



数控技术应用专业 校外实习基地建设 校企合作总结

肇庆理工中等职业学校
2024年1月



校企合作总结

为进一步加强校内外实训基地建设，深化校企合作、产教融合，引进企业先进的加工工艺和企业文化，推进工学结合的人才培养模式的改革。数控技术应用专业在学校的指导与支持下，校企双方开展“订单式”人才培养，学校根据企业的需求设置专业，调整教学内容；企业全程参与学校教学过程，为学生提供实习就业机会，学校和企业共同制定学生培养方案等。“校企合作”，缩短了学校教学与企业需求之间的距离。理念与实践相结合的新理念，促进了学校教育事业的可持续发展以及学生的就业发展。

一、我校校企合作的特点

（一）我校加大校企合作宣传力度，统一思想，提高认识。校企合作是一项系统工程，需要全体教职工的通力合作才能完成。我校高度重视校企合作工作，多次召开会议，统一思想，提高认识，加大宣传力度，经过一系列会议和活动，使全体教师对校企合作的认识提高到了一个新的层次，明确了目标，理清了思路，为校企合作的开展奠定了思想基础。各专业部负责人深入企业，了解企业的生产与建设，了解企业的技术进步与人才需求，探索建立符合企业发展需求的人才培养计划。老师们纷纷走进企业，丰富自己的教师实践经历，提高自己的应用技能。

（二）我校加强制度建设和机制建设，成功实现校企合作管理。学院制定了《校企合作管理制度条例》，建立了专门的校企合作委员会，完善了领导机构，逐步形成了计划、筹划、实施、反馈、总结等一系列科学流程。在校企合作委员会的指导下，各系建立了系级专业建设指导委员会，成功实现了校企合作二级管理。校企合作

二级管理体制增强了系部、中心的办学活力,拓宽了办学空间,学院的总体办学实力得到提高,管理效能得以增强。

(三) 我校积极探索多元化校企合作模式,学校与企业密切合作,在数控技术专业实施了“联合培养、共同考核、双向选择”、“学校教育教学+企业教学实习+顶岗实践+就业”的校企合作全程合作模式,学校与企业共同制定教学计划指导方案共同培养技能人才。合作中企业专家作为兼职教师到校兼课,学校教师定期到企业进行顶岗进修,了解新技术、新工艺,改进教学。双方共同评价教学效果,学生根据教学计划定期到企业参加企业实践,提高技能水平及综合素养,最终由企业和学生双向选择,实现就业。我校按照企业人力资源配置计划和技术要求,与企业签订订单培养协议,根据企业需求为学生量身定制培养计划,2021年我校开设风华班、联邦家私班、恒滨班等订单班。

二、我校校企合作中的收获

1、学校方面:学校在合作过程中有效提高了教学质量,进一步加强与企业的合作,实现学校与用人单位的“双赢”。学校在合作中挑选今后的行业合作伙伴,在建立实习基地的合作关系外,还将逐步推广到合作探索、合作改革现有技能人才培养模式等其它形式,促进学校及企业加速发展。“产教结合、校企合作”,是发挥学校和企业各自优势,共同培养社会与市场需要的人才的有效途径。校企双方互相支持、渗透、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享,是实现教育现代化、促进生产力发展、使职业教育与生产可持续发展的重要途径。工学结合、校企合作注重学生在实践中学习。实行工学结合、校企合作是职业教育坚持以就业为导向,有效

促进学生就业的需要，是优化职业教育资源，扩大职业教育规模的需要，彻底改变传统的以学校和课程为中心的教育模式，逐步将技能型人才培养模式转变到工学结合、校企合作的路子上来。同时安排教师带队和学生一起参加校企合作生产实习，切实提高了教师的动手实际操作能力，培养“双师型”教师队伍。多位参加了校企合作生产实习的带队教师，不仅提高了专业技能，而且熟悉了解了企业，了解了企业岗位职务要求，解放了思想，转换了教学观念，积极投身学校专业教研、教改活动，成为教学改革的骨干。

2、企业方面：校企合作符合企业培养技能人才的内在需求，有利于企业实施人才战略。企业获得了实惠与利益，提高了参与教育培养技能人才的积极性，主要表现在：学校让合作企业优先挑选、录用实习中表现出色学生，使企业降低了招工、用人方面的成本和风险；使企业感受到接受学生生产实习不仅不是负担，而且成为有效的劳动生产力，降低了劳动力成本；校企合作内容包括学校协助企业将人力资源开发计划与学校的教学大纲对接，也鼓励企业将员工培训委托学校进行，使企业人力资源开发和学校教学环节紧密结合，降低了企业的人力资源开发与职业培训成本；学生在企业学习专业技术，企业的技术人才通过带教实现教学相长，加强了自我提高能力；通过校企合作项目，将企业文化与理念传输给教师和学生，扩大了企业品牌与学校在社会的影响。

3、学生方面：校企合作符合学生职业生涯发展需要，促进解决学生就业，也有利学生提高就业竞争力。通过校企合作培养，学生普遍具有良好的职业意识，在实习中初步具备了顶岗生产的能力，学生在生产第一线接受企业管理，在实际生产岗位上接受师傅手把手

手的教学，和企业员工同劳动、同生活，可以切身体验严格的生产纪律、一丝不苟的技术要求，感受劳动的艰辛、协作的价值和成功的快乐，使毕业与就业接轨。也对培养学生的组织纪律观念、良好的职业道德、认真负责的工作态度，以及艰苦朴素的生活作风、团结协作的团队精神和坚定乐观的生活态度都有极大的帮助。

三、我校校企合作中存在的问题

1、企业方面：部分企业参与校企合作当中展现的积极性不高，企业主要的追求是生产的利润，对于培养职业技能人才的培养漠不关心，一方面认为人才培养是学校的事情，他们需要考虑的是如何降低人力资源成本，另一方面到企业顶岗的学生相关专业技能水平仍未满足企业生产的基本需求，开展教学活动中，企业在保证正常生产的前提下又要完成教学任务，势必会影响到企业的生产效率，这是很多企业最不希望看到的。另外在教学活动中所造成的物料浪费也给企业带来了一定的经济负担。

2、学校方面：学校与企业之间的有效沟通仍需要进一步加强，如何合理地安排企业兼职教师到学校进行教学活动、如何满足企业的用人要求进行专业的设置以及教学计划的安排等都没有和企业进行密切的联系，导致学校对行业标准了解不够，订单培养的学生培养效果有待提高，企业也对学校的教学过程不熟悉等问题。

四、改进措施

1、学校与企业要进行密切的沟通，学校走到企业当中进行岗位调研，了解他们的各个工种职业岗位的专业技能相关知识要求、职业素养、工作职责、工作任务、工作要求、工作标准、产品开发以及生产组织管理过程，充分完善我校的课程体系开发与实施，使学生能够在实习时具备顶岗生产的能力。

2、学校正视企业对于岗位的要求，务实地提出合格的教学要求，切合实际的安排教学任务，根据社会生产力的发展状况，增补新科学、新技术知识，拓宽学生知识视野。及时的增添先进设备，开设相应的课程，进行对应实训，培养掌握一定先进生产设备操作能力的、适应社会新科技发展的技术人才。企业与学校双方互派教师相互学习、讨论，一起制定课程体系，融入企业内容。

3、加强顶岗实习与就业协调管理。实习期间，企业对学生进行技术教学培训，学校进行建立实习档案，安排老师持续跟踪指导，了解学生问题进行及时的疏导，提高学生的就业稳定性。双方对学生实习进行共同鉴定，企业与学生进行双向选择。

随着科技、经济水平的不断进步，行业岗位需求也在不断地变化，学校也在努力探索职业教育校企合作新模式，不断推进职业教育校企合作的持续发展，提高技能人才的培养质量，增强服务经济社会发展的能力。

机械专业部

2023年12月16日