



# 数控技术应用专业 自我诊断与改进机制 材料

肇庆理工中等职业学校  
2024年1月



# 目 录

1. 建立数控专业自我诊断与改进机制会议通知.....1
2. 建立数控技术应用专业自我诊断段与改进机制会议记录.....2
3. 建立数控技术应用专业自我诊断段与改进机制方案.....6

# 建立数控技术应用专业自我诊断与 改进机制会议通知

数控技术应用专业教师：

以提高数控技术应用专业课程教学质量为目标,明确课程建设、课程教学质量保证主体责任,规范课程诊改工作流程,指导课程教学团队开展自我诊改,按照事前、事中、事后三个环节实施。事前设定目标和标准,事中依托平台监测预警,事后诊断与改进,实现了学校课程建设质量提升。现开展建立数控技术应用专业自我诊断与改进机制会议的通知如下:

## 一、会议时间（初定）

2022年3月10日

## 二、参会人员

校长助理：徐伟；组长：范世锋、植松荣；副组长：彭伟文

成员：李国正、徐优燕、邹建森、莫少萍、董晓君、张慧琼、廖凤、孔丽弟、梁国森、陆丽萍、肖锋。

机械部

2022年3月7日

# 建立数控技术应用专业自我诊断与改进 机制会议记录

会议时间：2022 年 3 月 10 日

会议地点：肇庆理工中等职业学校

参会人员：徐伟、范世锋、植松荣、彭伟文、李国正、徐优燕、  
邹建森、莫少萍、董晓君、张慧琼、廖凤、孔丽弟、  
梁国森、陆丽萍、肖锋。

记录人：莫少萍

会议纪要：

## 一、负责人致辞

由机械部部长植松荣致辞并介绍建立数控技术应用专业自我诊断与改进机制会议主要流程。

## 二、工作概述

我校高度重视专业自我诊断工作与改进机制的建设工作，其中核心专业“数控技术应用”。我校数控技术应用专业，从人才培养模式、教学模式改革、办学模式改革、教学内容创新、师资队伍建设以及内部管理等方面有序开展。但专业在建设发展过程中也存在一些亟待要解决的问题，技术技能积累机制需进一步完善；为解决这一类问题，开展建立数控技术应用专业自我诊断与改进工作。

## 三、建立专业自我诊断与改进机制

围绕人才培养方案、课程体系、教材教法、教学团队、实践教学、实习就业等制定质量标准体系及实施细则，不断完善内部质量保证体

系。全员参与、全程监控、全方位反馈、进行数控技术应用专业自我诊断并改进。将内部质量保证和行业、企业等外部质量评价有机结合，推动数控技术应用专业的可持续发展。

### **（一）“1+X”证书制度试点**

1. 主要成绩：“1+X”证书制度试点正在推进，能加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接。突出深化产教融合、校企合作，提升学生技能。

2. 存在问题：课证融通深度较难把控、教材大多采用各出版社出版的规划教材，教材内容参差不齐，教材内容更新不及时、内容陈旧，与证书所要求职业技能和知识技还不能完全有效衔接。

### **（二）教学资源建设**

1. 主要成绩：《机械制图》省级精品课已完成任务书、建设方案以及全面开展工作。

2. 存在问题：校内录课设备还不够完善，在进行录课的时候会遇到障碍。

### **（三）教学设备**

1. 主要成绩：智能制造生产线实训室已投入教学使用。

2. 存在问题：教学设备还需要进一步完善数量和质量。

### **（四）数控技术名师工作室**

主要成绩：数控技术名师工作室已开展各类教学研讨会。

### **（五）校企合作**

主要成绩：与肇庆兆阳装备技术有限公司形成深化产教融合、校企合作，加强校企合作，进一步增强学校办学活力，实现中职强校办学目标的根本途径。

# 肇庆理工中等职业学校

## 建立数控技术应用专业自我诊断与改进 机制会议签到表

序号	姓名	签名	序号	姓名	签名
1	徐伟	徐伟	19		
2	范世锋	范世锋	20		
3	植松荣	植松荣	21		
4	彭伟文	彭伟文	22		
5	李国正	李国正	23		
6	徐优燕	徐优燕	24		
7	邹建森	邹建森	25		
8	莫少萍	莫少萍	26		
9	董晓君	董晓君	27		
10	张慧琼	张慧琼	28		
11	廖凤	廖凤	29		
12	孔丽弟	孔丽弟	30		
13	梁国森	梁国森			
14	陆丽萍	陆丽萍			
15	肖锋	肖锋			
16					
17					
18					

# 建立数控技术应用专业自我诊断与改进机制方案

## 一、数控技术应用专业自我诊断与改进机制、效果

### （一）专业定位

主要成绩：核心专业“数控技术应用”是肇庆市重点建设专业，中央财政支持的实训基地建设项目。采用“活模块，工学交替”人才培养模式，培养定位以“校企合作，工学结合”为核心的专业建设规划，与学校规划相契合，符合专业发展特点。

存在问题：专业技能积累机制需继续完善；专任教师的师能素养、兼职教师的教學能力以及师德师风建设需持续加强；社会服务能力有待提升。

原因分析：核心专业“数控技术应用”是市级重点建设专业，主要对接数控编程行业。

### （二）人才培养目标

主要成绩：坚持培养目标面向市场，教育形式适应市场，专业设置瞄准市场，学生就业服务市场的办学思想，试行“1+X”证书制度试点，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接。构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作。

存在问题：在升学方面，还停留在高职高考、单招、成人高考层面上，人才培养模式需要创新，升学方式有待拓宽，推进 1+x 证书的工作。

原因分析：实现人才培养模式创新需要完成校企命运共同体、体制机制建设和现代学徒制的开展，加强校企合作是中职院校改革与发展的关键所在，也是进一步增强学校办学活力，全面提高学生素质，实现中职强校办学目标的根本途径。

### **（三）教学资源建设状态**

主要成绩：在原有场地设备基础上，建立技能大师工作室，成立校企合作生产线实训基地，包含三轴加工中心 1 台，法兰克系统数控车床 1 台。完成实训室配套资源的建设，包括实训室管理规章制度、实训指导手册等。

存在问题：专业教学资源库建设需要进一步完善，数量和质量有待提高。

原因分析：受资金等影响教学实训资源建设发展较慢，时代更新较快部分教学设施使用率不高。

### **（四）质量检测状态**

主要成绩：建立健全科学合理的教学质量监控与激励机制，注重教学团队、师资培养；搭建平台、保障实习实训安全管理机制。

存在问题：尚未形成教学工作诊断与改进工作机制，还未完全形成教学过程、教学质量的动态数据采集与结果分析。

原因分析：受传统教学绩效评价方式的影响，对新的教学工作诊断与改进政策认识不足，影响到诊改工作的进程。

## **二、总结**

为了保障学校培养的数控技术专业人素质和质量需求，满足学校建

设计的需要，在教学实践过程中暴露出来的不足主要有：教师对专业技能培训延时，不能及时的将理论和实操技能运用到教学中，教师的职业化方向定位较模糊；教师的教学水平还达不到全面推广的要求，教学资源和设备使用率较低；专业文化、实训室文化等内涵建设与沿海发达城市同等学校相比还有差距；现有的教学所需硬件和软件还不能满足全面推广教学的需求。

构建更科学更完善的课程体系，满足企业岗位能力需求。进一步加强校内外实训基地建设，深化校企合作、产教融合，引进企业先进的加工工艺和企业文化，推进工学结合的人才培养模式的改革。加强教师队伍建设，加大校内教师“双师型”培养力度，使教学与生产、科研紧密结合；引入企业高技能人才作为兼职教师，教学内容引入企业正运用的先进生产工艺和技术