97.25%。 2. 完成了学生双证书统计表及通过率，近三年毕业生人数 893 人，获取技能证人数 820 人，双证率平均达 91.6%。 3. 完成了校企合作共育共管机制情况：①校企合作协议 10 份：体现合作的工位、师资、培训计划、课件等。②开展的讲座 18 场、组织的活动教研会 11 场、参与实训教学安排表 3 份；顶岗实习情况统计表；毕业生到对口岗位就业统计表。 4. 完成了校企共建资源情况：共编人才培养方案 1 个，校企共同制定教学课程标准、技能训练大纲；完整的课程体系；校企共制课程标准 9 门；校企合作共建校本教材 3 门、校本实训指导教材 3 本，数字教学资源 320.8G 等。

分项任务	具体任务	验收要点 (对照《任务书》)	完成情况 (列点)
加强专业师资队伍建设	<p>着力提升专业课教师的理论水平和实践操作能力，建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的专业教学团队。完善激励和约束机制，加强专业带头人、骨干教师、“双师型”教师的培养。*促进专业带头人提升专业水平、及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业建设的领先水平；每年选送骨干教师参加省级以上教师培训，培养或引进 1-2 名在全省有较大影响力的教学名师、教学带头人和教育管理专家；探索“学历教育+企业实训”的培养办法，支持专业教师积累企业工作经历、提高实践教学能力；提高公共基础课教师对专业课程教学内容的认知和理解，增强服务专业教育的意识和能力。聘请行业企业专业技术技能人才参与教育教学，建立健全兼职教师培养、聘用机制，支持兼职教师提高教学能力、牵头教学研究项目、组织实施教学改革，逐步形成实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培训考核记录表及培训总结报告 2. 新增专业带头人资料 3. 核心教材、核心课程的相关内容 4. 计算机平面设计专业建设的调查报告 5. 教育管理专家基本情况 6. 2023 年骨干教师的年度培养培养计划、方案 7. 2023 年骨干教师考察与培训资料 8. 2023 年骨干教师下到“校企联盟”企业轮训记录 9. 教学团队年度培养计划、方案 10. 教学团队考察与培训资料 11. 基础课程教师书面总结 12. 在教学过程中，基础课程与专业课程常态化联系 13. 教学团队市场调研材料 14. 教学团队年度培养计划、方案 15. 企业实践记录表 16. 企业考核表 17. 教师企业实习报告 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成了专业带头人培训资料汇总：引进专业带头人资料；培训总结报告；相关的培训证书。 2. 完成了骨干教师培养材料：骨干教师选拔、培养管理制度；骨干教师团队资料 8 人；骨干教师培训汇总（年度培养计划、方案；考察与培训资料）。 3. 完成了“学历教育+企业实训”培养方法情况，教师企业轮训记录；教师企业实践汇总（记录表；企业考核表）教师企业实习报告。 4. 完成了引进 1 名教学名师、1 名教学带头人和 1 名教育管理专家资料；教学团队市场调研材料；教学团队管理制度；教学团队年度培养计划、方案以及培训材料）。 5. 完成了教学团队成员评价制度、教学团队对外交流合作制度。 6. 每学年均与公共基础课老师一起开展教研活动，围绕人才培养质量、思政育人等进行讨论，包括基础课教师参与人才培养方案的制定、听专业教师讲公开课并参与评课，提高公共基础课教师对专业课程教学

分项任务	具体任务	验收要点 (对照《任务书》)	完成情况 (列点)
			内容的认知和理解,增强服务专业。教育教学的意识和能力。其中,2021年--2023年与公共基础课老师一起开展了人培、思政教研活动共9次,2021年--2023年听专业教师讲公开课并参与评课共19次。

分项任务	具体任务	验收要点 (对照《任务书》)	完成情况 (列点)
改革专业教学质量评价模式	<p>坚持以促进就业为导向、以提升能力为本位的教学质量评价观，促进学生全面发展，注重学生职业基本素养和就业创业能力的培养，把学生的职业道德养成和能力发展水平作为衡量专业建设成效的重要内容，注重学生职业养成教育，培养学生可持续发展能力。*构建行业、企业、社会组织和学生等多方参与的专业教学质量监测机制和评价模式，改进质量评价的内容、方法和手段，促进人才培养质量的提高。*开展在校学生学习成果评价和毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完整的专业建设制度体系 2. 相关制度年度运行的总结材料 3. 教学绩效表 4. 评价调查表 5. 相关制度年度运行的总结材料 6. 校园文化走廊和教室黑板报 7. 学生参赛名单和奖项 8. 实习报告反馈表 9. 问卷调查结果、访谈记录 10. 企业对毕业生在单位发挥作用情况和评价统计 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依托专业建设指导委员会定期开展专业教学质量监测，邀请企业专家、骨干教师、家长等参与多方评价体系研讨，确定评价机制与评价模式，累计校生教学评价表 60 余人次、实习鉴定表 390 余人次、调查问卷 70 余人次。同时改进质量评价的内容、方法和手段，促进人才培养质量的提高。 2. 建立专业动态调整机制，完善自我诊断，强化专业诊断及改进，开展课堂诊断、课程诊断，开展在校学生学习成果评价，其中学生参加市级、省级比赛分别获得奖项共计 5 个、共计 2 个，另外毕业生跟踪调查，分别对 18-20 级学生进行了满意度调查，结果为 92.98%、94.92%、94.08%。从 202-2023 年的 4、10 月期间，开展了会

分项任务	具体任务	验收要点 (对照《任务书》)	完成情况 (列点)
			议活动共6次，建立了一套完整的专业自我诊断与改进制度。

三、经费使用情况

建设内容	经费预算		资金到位		资金支出	
	金额(万元)	所占比例(100%)	金额(万元)	所占比例(100%)	金额(万元)	所占比例(100%)
合 计	255.00	100.00	299.40	100.00	299.40	100.00
1. 完善专业建设管理机制	17.60	6.90	22.58	8.00	21.39	7.87
2. 改善专业教学条件	159.70	62.63	191.11	70.00	183.11	67.34
3. 提升专业校企精准对接培养水平	33.00	12.94	29.20	11.00	29.20	10.74
4. 加强专业师资队伍建设	31.00	12.16	20.66	8.00	28.66	10.54
5. 改革专业教学质量评价模式	13.70	5.37	8.35	3.00	9.54	3.51

四、取得的标志性成果

序号	成果名称	级别	项目负责人或第一完成人	授予部门	授予时间(年月)	获批文件名称、文号	备注
1	计算机软件著作权(2项)	国家级	徐伟	中华人民共和国国家版权局	2022年6月	软著登字第9802575号 软著登字第9727638号	
2	实用新型专利证书	国家级	张育珊	国家知识产权局	2023年2月	证书号第19693155号	
3	2023年全国师生信息素养提升活动-职业教育实践性教学案例作品标杆作品(2项)	国家级	李文、张傲伟	教育部教育技术与资源发展中心	2024年1月	教技资【2024】3号	
4	广东省第四届中小学教师青年教师教学能力大赛1项	省级	李文	广东省教育厅	2023年11月	公示附件	

序号	成果名称	级别	项目负责人或第一完成人	授予部门	授予时间(年月)	获批文件名称、文号	备注
5	广东省第三届中小学教师青年教师教学能力大赛1项	省级	张傲伟	广东省教育厅	2022年3月	关于公布第三届广东省中小学教师教学能力大赛获奖名单的通知 粤教职函[2022]7号	
6	2023年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛(中职组)2项	省级	张傲伟、李文	广东省教育厅	2023年9月	获奖证书	
7	2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛(中职组)2项	省级	徐伟、王代翠	广东省教育厅	2022年9月	广东省教育厅关于公布2022年省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单的通知 粤教职函[2022]26号	

序号	成果名称	级别	项目负责人或第一完成人	授予部门	授予时间(年月)	获批文件名称、文号	备注
8	2021年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛(中职组)1项	省级	张傲伟	广东省教育厅	2021年7月	获奖证书	
9	2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛三等奖	省级	苏慧娴	广东省教育厅		获奖证书	
10	2021-2022年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛二等奖	省级	陈婉妮	广东省教育厅	2022年10月	获奖证书	

序号	成果名称	级别	项目负责人或第一完成人	授予部门	授予时间(年月)	获批文件名称、文号	备注
11	2021-2022年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛三等奖	省级	刘越、梁健聪	广东省教育厅	2022年10月	获奖证书	
12	2021年广东省中职教育教学质量与教学改革工程“课堂革命”典型案例	省级	苏慧娴	广东省教育厅	2022年5月	广东省教育厅关于公布2021年省中职教育教学质量与教学改革工程项目认定和立项名单的通知 粤教职函[2022]14号	
13	2021年广东省中职教育教学质量与教学改革工程“课程思政”认定项目	省级	王静雅	广东省教育厅	2022年5月	广东省教育厅关于公布2021年省中职教育教学质量与教学改革工程项目认定和立项名单的通知 粤教职函[2022]14号	

序号	成果名称	级别	项目负责人或第一完成人	授予部门	授予时间(年月)	获批文件名称、文号	备注
14	2021年广东省中职教育教学质量与教学改革工程在线精品课程立项建设项目	省级	张育珊	广东省教育厅	2022年5月	广东省教育厅关于公布2021年省中职教育教学质量与教学改革工程项目认定和立项名单的通知 粤教职函[2022]14号	