



# 计算机平面设计专业 专业带头人张育珊培训 资料汇编

肇庆理工中等职业学校

2024年1月



# 目 录

1. 2021 年专业带头人培训考核记录表及总结 .....	1
2. 2021 年专业带头人省培培训证书 .....	1
3. 2021 年专业带头人培训课程宣讲 .....	1
4. 2022 年专业带头人培训考核记录表及总结 .....	8
5. 2023 年专业带头人培训考核记录表及总结 .....	12

# 2021 年专业带头人培训考核记录表及总结

培训考核记录表

日期、时间	2021年11月21-27日	地点	广东机电职业技术学院
培训老师	张育珊	培训方式	面对面授
培训考核人	谢志贤	考核方式	培训总结
培训内容纪要	<p>一. 信息化教学资源设计概述与形式</p> <p>二. PPT课件绘制图形与动画制作</p> <p>三. PPT课件交互设计</p> <p>四. 视频剪辑训练</p> <p>五. 教学视频拍摄与处理</p> <p>六. 动画制作软件应用与案例训练</p> <p>七. VR全景交互制作</p> <p>八. 学习心得交流</p>		

# 中职课程信息化教学资源设计与制作技能提升培训班（省培）学习心得体会

肇庆理工中等职业学校 张育珊

在2021年11月21日至27日，我有幸参加了在广东机电职业技术学院组织的广东省“强师工资”中小学幼儿园教师省级培训—中职课程信息化教学资源设计与制作技能提升培训，7天的线下学习，真的是收获满满。此次培训内容丰富，涵盖了信息化教学资源设计、PPT制作技巧、视频剪辑、教学视频处理以及动画制作等多个方面。通过这次培训，我不仅掌握了先进的教学技术，还对教学资源的设计与开发有了更深入的理解。下面我来和大家分享一下我自己的心得体会。

我个人觉得作为一名教师，不仅要掌握自己的专业知识，还应该掌握现代化数字信息技术，适当运用多媒体技术，为教学增添光彩，同时也为学生呈现了丰富的教学资料，提高学生的学习兴趣，拓展了学生的视野，并且适当扩大课堂的容量，把单调乏味的一节课变成丰富多彩的一节课。

在这次培训中，我们首先学习了信息化教学资源的基本概念和设计原则。赵玉教授详细介绍了信息化教学资源的主要形式，如数字文本、图形图像、音频、视频和动画等。

第2天，洪易娜副教授详细而又生动的讲解了PPT课件绘制图形与动画制作以及PPT课件交互设计，通过实际操作，我掌握了如何利用PPT绘制各种图形，以及如何添加动画效果。这些技巧不仅使PPT更加生动有趣，还能有效吸引学生的注意力；交互性是现代教学课件的重要特点。在这次培训中，我们学习了如何通过触发器、超链接等方式增强PPT的交互性，从而提高教学效果。

第3天，邓亮老师和廖翔宇老师讲解了视频剪辑训练，视频剪辑是教学资源开发的重要环节。通过培训，我学会了如何使用专业软件进行视频剪辑，包括裁剪、拼接、转场效果等，除了后期剪辑，我们还学习了如何进行前期拍摄和处理。这包括选择合适的拍摄角度、光线，以及如何使用稳定器等设备提高视频质量。

第4天，程冠桥老师系统的介绍了精品课程建设的内容，解决了我目前对精品课程建设的诸多疑惑；蔡晓红副教授分享了她们团队在参加国家教学能力大赛时对了教学设计的理念，让我对于课程的整体设计、数字资源应用于课堂教学中有了全新的认识；曾惕惕老师的教学能力大赛备赛技巧，让我对教学能力大赛有了全新的认识，对于参赛的思路更加清晰了。

第5天、第6天，邓亮老师的动画制作软件应用与案例训练，通过本次培训，我掌握了使用专业动画制作软件进行教学资源开发的方法。通过案例学习，我学会了创建生动的二维和三维动画。

第7天，谢志贤副教授的VR全景交互制作，随着VR技术的发展，VR在教学中的应用也越来越广泛。这次培训中，我学习了如何制作VR全景交互内容，为学生提供沉浸式的学习体验。

同时，7天的线下研修课程的学习，对课程思政有了新的认识，让将来在课程中如何更好的融入思政有了新的想法。对数字化教学资源的开发也作了很好的讲解，同时对于教师如何规划和发展自身的职业生涯也作了解读，非常实用。

短短的培训虽然很快就结束了，但对我接下来的教学影响却是深远的，我认识到了，首先，数字化教学要打破传统的教学思想，根据教学内容，知识要点，采用适当的数字教学载体开展教学，把数字化

教学与课程紧密结合起来。这样既将数字教学融入课程，也提高了教学效果。第二、数字教学要充分利用现代化的信息技术。在课堂教学中，要充分利用多媒体数字技术。在课件制作中，要充分使用视频，动画，声音等多媒体信息，丰富教学内容，活跃课堂气氛。在教学过程中充分利用教学软件。第三、在课外充分利用网络资源，利用网络平台开展网络教学，实现资源共享，加强与学生的沟通交流。还可以充分利用先进的信息化技术，充分使用智能移动终端，促进学生的学习。

这次培训是我教学生涯中的一次宝贵经历。通过学习和实践，我不仅掌握了先进的教学技术，还对教学资源的设计与开发有了更深入的理解。我相信这些知识和技能将对我未来的教学工作产生积极的影响。感谢广东机电职业技术学院提供的这次培训机会，让我有了如此丰富的收获。

# 2021 年专业带头人省培培训证书

广东省“强师工程”中小学幼儿园  
教师、校（园）长省级培训

张育珊老师



于 2021 年 11 月 21 日  
至 2021 年 11 月 27 日

## 结业证书

参加了由广东省教育厅举办的 中职课程  
信息化教学资源设计与制作技能提  
升培训 项目，总培训时数为 56 学时，  
经综合考核成绩合格，准予结业，特发  
此证。

广东省教育厅制

证书编号：0262021211400057

培训单位（盖章）

验证单位（盖章）

2021 年 11 月 28 日

# 2021 年专业带头人培训课程宣讲 教师培训方案

## 一、指导思想

为促进我校师资队伍专业化发展，深化教育教学改革，不断提高教师的全面素质，特别是教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力的形成，使教师在实施新课程的教育教学实践中，进一步提高教育教学水平，成为现代型优秀教师。学校决定，教师实施有计划地培养，逐步提高教师的教育教学水平。

## 二、工作目标

完善师资培养的有效机制，使教师具有高尚的师德和良好的心理素质，具有精湛的教学技艺，掌握和运用教科研前沿的成果，创造性地从事教育教学工作，并能不断完善、发展自我。培养出示教学能手、市学科带头人、市优质课教师、教学能手等；形成优秀教师的团队。

## 三、培养目标

### （一）教师努力目标

学生尊敬的人，家长放心的人，群体认可的人，业绩突出的人。最终实现“四高”、“四转化”。

1. 由“接受型”转变为“开拓型”，教师应主动变“要我发展”为“我要发展”，主动迎接新科技的挑战，主动开拓自己发展领域。

2. 由“单一型”转变为“复合型”，教师从只会一门学科转到教多种课程。

3. 由“经验型”转变为“科研型”，教师应改变传统的教法，掌握科研方法，对先进的教育策略有研究、选择、运用的能力。

4. 由“同类型”转变为“特色型”，教师应改变统一的教学风格，

面对不同的学生，不同的自我，形成独特的教学特色，形成百花齐放、百家争鸣的局面。

## **（二）教师发展方向**

合格教师→骨干教师→优秀教师→名牌教师，政治思想、职业道德方面能为人师（起榜样作用）；教学方面一专多能（起示范作用）；教育方面造诣较深（起咨询作用）；教育科研方面成果突出（起带头作用），能操作现代化教育技术，并有良好的心理素质，有竞争意识、自信自尊、尊重他人、讲究效率，有乐观向上的健康人格。

具体目标：

### **1. 高素质**

具备现代化教育观念，具有爱心、事业心、责任心、进取心、有合作、竞争的精神。

### **2. 高学历**

35岁以下全部达到本科以上学历。

### **3. 高技能**

能运用现代化教育技术，具备组织教学、指导学习、引导探究的创新能力。

### **4. 高水准**

具备教研、科研的能力，善于总结和提炼，干得出成绩，讲得出道理。

## **四、培养模式**

### **（一）沙龙式培训**

“权威论坛” 主要聘请知名专家、名师就当前教育科学前沿理论及教育改革与发展面临的主要问题与对策进行辅导讲座；建立“青

年教师读书班”、“班主任沙龙”、“教师读书沙龙”建立骨干教师和青年教师培训机制。

## **（二）“请进来”与“走出去”的培训**

我校将继续聘请名师、专家来校上示范课，作讲座，选派骨干教师参加区“名师工作室”培训。

## **（三）反思式培训**

我校培训方式把“研讨式教学”模式引入课堂，以现代科学教育理论为指导，按照“独立思考——集体研讨——引导反思”的活动顺序组织教学。开展随堂听课周活动，鼓励教师了解掌握其他学科中有哪些知识点与自己所教学科有关；二要采取定期集体备课的办法，不同学科的教师在一起共同研究有关问题。三要对教师学习和掌握跨学科知识提出明确的要求，并把它作为教师业务考核的一项，考核的结果与表彰奖励挂钩，激发广大教师不断加强学习的动力。

# **五、主要措施**

## **（一）抓理论学习、促观念更新**

### **1. 强化师德学习**

以请进来与走出去方式相结合，采用听、说、读、写等不同角度在教师中开展颂师德，扬师风，铸师魂的活动，树立正确的人生观、教育观和学生观，具体落实到四心：爱心、事业心、责任心、进取心。

### **2. 保障业务学习**

教师每月读一本书，坚持做好学习摘记，每周一次业务学习。每学期组织教师外出参加活动，在内容上突出时代性和科研性、探索性，形成教师学习的课程化。

### **3. 开辟教师论坛**

理论学习与业务学习目的是促进认识的提高和观念的不断更新，学校为教师创设条件，本学期开始，学校将充分利用网络资源开辟论坛，让教师的思想认识在碰撞中激起争鸣，在交流中促进提高。

## **（二）抓自培力度，促整体提高**

### **1. 实行帮扶制度**

校内能者为师，落实教师结对帮扶制度。提高导师传、带、教的水平，并落实到位，责任到人。在2-3年内带出一批不同层次的骨干教师。

### **2. 加强课题研究，从中培养师资队伍**

结合新一轮课改实验工作，围绕学校“自主探究、学案导学”的总课题，让教师设计子课题，做到人人参与课题研究，并把备课、上课、评课与科研结合，每学期组织一次论文评选、教学案例评选、优质课件评选，把培训、科研、教研一体化。在科研实践研究中提高教师的理论水平和教育教学能力。

### **3. 实行校内上岗的培训**

对有培养前途的教师压担子，担任校的教研组长、备课组长，参与学校和教研组的管理，在实践中打开思路，学会协调，提高解决问题的能力。

### **4. 倡导自我培训，以求提高发展，在教师中形成自学提高，自培提升的意识。**

每周提供一定的时间，提供丰富的资料，引导教师自读、自悟、以及看电视，把演讲和运用现代技术作为必修内容，上校园网，教育信息网，远程教育网学习。

## **（三）抓激励机制，促队伍优化**

师资队伍要形成一流优化，要靠精心规划，措施落实，另一方面要创设一个积极的集体舆论，和谐的人际关系，从精神、物质、情感等多方面给教师的激励，建立起完善，有效的机制。

1. 成就激励，让教师在教学、教育工作上创特色，每年进行上课、写论文、设计教案等评比，优秀课堂教学拍摄录像，好的文章、论文推荐到报刊杂志，学校专辑。

2. 荣誉激励，学校每年评出人民满意的教师，人民满意的班主任，优秀教师，优秀班主任，科研积极分子等等。

## 六、预期效果

通过此项方案的实施来推动我校师资队伍建设，为教师构建各种发展平台，能够培养出3--5名在全校乃至全市有一定影响的骨干教师。



# 信息化教学资源培训 PPT 及培训照片

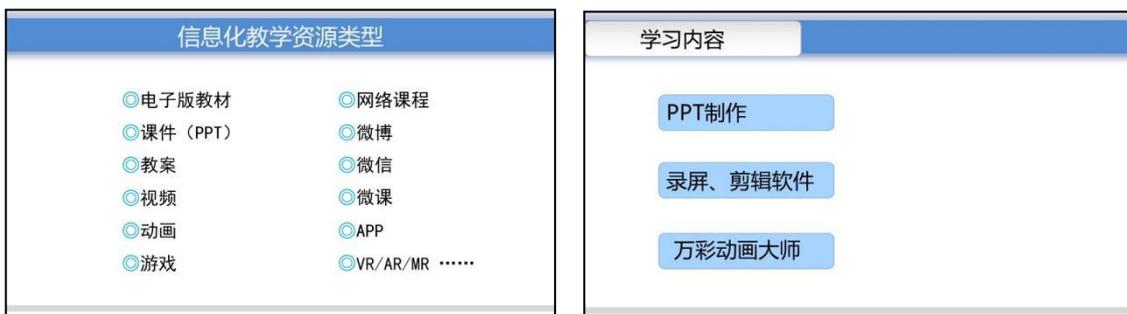


图 1：宣讲 PPT



图 2：培训照片

# 信息化教学资源培训签到表

肇庆理工中等职业学校培训签到表

时间	2021.5	地点	精英培训中心
参会人数	30人	记录人	王代军
主题	信息的教学资源培训		
会议纪要	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PPT制作</li> <li>2. 录屏、剪辑并软件的使用</li> <li>3. 万彩动画大师的使用</li> </ol>		
参会人员签名	曾威 袁家博 梁展芳 刘晋杰 王冲荣 王代军 古青珊 刘越 赵如松 陈锦华 孙德峰 蔡明 王明海 黄林 陈婉如 黄结芳 梁小 朱依德 李丹 曾沛		

# 2022 年专业带头人培训考核记录表及总结

## 培训考核记录

日期、时间	2022年7月8-15日	地点	广东机电职业技术学院
培训老师	洪育斌	培训方式	面授
培训考核人	谢志贤	考核方式	培训总结
培训内容 纪要	<p>一. 了解信息化教学资源及开发方式</p> <p>二. PPT制作技巧</p> <p>三. PPT在教学中的使用技巧</p> <p>四. 视频剪辑</p> <p>五. 教学视频拍摄</p> <p>六. 教学动画制作.</p>		

# 中职数字化教学资源开发制作与应用培训 班（国培）学习心得体会

肇庆理工中等职业学校 张育珊

2022年7月11日-19日,7月30日我参加了广东机电职业技术学院组织的2022年国家级中职骨干教师专业技术培训——数字化教学资源开发制作与应用培训,7天的线下学习,3天的线上学习,真的是干货满满,收获满满。这次培训不仅内容丰富,而且还很实用,从信息技术应用能力的重要性说起,介绍了课堂中如何合理应用数字技术,到如何开发数字化教学资源等。通过培训,使我学到了很多的东西,作为一位教师该如何驾驭课堂,以及上好每一节课,关键在于对教材的研究和挖掘,对新课标的理解,合理利用数字化教学资源,培养学生的创新意识,因材施教,因人施教,只有这样才能培养出合乎时代要求的人才。下面我来和大家分享一下我自己的心得体会。我个人觉得作为一名教师,不仅要掌握自己的专业知识,还应该掌握现代化数字信息技术,适当运用多媒体技术,为教学增添光彩,同时也为学生呈现了丰富的教学资料,提高学生的学习兴趣,拓展了学生的视野,并且适当扩大课堂的容量,把单调乏味的一节课变成丰富多彩的一节课。

此次培训,主要就是针对在教学中数字化资源的制作和应用,第1天,赵玉教授从国家的职教政策和“三教”改革的教学理念、数字资源的平台资源分享等方面对进行深入浅出的讲解,让我对职教的方针政策有了更清晰的了解,对数字资源和信息化教学手段有了全面的认识。第2天,洪易娜副教授详细而又生动的讲解了PPT课件制作的注意事项和技巧,让我对PPT的制作有了全新的认识,对未来的教学将会有极大的帮助。第3天,邓亮老师和廖翔宇老师讲解

了视频和 PR 剪辑的基础，对我们制作微课有很好的指导作用。第 4 天，程冠桥老师系统的介绍了精品课程建设的内容，解决了我目前对精品课程建设的诸多疑惑；蔡晓红副教授分享了她们团队在参加国家教学能力大赛时对了教学设计的理念，让我对于课程的整体设计、数字资源应用于课堂教学中有了全新的认识；曾惕惕老师的教学能力大赛备赛技巧，让我对教学能力大赛有了全新的认识，对于参赛的思路更加清晰了。第 5 天、第 6 天，邓亮老师的 AE 特效应用、MG 动画应用，丰富了我对微课制作的知识和能力。第 7 天，谢志贤副教授的 VR 全景交互制作，让我对虚拟技术有了实质的认识。

同时，三天的线上研修课程的学习，对课程思政有了新的认识，让将来在课程中如何更好的融入思政有了新的想法。对数字化教学资源

源的开发也作了很好的讲解，同时对于教师如何规划和发展自身的职业生涯也作了解读，非常实用。短短的培训虽然很快就结束了，但对我接下来的教学影响却是深远的，我认识到了，首先，数字化教学要打破传统的教学思想，根据教学内容，知识要点，采用适当的数字教学载体开展教学，把数字化教学与课程紧密结合起来。这样既将数字教学融入课程，也提高了教学效果。第二、数字教学要充分利用现代化的信息技术。在课堂教学中，要充分利用多媒体数字技术。在课件制作中，要充分使用视频，动画，声音等多媒体信息，丰富教学内容，活跃课堂气氛。在教学过程中充分利用教学软件。第三、在课外充分利用网络资源，利用网络平台开展网络教学，实现资源共享，加强与学生的沟通交流。还可以充分利用先进的信息化技术，充分使用智能移动终端，促进学生的学习。

通过这次的学习，我会在日常教学中更加广泛的运用数字信息技

术，为课堂增添光彩，为丰富学生视野为学生真正学到知识而努力运用数字化教学技术，要做到运用精而恰当，希望学生们能在老师们的带领下越来越好！

# 2023 年专业带头人培训考核记录表及总结

## 培训考核记录

日期、时间	2023年 7月7日 - 14日	地点	广东省外语艺术学校
培训老师	张育珊	培训方式	线上线下
培训考核人	吴挺	考核方式	培训总结
培训内容 纪要	<ul style="list-style-type: none"> <li>一. 师德讲座</li> <li>二. 信息化教学设计案例分析</li> <li>三. 信息技术与混合式教学</li> <li>四. 课程资源建设.</li> <li>五. 课题立项的方法.</li> <li>六. 飞煤企业参观 AI 教学设备.</li> <li>七. 广州电化教育馆学习</li> </ul>		

# 混合式教学组织能力提升培训培训总结

肇庆理工中等职业学校 张育珊

2023年7月18日--7月27日，我有幸参加了广东省外语艺术学校组织开班的混合式教学组织能力提升培训，通过这一阶段的学习，收获很多，混合式教学法是一种融合了线上与线下教学的方法，它让我深感其强大的教学能力和创新性。以下是我对混合式教学法培训的感受：

通过这次培训使我懂得了什么是“混合式教学模式”。为自己的教学方法改革有重要的指引作用。所谓“混合式教学模式”即通过互联网将课程在线化，借助在线，实现课堂翻转的一种大学教学新常态。本人在日常教学过程中也会录制一些案例操作视频提供给学生课后学习，但是没有在线化，通过本次培训萌生了尝试在线的教学改革念头。

通过这次培训使我明白了为什么要做在线课程。即提高备课效率、授课效率及学课效率。目前学校传统授课多注重教师的教学外在而忽略学生的学习体验。概括起来即为以下两个问题：一是以教师为中心的一次性广播式教学，与学生缺少有效互动，教与学脱离，教师只负责教，根本不管学生学的怎样，也很难监控到学生学的情况，教、学效率低下。二是学生缺少预习，时空固定，学生属于被动学习，很多学生大多时候在课堂上根本听不懂课，但一次性教学使得学生没有重学的机会。

解决以上问题的良方就是建立在线翻转课堂教学。以学生为中心，提升学习体验。结合线上、线下学习，混合过程，有效促进线上线下的互动，提升教学温度；教师自己建课、管课、参与互动、组织课堂，

变身导师，侧重学生能力培养；学生自由、自主、自如的学习；周期性任务驱动，全程保持紧密学习状态；自控能力、学习能力、表达能力、思辨能力、合作能力等全面锻炼。在线课程教学实践归纳了建立在线翻转课堂教学的成效：一是通过网络可提前释放知识点级的课程讲解和阅读资料，让学生有的放矢，但自由自主的完成高效的预习。二是通过在线课程管理软件可以及时了解学生课前预习的学情，这决定了能否实施课堂的翻转，只有学生提前了解讲课内容，并带着问题听课，才能实现课堂的翻转。三是分组、任务驱动、分组讲解，有效的组织实施，学生变老师，老师变导师，重复体力劳动变创新智力活动。四是后台大数据让教师对课程知识点，对学生个体情况了如指掌。

混合式教学法提供了一种更灵活，更生动的教学方式。它可以让我们在不同的空间下，仍能进行面对面的交流和互动，从而更好地促进知识的共享和传播。同时，这种教学方法也充分利用了网络资源，为教学带来了更多的可能性。

混合式教学法也让我深感其对于学生主体地位的尊重。它不仅强调教师的引导作用，还重视学生的主观能动性，让学生在自我探索和实践中获得知识和技能。

然而，混合式教学法也对教师提出了更高的要求。教师不仅需要掌握基本的教学技能，还需要熟悉网络技术，以便更好地整合线上和线下教学资源。同时，教师也需要根据学生的特性和需求，设计出合适的教学方案。

总的来说，我对混合式教学法培训的感想是积极的。我相信，随着技术的进步和社会的发展，混合式教学法将会在教育中发挥更大的作用，为我们的教学带来更多的活力和创新。

这次的培训师资总体感觉是满意的，无论是整体的教学水平，理论知识讲解还是实操演示和辅导，都是高质量的。陈楚瑞教授让教师们对师德师风的理解有了更深的理解，周向军教授让我们对信息化的教学设计有全新的认识，吴挺教授带领我们全面了解混合式教学，梁振辉教授让老师们对教学能力比赛有了新的解读，陆芳教授点燃了老师们建立自己课程资源库的激情，钟之静教授让我们深刻理解了什么是深耕专业领域，王同聚老师给我们带来了惊喜不断，同时真正体验了什么是科技改变生活；还有魏杭老师、丘红兵老师对我们技能操作耐心的指导。同时飞蝶企业、广州电化教育馆之行都是收获满满……

文字很短，收获很多，此次培训不仅让我们学到了很多实用的技能，还让我们深刻认识到了自己的不足和需要进一步改进的地方。我非常感谢培训老师和组织者的辛勤付出，也希望未来能有更多的机会参加这样的培训。