



建立计算机平面设计 专业自我诊断与 改进制度

肇庆理工中等职业学校

2024年1月



目录

一、 诊断与改进的目的	3
二、 诊断与改进的对象	3
三、 诊断与改进的内容	3
四、 诊断与改进的方法	4
五、 诊断与改进的流程	4
六、 保障措施	5
七、 专业自我诊断与改进制度成效	5
(一) 专业建设状态	5
(二) 课程建设状态	6
(三) 课堂教学与实践教学状态	7
(四) 专任教师队伍建设状态	9
(五) 兼职教师队伍建设状态	10
(六) 学生的综合素质培养状态	11
八、 总结	12

建立计算机平面设计专业 自我诊断与改进制度

随着科技的飞速发展，计算机平面设计在各行业中占据了越来越重要的地位。我校高度重视双精准中职学校的建设工作，核心专业“计算机平面设计”是市级重点建设专业，目前专业主要对接文化传媒行业，以新媒体技术为主。然而，专业在建设发展过程中也存在一些问题，如技术技能积累制度需进一步完善。因此，构建一个科学、有效的自我诊断与改进制度变得至关重要。学校组织骨干教师组成研讨小组，开展了关于《建立计算机平面设计专业自我诊断与改进制度》会议活动，并结合我校实际情况，建立本制度如下：

一、 诊断与改进的目的

为提高计算机平面设计专业的教学质量，确保学生掌握扎实的理论知识和实践技能，特建立本自我诊断与改进制度。通过定期对专业进行内部诊断，及时发现问题并采取有效措施进行改进，不断完善专业建设，提高人才培养质量。

二、 诊断与改进的对象

本制度适用于计算机平面设计专业的全体教师和学生，以及与专业建设相关的部门和人员。

三、 诊断与改进的内容

专业建设状态：突出职业教育的类型特点，制定人才培养制度，明确课程体系、实践教学体系等。

课程建设状态：明确课程目标、优化教学内容、教学方法创新、教学资源建设、实践教学环节、师资队伍建设、教学质量监控。

课堂教学与实践教学状态：加强课堂教学与实践教学的有机结合，

提高教学质量。

专任教师队伍建设状态：加强专任教师的教育教学能力，提高师德师风建设水平。

兼职教师队伍建设状态：加强兼职教师的教育教学能力，提高师德师风建设水平。

学生的综合素质培养状态：对学生的综合素质进行评价，包括知识技能、创新能力、团队协作等方面。

四、 诊断与改进的方法

定期自查：专业负责人应定期组织教师和学生进行自查，对专业建设各个方面进行自我评估和总结。

专家评估：邀请行业专家或教育教学专家对专业进行评估，提出改进意见和建议。

学生反馈：通过调查问卷、座谈会等方式收集学生对教学的反馈意见，了解学生的学习需求和困难。

数据分析：对教学质量、实践教学环节、课程设置等方面的数据进行统计分析，发现问题并提出改进措施。

五、 诊断与改进的流程

制定诊断计划：根据专业建设需要，制定具体的诊断计划，包括诊断对象、内容、时间安排等。

实施诊断：按照诊断计划进行诊断工作，收集数据和信息，进行分析和评估。

制定改进措施：根据诊断结果，制定具体的改进措施，明确责任人和时间节点。

实施改进：按照改进措施进行实施，确保改进工作的顺利进行。

总结反馈：对改进工作进行总结和反馈，不断优化诊断与改进制度，提高专业建设水平。

六、 保障措施

加强组织领导：建立专业自我诊断与改进工作领导小组，负责统筹规划、组织实施和监督检查。

完善制度建设：建立完善的自我诊断与改进制度，明确工作要求和规范操作流程。

加强宣传培训：通过多种渠道加强宣传培训，提高全体教师和学生自我诊断与改进的意识和能力。

强化监督考核：对自我诊断与改进工作进行全程监督考核，确保工作质量和效果。

七、 专业自我诊断与改进成效

（一） 专业建设状态

计算机平面设计专业是一个涉及面广泛、应用性强的专业，以下是对专业建设状态的主要成绩、存在问题以及改进方法的简要分析：

1. 主要成绩

核心专业“计算机平面设计”今年以初步完成专业建设。

突出职业教育的类型特点制定我校人才培养制度做出计算机平面设计专业人才需求调研报告。

2. 存在问题

从人才培养模式、教学模式改革、办学模式改革、教学内容创新、师资队伍建设以及内部管理等发展还有待提高。

计算机平面设计专业三二分段人才培养制度，构建新型的“校企合作、顶岗实习，中高职衔接，双赢共进”的新型人才培养模式”还

不够完善。

3. 改进方法

定期评估教学质量，通过收集学生、教师和业界的反馈，了解课程设置、教学方法和教学资源是否满足各方需求。

定期进行行业调研，了解行业的发展趋势和最新的技术动态，以便及时调整教学内容。

完善技术技能积累制度，提高教学质量，培养更多优秀的人才，为行业发展和社会进步做出更大的贡献。

（二） 课程建设状态

计算机平面设计专业课程建设正在不断发展和完善，总体来说，计算机平面设计专业课程建设呈现出多元化、实用化和创新化的趋势，为培养优秀的平面设计师提供了更好的教育环境和条件。以下是对课程建设状态的主要成绩、存在问题以及改进方法的简要分析：

1. 主要成绩

教学内容与时俱进：计算机平面设计专业课程能够及时更新教学内容，与行业发展和市场需求保持同步，使学生能够学到最新的知识和技能。

实践教学占比高：课程注重实践教学，通过大量的案例分析和项目实战，提高学生的实际操作能力和问题解决能力。

教学方法多样：采用多种教学方法，如案例教学法、项目教学法、讨论教学法等，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。

师资力量雄厚：拥有一支高水平的师资队伍，教师具备丰富的教学经验和行业背景，能够为学生提供优质的教学服务。

2. 存在问题

教材建设滞后：教材内容相对陈旧，未能及时更新，与行业发展和市场需求存在一定程度的脱节。

实践教学条件有限：虽然实践教学占比高，但受到设备、场地等因素的限制，学生的实践操作机会仍相对较少。

学生基础参差不齐：由于学生入学时的基础水平存在差异，导致教师在教学中难以兼顾不同学生的需求。

考核方式单一：课程考核方式较为单一，以传统的笔试和作品评价为主，未能充分反映学生的综合素质和实践能力。

3. 改进方法

加强教材建设：定期更新教材内容，保持与行业发展和市场需求同步，同时鼓励教师编写具有特色的教材或讲义。

完善实践教学条件：加大投入，更新设备，扩大实践场地，为学生提供更多的实践操作机会。

实施分层教学：根据学生的基础水平进行分层教学，针对不同层次的学生制定不同的教学制度，提高教学效果。

丰富考核方式：除了传统的笔试和作品评价外，增加实操考核、项目报告等多种考核方式，全面评价学生的综合素质和实践能力。

加强校企合作：与企业合作开展实践教学，共同开发课程和项目实战案例，为学生提供更加贴近实际工作环境的实践机会。

（三） 课堂教学与实践教学状态

计算机平面设计专业在课堂教学与实践教学方面取得的主要成绩、存在问题以及改进方法如下：

1. 主要成绩

知识体系完整：计算机平面设计专业在课堂教学方面，建立了完善的知识体系，涵盖了从设计基础、色彩理论、排版技巧到软件操作等一系列核心课程。

实践教学丰富：通过实践教学，学生能够将理论知识运用到实际项目中，培养了实际操作能力，为未来的职业生涯打下坚实基础。

校企合作：学校与企业合作，为学生提供了实习机会，也为企业输送了优秀人才，推动了行业发展。

2. 存在问题

教学方法传统：课堂教学仍以教师讲授、学生听讲的传统模式为主，缺乏启发式、互动式的教学，导致学生缺乏主动思考和创新能力。

实践设施不足：虽然有实践教学环节，但受限于设施数量和质量，部分学生的实践操作能力得不到充分锻炼。

校企合作深度不够：虽然有校企合作，但合作的深度和广度还有待加强，需要更紧密地结合行业发展和企业需求。

3. 改进方法

创新教学方法：引入启发式、讨论式、项目式等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性。

完善实践设施：增加实践设施的投入，提高设施的质量，为学生提供更多的实践机会。

加强校企合作：深入开展校企合作，共同制定人才培养制度，开展课程建设和教材开发等活动。

建设师资队伍：通过内部培训和外部引进，建设一支既懂理论又懂实践的优秀教师队伍。

开展技能竞赛：定期开展技能竞赛，提高学生的实际操作能力和团队协作精神。

（四） 专任教师队伍建设状态

随着科技的快速发展和数字化时代的到来，计算机平面设计已经成为一个备受关注的专业领域。专任教师的素质和能力，直接关系到该专业的教育质量和人才输出。以下是对专任教师队伍建设状态的主要成绩、存在问题以及改进方法的简要分析：

1. 主要成绩

师资力量不断壮大：近年来，计算机平面设计专业的专任教师数量有了显著增长，培养了 2 名专业带头人，培养的专业带头人达到学校专业带头人的人才标准。培养了 6 名骨干教师，培养的骨干教师达到学校骨干教师的人才标准，为专业教学提供了有力保障。

专业化水平提升：教师队伍的专业背景和教学能力得到了明显提升，许多教师拥有丰富的实践经验和项目经历。

实践教学能力增强：教师们积极开展实践教学，引导学生参与各类设计项目，提高了学生的实际操作能力。

2. 存在问题

教师结构不合理：部分学校存在教师年龄、职称结构不合理的情况，年轻教师和高级职称教师的比例不均衡。

创新能力不足：部分教师在教学方法和教学内容上缺乏创新，难以适应行业快速发展的需求。

校企合作不够深入：虽然有部分教师参与企业合作项目，但整体上校企合作的深度和广度仍有待加强。

3. 改进方法

优化教师结构：加大优秀青年教师的引进力度，鼓励教师提升自身能力，优化职称结构，形成合理的教学梯队。

提升创新能力：定期组织教师进行教学交流，分享行业新动态、新理念和技术，鼓励教师进行教学方法和内容的创新。

加强校企合作：建立更多的校企合作平台，鼓励教师参与企业实际项目，提高教师的实践能力和行业影响力。

完善评价体系：建立以教学水平、科研成果、实践经验等多维度的教师评价体系，激发教师的工作积极性。

建立培训制度：定期组织教师参加各类培训和学习，不断更新教师的知识储备和技术能力。

（五） 兼职教师队伍建设状态

1. 主要成绩

提升教学质量：2021 年上半年本专业增聘 2 名兼职教师。兼职教师通常都是在行业内丰富经验的专业人士，他们能够带来最新的行业知识和实践经验，有助于提升教学质量，让学生学到更实用的知识和技能。

增强学校师资力量：引入兼职教师能够增强学校的师资力量，使得学校的教学资源更加丰富。

促进学生就业：兼职教师通常都在相关行业内有广泛的人脉和资源，他们可以为提供更多的就业机会和实习机会。

2. 存在问题

缺乏稳定性：由于兼职教师通常是有自己的全职工作，因此他们的工作时间和工作量都可能受到影响，这可能会影响到教学的稳定性

和连续性。

培训难度大：由于兼职教师可能没有受过系统的教育理论培训，因此需要花费更多的时间和精力来培训他们，这可能会增加学校的管理成本。

沟通难度大：由于兼职教师可能有自己的工作和生活方式，因此需要花费更多的时间和精力来与他们沟通，以确保他们能够理解学校的教学要求和学生的需求。

3. 改进方法

加强培训和管理：学校应该加强对兼职教师的培训和管理，以确保他们能够满足教学要求，同时增强他们的归属感和责任感。

建立评价制度：学校应该建立有效的评价制度，对兼职教师的教学效果进行评估，并依据评估结果进行相应的调整和优化。

建立激励制度：学校可以通过提高兼职教师的待遇、给予优秀兼职教师奖励等方式，激励兼职教师更好地履行自己的职责。

加强与行业的合作：学校可以加强与相关行业的合作，吸引更多的行业内专业人士加入到兼职教师队伍中，同时也可以为学生的就业创造更多的机会。

（六） 学生的综合素质培养状态

计算机平面设计专业学生的综合素质培养是一项复杂而重要的任务。以下是对其的主要成绩、存在问题及改进方法的分析。

1. 主要成绩

技能提升：学生们在掌握基础设计软件的同时，逐渐提升创新思维和解决问题的能力，使得他们的设计作品更具创意和专业性。

实践教学：许多学校通过建立实践基地或与业界合作的方式，使

学生有机会参与到真实的商业项目中，从而增强其实践能力。

多元化的课程设置：课程涵盖了艺术、技术、市场营销等多个领域，帮助学生构建了深厚的知识基础。

2. 存在问题

理论知识不足：部分学生过于关注软件操作，而忽视了设计理论的学习，导致设计作品缺乏深度。

团队协作能力有待提高：在团队项目中，经常出现沟通不畅、分工不明确的情况。

创新能力薄弱：部分学生在设计过程中，过于依赖教材和案例，缺乏独立思考和创新的能力。

3. 改进方法

加强理论教学：学校应在教学中增加设计理论的内容，引导学生理解设计的深层含义。

提升团队协作能力：学校可以通过组织团队建设活动或模拟项目，帮助学生提高团队协作和沟通能力。

鼓励创新思维：教师可以在课堂上采用启发式教学法，引导学生从不同角度思考问题，培养其创新思维。

增加实践机会：学校可以与企业、机构等建立更多的合作关系，为学生提供更多的实践机会。

完善课程设置：学校应根据行业动态调整课程设置，确保学生所学知识与市场需求相匹配。

八、 总结

通过以上分析，期望能够建立起一套科学、有效的计算机平面设计专业自我诊断与改进制度，从而不断提高该专业的教学质量，培养

出更多优秀的人才，为行业发展和社会进步做出更大的贡献。同时，也希望借此机会，推动更多的教育机构关注自我诊断与改进工作，共同提高我国的教育水平。