



数控技术应用专业 教学团队 成员评价制度

肇庆理工中等职业学校

2024年1月



目 录

1. 教学团队成员评价制度	1
2. 校级优秀教学团队评价指标体系	6

教学团队成员评价制度

为建立健全中等职业教育教学质量评价体系，不断深化教学改革创新，优化教学过程监测管理，激励广大教师敬业进取，全面提高我校教学质量，根据我校实际，制定本方案。

一、指导思想

教师是保障教学质量的根基。开展教学评价，就是要充分调动我校每一位教师的主动性、积极性和创造性，促使每一位教师认真对待每一阶段、每一单元、每一节课的教学，保证教学质量；引导每一位教师将现代职业教育思想和方式方法融入日常教学工作中，不断改革创新，实现人才培养的高质高效；激励每一位教师树立对本职工作的强烈责任心，认真、扎实、不懈地开展教学工作，形成强大持久的合力，推进教学质量稳步提高。

二、方法原则

以教学评价标准为载体，以校内评价和社会评价相结合，师生评价与毕业生、用人单位评价相结合的教学质量评价体系为基本方法，深入到教学环节中去掌握实情、检查评价、分析总结和激励。根据文化课、专业理论课与实训课教学的差别，采用不同的评价标准（见附件1、附件2）。

三、实施步骤与要求

- 1、学校每学期对校级观摩课、其它公开课、抽查听课进行评价。
- 2、所有任课教师应认真备课，认真学习课程标准，以课程标准为依据，评价课堂教学。要求教师积极钻研教材，研究学法和教法，提高课堂效率，尽力减轻学生课业负担。
- 3、各教研组在组内进行听课、评课活动，对每位教师的课堂教

学质量进行检查、评价，相互学习，共同提高，完成听课、评课规定的任务。

4、教研室要经常组织全校性观摩课评价活动，进行课堂教学检查、考核及评优。具体考核方法以教学常规要求为依据。

5、学校定期举行各类学生座谈会（每学期期中或期末）广泛了解、检查教师的课堂教学常规要求的落实。

6、教务科定期检查教学进度和教学秩序，并把教师掌握教学进度情况放在课堂教学评价的范围之内，在进行量化时要占一定的比例。

7、课堂教学评价时要考虑教师讲授和学生活动的时间。

8、教师的课堂教学效果要在学生中进行信息反馈（反馈方法主要是量化打分方式进行）。

9、学校课堂教学评价小组评课的结果要与讲课教师见面，并征求做课教师的意见，了解做课教师的授课思路，真正做到教学民主，评价公正。

附件 1

表 1 肇庆理工中等职业学校数控技术应用专业理论教学评价标准

学校	时间	班级	评价分数				得分
			A	B	C	D	
教师	课程名称	专业	评分标准细则				
项目	评分标准细则						
	评分标准细则						
教学目标	教学目标明确，符合大纲要求和学生实际。		6	4	2	0	
	知识目标、能力目标、德育目标的制定与实施能够结合专业特色，有利于学生知识和技能的掌握，有利于学生职业道德修养的养成。		6	4	2	0	
教学内容	教学内容符合教学目标，难易适中，容量适度，层次清楚，过渡自然，突出重点，抓住关键，突破难点。		8	5	2	0	
	教材选用符合规定，能准确把握和挖掘教材；能吸纳新知识、新技术，整合教学资源科学合理，贴近职业，对学生继续学习或岗位操作具有启发性。		8	5	2	0	
	教学内容与教学计划、课程进度一致。如有调整，调整后的教学安排得当。		10	7	3	0	
教学设计与方法	教学过程完整，课堂教学结构设计与教学环节的安排合理、节奏适度、时间分配合理、有特色。		6	4	2	0	
	遵照认知规律、教学内容和教学条件，选择教学方法适当，注重对学生学习各环节的学法指导。		5	3	1	0	
	教学组织井然有序，反馈及时，应变能力强。突出以学生为主体，体现师生互动。引导学生积极思考，面向全体，关注学生差异和课堂反应。		5	3	1	0	
	注重多媒体信息技术的应用，具有较高的信息化教学水平。		10	7	3	0	
	有适当的课后要求，引导学生自主学习。		5	3	1	0	
教学技能	教学准备充分，教态亲切自然，仪表庄重大方，普通话标准，语言表达清晰流畅，形象生动，富于启发性和感染力。		5	3	1	0	
	教学示范（或演示）与教学内容相得益彰，操作规范熟练。		5	3	1	0	
	多媒体、教具和电教化教学手段的运用恰当，有利于教学内容的诠释。		5	3	1	0	
	教案撰写认真、完整、有创新，针对学生实际；板书工整，设计合理，用字规范。		5	3	1	0	
教学效果	教师能够运用适当的评估方法检查是否达到教学目标；学生掌握知识和技能情况良好，达到预期目标。		6	4	2	0	

	教学具有吸引力，能充分激发学生兴趣，学生参与度高，师生配合默契，课堂气氛好。	6	4	2	0	
合计得分						
评价意见和建议						

附件 2:

表 2 肇庆理工中等职业学校数控技术应用专业实训教学评价标准

学校	教师	时间	课程名称	班级	专业	评价分数				得分
						A	B	C	D	
项目	评分标准细则									
实训目标	实训目的、原理和要求明确，符合大纲要求和学生实际。					5	3	1	0	
	目标制定与实施结合专业特色，有利于学生职业道德的养成和职业能力的形成。					5	3	1	0	
实训内容	实训内容与岗位职业能力要求紧密联系，以真实工作任务/项目及其工作过程/流程等为依据组织、构建实训内容，层次清晰，重点突出。					6	4	2	0	
	有具体恰当的项目或任务，并能通过这些项目或任务的完成，达到对学生能力培养的要求。					6	4	2	0	
	实训内容与实训计划、实训进度安排一致，如有调整，调整后的实训安排得当。					6	4	2	0	
实训设计与方法	实训情境（主题单元）设计与实际职业岗位相仿，营造浓厚的仿真职场氛围。					8	5	2	0	
	实训过程完整，实训组织井然有序，技能训练张弛适度，时间分配合理。					8	5	2	0	
	教师为主导，突出学生主体地位，激发学生兴趣，调动学生的学习积极性。					8	5	2	0	
	耐心指导学生，能够传授实用操作技巧，注重学生认真严谨的职业素质培养。					8	5	2	0	
	采用项目教学法、任务驱动教学法、理实一体等教学方法，充分体现了“做中学、做中教”的职业教育教学改革理念。					8	5	2	0	

实训 教学 技能	教学准备充分，教态亲切自然，讲解清楚，演示操作熟练规范。 做好实训情况记录，有适当的课后要求。	8	5	2	0	
	教学方法得当，训练要求严格，及时发现并正确处理实训教学中出现的问题，实训安全教育贯穿始终。	8	5	2	0	
教学 效果	学生都能跟随实训步骤，积极动脑动手，呈现认真严谨、努力探究的良好学习氛围。	8	5	2	0	
	教师能够运用适当的评估方法检查是否达到教学目标；绝大部分学生能够掌握训练内容，分析解决问题及动手能力得到提高。	8	5	2	0	
合计得分						
评价 意见 和 建议						

校级优秀教学团队评价指标体系

表三 校级优秀教学团队评分表

评价要素	评估项目	评估内容及评价标准	评审
1. 团队基础与结构 (15分)	团队运行机制 (10分)	①团队以课程(群)为建设平台,有长期的运行基础,形成了定期教学研讨、相互观摩课程(每学期人均2次)等的运行机制;(6分)	
		②两年内每学期研讨活动6次,有活动主题和相关记录。(4分)	
	团队结构 (5分)	①具有良好的梯队结构,职称、学历、年龄、学缘结构合理;青年教师培养成效显著;(3分)	
		②青年教师获得校级青年教师教学基本功大赛三等奖以上奖励。(2分)	
2. 团队带头人 (15分)	学术地位和学术成果 (3分)	①队带头人应具有较强的指导研究生和青年教师的能力;(1分)	
		②近五年主持过省部级以上科研项目,具有较高的学术水平,形成独有建树的学术思想,为本学科发展做出较突出的贡献;(1分)	
		③近五年有较高水平的学术论文发表。(1分)	
	课程建设与授课 (9分)	①队带头人长期致力于团队课程建设并做出重要贡献,熟悉本学科专业及课程体系的教育教学改革趋势,主持过校级以上有关教学内容与课程体系改革的项目;(3分)	
		②承担团队核心课程主讲任务,坚持每学年为学生授课,教学效果优秀;(3分)	
		③具有校级及以上教学名师称号。(3分)	
品德与能力 (3分)	①品德高尚,治学严谨,为人师表,获得过校级以上优秀教师称号;(1分)		
	②具有团队协作精神和较强的组织管理能力,能指导本团队的教学改革和教学梯队建设。(2分)		
3. 团队教学工作	课程体系建设 (7分)	①课程体系科学、完整;(3分)	
		②专业课程的教学内容能够反映行业现状和学科(专业)前沿。(4分)	
	教学基本条件建设 (8分)	团队承担的核心课程基本教学条件建设完善,包括教材、教辅资料、课件、习题库、试题库、案例库、网站等。(8分)	
	课堂教学效果 (10分)	①承担的课程具备作为全校性示范课程的优势;(4分)	
②近两年内有多人的学生评教结果进入前20%,团队中的新开课程教师的学生评教结果进入前50%,近三年无教学事故。(6分)			

评价要素	评估项目	评估内容及评价标准	评审
(40分)	教学研究与改革 (8分)	①团队致力于课程教学内容、教学方法和教学手段的改革和创新，积极开展启发式课堂讲授、问题研讨式教学，重视实验、实践性教学，引导学生进行研究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的能力；(4分)	
		②近五年来团队承担的校级及以上教学改革项目多(含教材)、项目来源级别高。(4分)	
	教学改革成果 (7分)	①教学改革成果显著，近五年获得过校级及以上教学成果(含教材)二等奖以上奖励；(4分)	
		②团队公开发表的教学改革论文(著)数量多、质量高；论文主题围绕学科专业建设或课程建设、教学内容、方法和手段改革等。(3分)	
4. 团队建设规划与实施计划 (20分)	团队建设规划与实施计划 (20分)	①团队建设目标明确、具体，符合学校发展定位，具有辐射带动作用；(8分)	
		②团队建设计划内容具体、详实，可行性强，如开展教学研究、编辑出版教材、培育教改成果、培养青年教师、开展示范课程教学等。(12分)	
5. 团队特色 (10分)	团队特色 (10分)	团队特色点符合团队建设目标，如团队设置特色、课程特色、人才培养模式特色、实验教学或实践教学、资源建设、网络教学等。(10分)	