



数控技术应用专业 改革报告

肇庆理工中等职业学校

2024年1月



数控技术应用专业改革报告

一、教学管理制度的改革

在实行学分制后，我们相应地转变了教育思想，更新教育观念。过去培养的是知识单薄、技能单技术陈旧落后的操作工人。随着科技的进步，体力劳动与脑力劳动在生产领域里的分工已经越来越不明显，生产工人已不是过去那种技术单一和分工操作型人才，而是既能动手又能动脑，既是生产者、又是管理者的复合型人才。为此，我们把教育目标由一次性就业教育转向可持续的人力资源开发生教育。把专业培养目标定位为培养掌握高新技术的复合型应用技术人员。改变原来专业教学只针对某一劳动岗位或某一工种的劳动进行教育的做法，使新一代劳动者掌握相关岗位群的多种知识与技能成为不仅可以动手，而且可以动脑的“多面手”。为此，教学管理也作出相应的改革，如授课计划的调整等

二、教学方法突出职业学校培养应用型、创业型人才的特点

例如 PLC、CAD、CAM、PRO/E、Master CAM 等高新技术课程，注重技术的应用，让学生学会从手工编控制程序到自动编程，怎样使用计算机软件进行产品设计，怎样使用计算机控制产品的加工，使已有一定专业理论和专业技能基础的学生容易学，学得好。

三、教学方法和教学手段的改革

教学方法上，广泛推行了讨论式、案例式、边讲边练式等教学方法，较好地发挥了学生的主体作用；教学手段上，采用了各种现代教育技术，在多媒体教室利用课件讲授专业课知识，形成互动式教学。有的课程采用边授课边实践的方法来提高学生的理解能力，如数控机

床与编程,在讲解编程指令时,可以把实验室当教室,边讲授边实践,使学生很直观地理解编程指令的用法和执行过程。

四、课程结构与教学内容的改革

专业教学积极探索课程结构改革,并及时更新教学内容,补充与生产一线同步的新技术、新设备新工艺等内容。自编教材、多媒体课件等。打破传统的单一学科型课程模式,构建以能力为中心的课程体系,部课程分成公共课、专业课和实践课三大类。专业毕业生在学校期间要获得相应证书才能毕业,如:全国计算机一每类课程按照培养目标所应具备的知识结构和能力结构又分成几门课,每门课由几个相对独立的模块构成。让学生既掌握某一特定岗位需要的专项知识和技能,又掌握多种职业都需要的通用技能,具备在一群相关职业内转岗和继续学习的基础,适应科技进步对职业演变的影响。

五、考试考核的改革

积极进行专业教学的考试考核改革。学生成绩考试考核的方法也由原来的单一型变成多样、灵活型,如计算机辅助制图这门课,由传统的笔试改为上机笔试相结合的考试形式

六、毕业生“多证上岗”

很多毕业生考虑的已不仅是就业,而是择业,是创业,是自我发展。为了给毕业生提供更广阔的就业、择业机会,全国计算机一级证书、计算机高新技术制图员证书和 AUTOCAD 证书、中级维修电工证书。