



中等职业教育质量 年度报告 (2023)



肇庆理工中等职业学校

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 肇庆理工中等职业学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章) : 肇庆理工中等职业学校

法定代表人 (签名) : 梁永芳



2022 年 12 月 5 日

肇庆理工中等职业学校 中等职业教育质量年度报告（2023） 编委会

总策划 李炼坤

主 编 徐 伟 梁 锋

副主编 张傲伟 赵诺怡

编 委 黄美仪 许永雄 齐东雪 甘雄威 赵祥娥 邓泰基 郭丽玲

苏慧娴 植松荣 刘 顺 林治准 罗月明 范世锋 彭 静

向 辉 刘 越 何礼勇 李伟强 冷 艳 卢杰荣 李桥红

温伟江 李敏华 李锦云

校 对 赵诺怡

排 版 赵诺怡

前 言

开展中等职业学校质量年度报告工作是学校落实立德树人根本任务，提高人才培养质量，完善教育质量评价制度的重要抓手。是学校向社会宣传办学理念 and 办学成果，展示学校风采风貌和办学特色的重要举措；是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。每年的质量年报编制工作，就是学校系统诊断、发现问题、分析问题和改进问题的过程。同时也是学校不断总结经验、挖掘典型、成果培育的过程。通过这项工作，学校的办学质量在不断提升，对学校的发展有着重要意义。

本报告根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，结合《广东省教育厅关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》以及肇庆市教育局《关于转发做好2023年中等职业教育质量年报编制、发布和报送工作的通知》要求，在学校党支部及校领导班子主持下，由学校教师发展中心牵头，各部门参与，集体编制而成。

目 录

1. 学校基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生规模	2
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	6
2. 学生发展	8
2.1 党建引领	8
2.1.1 党建引领德育工作	8
2.1.2 实施党建、思政工作质量提升工程	10
2.1.3 党建带团建队伍建设质量提升工程	13
2.2 立德树人	15
2.2.1 强化思政课程，课程思政教育	15
2.2.2 五育并举，培养健全人格	18
2.2.3 培育工匠精神，诠释“劳动光荣”	22
2.2.4 聚焦两个中心，多元文化育人、环境育人	22
2.2.5 在校体验	23
2.3 学生素质	24
2.3.1 学生文化、技能、操行、体质稳步提升	24
2.3.2 学生考证情况	26
2.3.3 学生技能竞赛情况	28
2.3.4 美育提升修养	30
2.4 就业质量	32
2.5 职业发展	34
2.5.1 升学途径多元、培养模式多样	34
2.5.2 升学为导向，助力高职高考	35
2.5.3 强化岗位意识，增强学习能力	39
3. 教育教学质量	42

3.1 专业建设质量	42
3.1.1 专业结构情况	42
3.1.2 动态调整人才培养方案	43
3.1.3 实训室建设	43
3.1.4 提升教师双师素质建设	48
3.1.5 培养专业带头人、骨干教师建设	51
3.1.6 发表高水平论文、科研项目立项情况	54
3.2 教育教学改革	56
3.2.1 课程建设质量	56
3.2.2 教学方法改革	60
3.2.3 教学评价	64
3.3 教材建设质量	64
3.4 数字化教学资源建设	66
3.5 师资队伍建设(教学创新团队)	67
3.5.1 完善师资队伍建设及管理机制	67
3.5.2 优化师资结构	70
3.5.3 提高教师素质	73
3.6 校企合作	74
3.6.1 校企合作开展情况和效果	74
3.6.2 积极开展现代学徒制试点和 1+X 证书制度试点	77
3.6.3 学生实习情况	79
3.6.4 集团化办学情况	81
4. 服务贡献质量	82
4.1 服务行业企业	82
4.2 服务地方发展	83
4.3 服务乡村振兴	85
4.4 服务地方社区	85
4.5 具有地域特色的服务	86
4.6 抗疫服务	87

4.7 具有本校特色的服务	88
5. 政策落实质量	90
5.1 国家政策落实	90
5.2 地方政策落实	90
5.3 学校治理	91
5.3.1 招生管理	91
5.3.2 教学管理运行规范	92
5.3.3 学生管理	93
5.3.4 财务管理	94
5.3.5 后勤管理	95
5.3.6 安全管理	98
5.3.7 工会管理	101
5.4 质量保障体系	102
5.4.1 建质量监控体系，诊断与改进教学质量	102
5.4.2 专业动态调整体系，优化专业结构	103
5.4.3 汇聚各方力量，聚焦“两中心一室”建设	104
5.5 资金投入	105
5.6 政策保障	106
5.6.1 制度保障	106
5.6.2 政府支持	106
6. 国际合作质量	107
6.1 拓展教育国际化视野，加强国际交流学习	107
6.2 支持粤港澳台大湾区人才培养	109
7. 面临挑战	111
7.1 上年度存在问题与改进	111
7.1.1 如何提升师资队伍水平，建设高素质“双师型”教师队伍 ...	111
7.1.2 如何对接产业转型升级，打造高水平专业群	111
7.2 本年度存在问题及改进措施	112
附件《中等职业教育指标数据表》	112

案例目录

案例 2-1: 精准指导 培训赋能	8
案例 2-2: 珍爱生命 远离毒品	9
案例 2-3: 实施“强基固本”工程, 夯实党建之基	10
案例 2-4: 实施“培元铸魂”工程, 增强育人效能	11
案例 2-5: 实施“旗帜引领”工程, 传承红色基因	12
案例 2-6: 参与中学团校“百佳微团课”活动制作微团课	13
案例 2-7: 开展“我与国旗合个影”活动	14
案例 2-8: 优化顶层设计, 统筹推进课程思政建设	16
案例 2-9: 加强师资培训, 全面提升教师思政教学能力	17
案例 2-10: 思政示范课—打造高素质思政课教师队伍	18
案例 2-11: 融军事技能 强健康体质	26
案例 2-12: 紧跟时代步伐 推进全国计算机等级考试	28
案例 2-13: 技能导向 以赛促教	29
案例 2-14: 以选修课为载体丰富美育内涵	31
案例 2-15: “疫路有你, 心向阳光”明信片设计大赛	32
案例 2-16: 岗前培训、保证上岗质量	34
案例 2-17: 积极服务学生就业及升学	40
案例 3-1: “课、岗、赛、证”一体化的实训场地	45
案例 3-2: 完善实训设备, 保障“1+X”证书考证需求	45
案例 3-3: 学生的多岗迁移, 增强实习竞争力	46
案例 3-4: 以训促发展	51
案例 3-5: 培养骨干教师、参与国培省培	52
案例 3-6: “请进来、走出去”教学与职业岗位的无缝对接	53
案例 3-7: 积极开展教研活动, 发挥骨干教师引领、示范作用	53
案例 3-8: 各专业部组织开展微课征集活动	59
案例 3-9: 精品课程建设	60
案例 3-10: “做、学、探、拓”教学方法探讨与经验分享	62

案例 3-11: 教师创新团队建设游戏互动教学模式	63
案例 3-12: 融合式的教学方法	63
案例 3-13: 赓续百年初心, 担当育人使命——学校优秀青年教师风采展示 ..	68
案例 3-14: 教师教学创新团队, 加强团队教师能力建设	71
案例 3-15: 迎接党的二十大 培根铸魂育新人	74
案例 3-16: 校企合作, 广东久久犇科技有限公司“订单班”	75
案例 3-17: 推广 1+X 证书(中级)考核	77
案例 3-18: 定期回访中山市恒滨实业有限公司, 提升办学质量	80
案例 4-1: 服务行业发展	82
案例 4-2: 服务考试 理工护航	84
案例 4-3: 技能培训促就业	86
案例 5-1: 封校管理责任重 后勤管理有担当	97
案例 5-2: 筑牢校园安全保护伞, 风雨无阻守平安	99
案例 5-3: 提高消防意识, 共筑安全防线	100
案例 6-1: 疫路同行共研讨 线上交流拓视野	108
案例 6-2: 聆听中国工匠之声——追求卓越创造精神	108

图 目 录

图 1-1 生均占地面积情况	2
图 1-2 近两年地方生源情况对比	3
图 1-3 近两年各专业人数	4
图 1-4 近两年公共基础课教师分布	5
图 1-5 教师队伍情况	5
图 1-6 教师取得职称情况	6
图 2-1 党支部组织班主任参加线上心理培训	9
图 2-2 强制隔离戒毒所来学校开展禁毒法制宣传活动	10
图 2-3 党支部开展“三会一课”	11
图 2-4 成立思政教师队伍、定期开展培训	12
图 2-5 党支部书记带领学生干部参观红色革命基地	12
图 2-6 党建带团建活动对比图	13
图 2-7 团委书记陈纯参加“百佳微团课”活动	14
图 2-8 学生参加“我与国旗合个影”的活动	15
图 2-9 教师精心备课，课程资源丰富	16
图 2-10 课程思政纳入人才培养方案	16
图 2-11 各个专业部积极开展课程思政教研	17
图 2-12 各科教学中融入思政	17
图 2-13 张英老师的《心理健康与职业生涯》思政示范课	18
图 2-14 爱国主义教育教育活动	20
图 2-15 学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题班会	20
图 2-16 学校技能竞赛活动	20
图 2-17 学校醒狮协会	21
图 2-18 学校钢琴第二课堂	21
图 2-19 学校志愿者服务活动	21
图 2-20 学校创始人梁承华校长	22
图 2-21 全国劳动模范梁承华校长指导学生技能竞赛	22

图 2-22 多元文化育人	23
图 2-23 立德树人活动	24
图 2-24 学生引体向上练习	26
图 2-25 学生考证情况	27
图 2-26 2019 级各专业取得技能证情况	27
图 2-27 计算机等级考试培训	28
图 2-28 学生参加 2022 年中等职业学校技能竞赛比赛现场	30
图 2-29 学生汇报演出	31
图 2-30 明信片设计大赛端州区中学组一等奖作品	32
图 2-31 模拟面试现场	34
图 2-32 近两年学生升学情况分析表	35
图 2-33 高职部教师就提升课题效率开展集体教研	36
图 2-34 学生主题班会课(高考动员)	37
图 2-35 技能考证融入教学	39
图 2-36 技能比赛和岗位要求融入教学	40
图 2-37 1+X 证书考证现场	41
图 3-1 专业部骨干教师、企业行业专业积极参与人才培养方案讨论会	43
图 3-2 智能制造实训设备	44
图 3-3 “课、岗、赛、证”一体化的实训中心	45
图 3-4 “1+X”网点运营推广技能等级证书(中级)考核情况	46
图 3-5 幼儿保育专业与幼儿园合作进行岗位见习	47
图 3-6 幼儿保育专业教师到幼儿园一线进行岗位实践	48
图 3-7 学校开展老中青“传帮带”结对活动	49
图 3-8 2022 年部分教师参加市赛合影留念	49
图 3-9 学校教师深入企业一线实践	50
图 3-10 学校教师参加国培、省培	51
图 3-11 2022 年学校专任教师人数及职称情况对比图	52
图 3-12 学校骨干教师参加教学国培、省培资料	53
图 3-13 学校开展“请进来、走出去”骨干教师培训活动	53

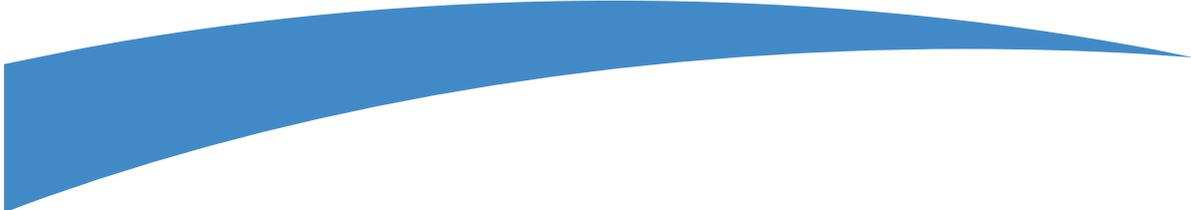
图 3-14 学校组织各类教研活动	54
图 3-15 省质量工程“在线精品课程立项建设项目”	55
图 3-16 省质量工程“课程思政”教学案例	55
图 3-17 省质量工程“课堂革命”典型案例项目	55
图 3-18 教师创新团队编制校本实训教材	58
图 3-19 教师录制微课场景	60
图 3-20 教师谈论精品课程建设方案	60
图 3-21 做、学、探、拓教学法的运用	62
图 3-22 游戏互动教学模式实例	63
图 3-23 融合式教学方法	63
图 3-24 优秀青年教师风采展示	68
图 3-25 2022 年 05 月 25 日市中职名师工作室莅临学校开展研修活动	69
图 3-26 聘请企业专业来校授课	69
图 3-27 2022 年教师学历比例	70
图 3-28 广东技术师范大学招聘会现场	71
图 3-29 2022 年教师参加肇庆市中职教师教学能力竞赛获奖选手照片	72
图 3-30 2022 年教师参加广东职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况	73
图 3-31 师德师风建设主题活动	74
图 3-32 校企合作（久久精工班）开班仪式	76
图 3-33 校企业合作情况表	77
图 3-34 学校组织 1+X 推广职业技能等级证书考核	78
图 3-35 2019 级各专业 1+X 考证人数统计	79
图 3-36 回访企业交流现场和与学生的合照	80
图 3-37 满意度调查情况	81
图 4-1 与四会市珠宝玉石首饰行业协会开展合作	83
图 4-2 服务各考试人次统计	84
图 4-3 全国教师资格证考试（笔试）现场	84
图 4-4 助农直播的一个分场	85
图 4-5 直播技能培训	87

图 4-6 学生返校测体温	88
图 4-7 参观学校下午体育锻炼	89
图 5-1 现代媒体实训室改造工程招标会现场	95
图 5-2 食堂仓库粮油物资	96
图 5-3 后勤管理满意度调查	97
图 5-4 封闭管理期间采购	97
图 5-5 小分队干部值班巡逻场景	100
图 5-6 消防器材使用	101
图 5-7 工会主席及校领导与生日教职工合影	101
图 5-8 趣味运动会活动现场	102
图 5-9 学生评价表---以语文为例	103
图 5-10 2022 级专业分配比例	104
图 5-11 新媒体大师工作室开展线上学习交流活动	105
图 5-12 一体化新媒体实训中心—产教融合教学模式	105
图 6-1 入选全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会副主任单位	107
图 6-2 学校教师参加职业教育新商科国际线上研讨会	108
图 6-3 学校教师参加全球工匠联盟国际论坛线上会议	109
图 6-4 近两年为大湾区输送技能人才统计	110

表 目 录

表 1-1 肇庆理工中等职业学校学生人数统计表	2
表 1-2 2021 年新生生源地情况表	3
表 1-3 肇庆理工中等职业学校 2021 级新生人数统计	3
表 1-4 近两年专任教师职称及双师素质对比表	6
表 1-5 近两年设施设备情况	7
表 2-1 党支部引领德育工作汇总表	8
表 2-2 学生素质部分参考指标	24
表 2-3 毕业生考证情况	27
表 2-4 学生技能竞赛获奖情况	29
表 2-5 学生参加端州区明信片大赛获奖情况	30
表 2-6 2022 届毕业生就业情况	33
表 2-7 2021-2022 学年第二学期三二分段课程安排	37
表 2-8 2022-2023 学年第一学期三二分段课程安排表	38
表 2-9 近两年各专业应届毕业生专业技能证书获取率统计表	40
表 3-1 各专业人数	42
表 3-2 2020-2022 年度 1+X 网店运营推广考证情况	46
表 3-3 2022 年实习人数与对口实习情况	48
表 3-4 2022 年学校教师出版教材、发表论文情况	56
表 3-5 学校在线精品课程建设情况	57
表 3-6 期中评价抽查情况（学生学业评价）	64
表 3-7 校企深度合作统计表	76
表 4-1 服务地方发展项目及人次统计表	83
表 4-2 近两年服务地方社区次数表	86
表 4-3 党员参与防疫活动人次统计	88
表 5-1 2021-2022 年现代治理改革情况一览表	91
表 5-2 招生人数统计表	92
表 5-3 维修箱分布	96

表 5-4 安全教育活动	99
表 6-1 近两年参与国际交流线上会议参与人次	108
表 6-2 近两年为大湾区输送技能人才统计	110



01

学校基本情况

1.1 学校概况

1.2 学生情况

1.3 教师队伍

1.4 设施设备





随着国家大力发展职业教育，学校的发展在提升，规模也在不断扩大。引进大量新教师，新增教学、实习仪器设备，新建实训中心和实训室，增加学生实习工位，提高教学质量。

1. 学校基本情况

1.1 学校概况

肇庆理工中等职业学校由越战英雄、全国模范军转干部、全国优秀教育工作者、全国劳动模范梁承华先生于1995年创办。学校创办之初，就定下了“军校是根、技校是本”的发展方向，树立了“先成人、再成才”“凭军人作风生存、靠专业技能发展”的“德技并修”“立德树人”理念；以“以纪律人、以情化人”的“铁纪柔情”管理为特色，注重学生身心健康和全面发展。学校的“红色基因”届届相传，“铁纪柔情”的军事化特色育人模式也成为了省内众多中职学校学习的样板。2006年被评为省级重点中等职业学校，2010年被评为国家级重点中等职业学校（广东省唯一一所民办国家重点中职学校），2016年被广东省军区司令部、广东省教育厅评为“广东省学生军训工作先进单位”，2018年被教育部评定为“国防教育特色学校”。2019年学校被认定为“肇庆市依法治校示范校”，2021年立项为广东省高水平中职学校建设单位（广东省唯一一所民办高水平中职学校建设单位）。

学校现开设专业有14个，其中“数控技术应用”和“计算机平面设计”两个专业遴选为广东省“双精准”示范建设专业。

学校位于广东省肇庆市端州区西江北路，交通便利，风景优美。独立使用占地面积161702平方米，校外共建实习基地125037平方米；校舍建筑面积187648万平方米，生均校舍建筑面积21.86平方米。

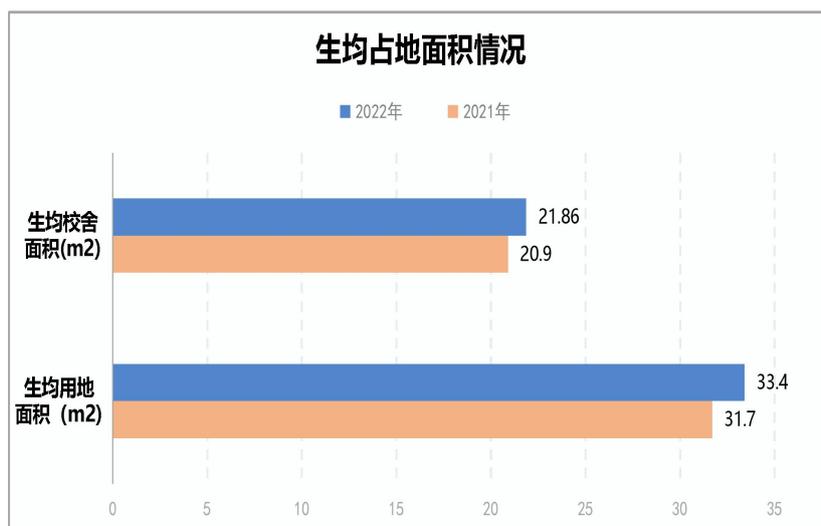


图 1-1 生均占地面积情况

1.2 学生规模

学校现有中职全日制在校生 8585 人，其中男生 5985 人，女生 2600 人。具体如下表：

表 1-1 肇庆理工中等职业学校学生人数统计表

年 级	人 数	男 生	女 生
2019 级	2966	2001	965
2020 级	2636	1856	780
2021 级	2991	2128	855
共 计	8585	5985	2600

为保证地方生源构架，促进当地教育教学及地方经济发展，学校减少了广东省外生源的招生计划数。2021 年招生 3133 人，本省生源 2946 人（肇庆市内 2283 人，省内外市 663 人），占 94.03%，外省生源 187 人，占 5.97%。外省生源占比由 2020 年的 10.64%减少为 2021 年的 5.97%。增加本地生源招生计划数，由 2020 年的 66.8%增加为 2021 年的 72.9%。

表 1-2 2021 年新生生源地情况表

新生 总数	肇庆市									省内 外市	外省
	合计	其中：									
		端 州	鼎 湖	高 要	四 会	广 宁	怀 集	封 开	德 庆		
3133	2183	54	93	460	151	131	662	356	376	663	187

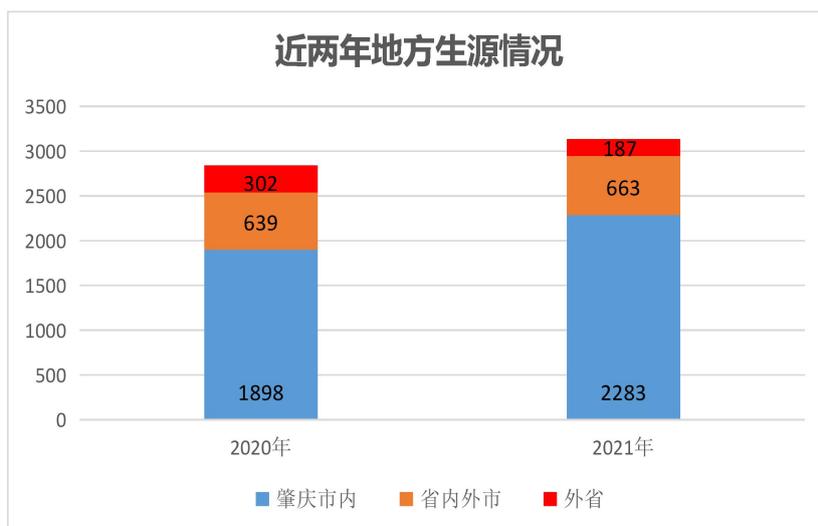


图 1-2 近两年地方生源情况对比

为了适应经济社会发展需求变化，与时代同频共振，迎合时代的需要，不断优化专业结构，2021 年新增计算机网络技术专业，招生人数为 258 人。

表 1-3 肇庆理工中等职业学校 2021 级新生人数统计

专业名称	专业编码	入学时间	学制	学习形式	新生人数
印刷媒体技术	680301	2021 年 9	3 年	全日制	52
幼儿保育	770101	2021 年 9	3 年	全日制	270
物流服务与管理	730801	2021 年 9	3 年	全日制	52
会计事务	730301	2021 年 9	3 年	全日制	149
电子商务	730701	2021 年 9	3 年	全日制	376
计算机平面设计	710210	2021 年 9	3 年	全日制	326
工艺美术	750106	2021 年 9	3 年	全日制	203
计算机网络技术	710202	2021 年 9	3 年	全日制	258

专业名称	专业编码	入学时间	学制	学习形式	新生人数
模具制造技术	660108	2021年9	3年	全日制	154
数控技术应用	660103	2021年9	3年	全日制	333
工业机器人技术应用	660303	2021年9	3年	全日制	153
智能设备运行与维护	660201	2021年9	3年	全日制	133
汽车运用与维修	700206	2021年9	3年	全日制	329
新能源汽车运用与维修	700209	2021年9	3年	全日制	345
合 计			3133		

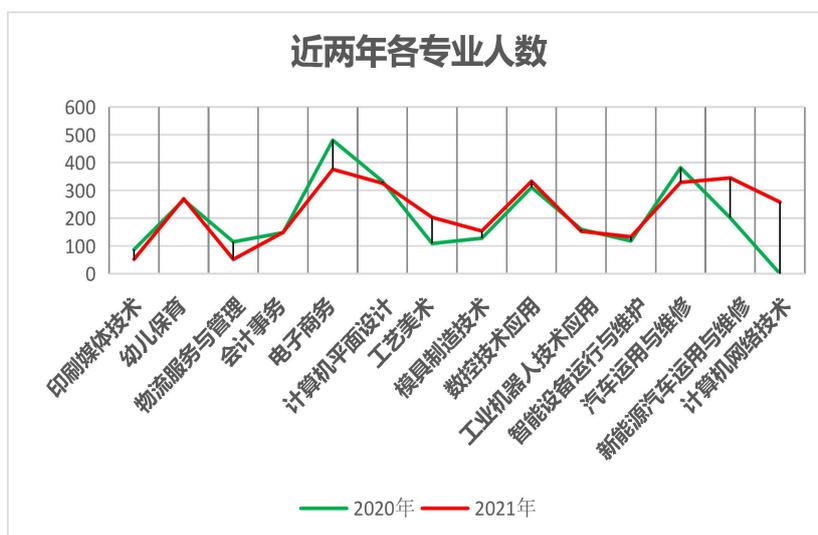


图 1-3 近两年各专业人数

1.3 教师队伍

学校有一支专兼结合的高素质“双师型”师资队伍，专任教师450人，其中公共基础课教师110人（包括思想政治课专任教师20人，体育课专任教师18人，美育课专任教师15人，其他基础课教师57人）；专业专任教师340人，双师型教师有249人，占专业专任教师比例73%。

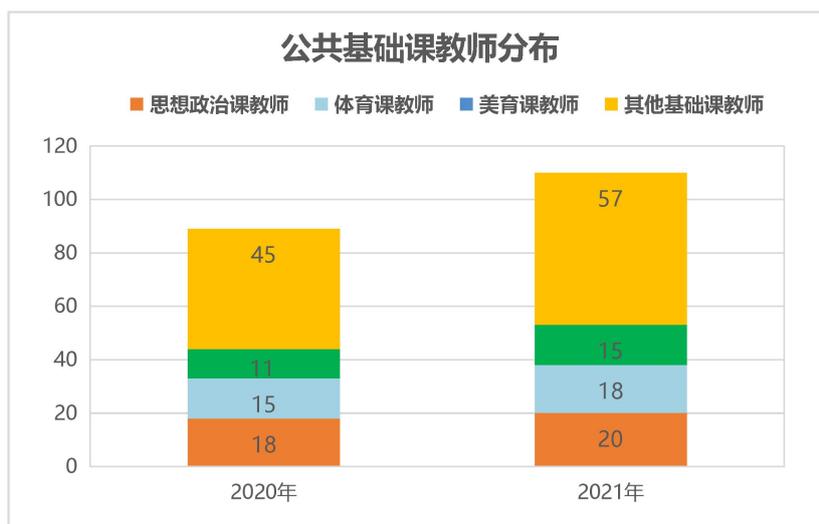


图 1-4 近两年公共基础课教师分布

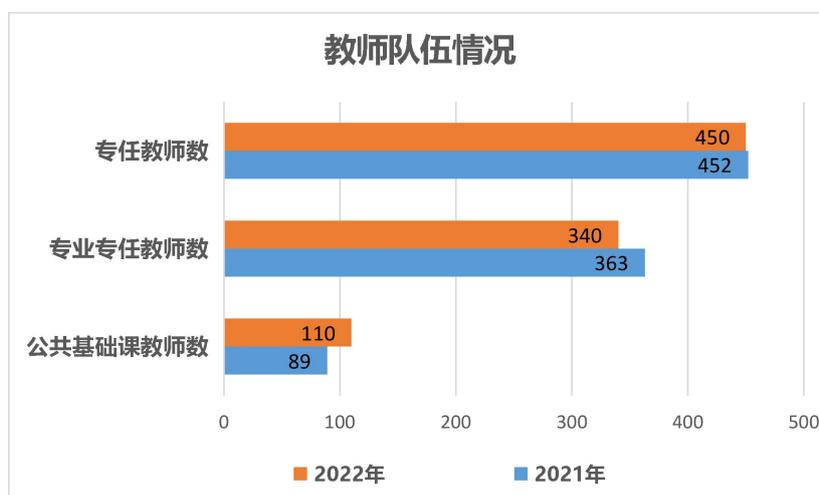


图 1-5 教师队伍情况

具有高级职称的专任教师 47 人，占比 10.4%，中级职称的专任教师 103 人，占比 22.9%，初级职称 190 人，占比 42.2%。在学历结构方面，硕士研究生及以上学历有 46 人，比例为 10.2%，专任教师大学本科学历实现 100%。



图 1-6 教师取得职称情况

由于前三年广东省专业技术职称评审处在改革当中，学校本年度增加有专业技术职称资格的教师均为引进人才。专业技术职称数量变化不大，2022 年将通过培训评审加大专业技术职称的比例。

表 1-4 近两年专任教师职称及双师素质对比表

项目		2021 年		2022 年	
		教师数	占比 (%)	教师数	占比 (%)
专业技术 职务结构	高级	42	9.3	47	10.4
	中级	104	23.2	103	22.9
	初级	172	38.1	190	42.2
	其他	124	27.4	110	24.4
专业教师双师素质		247	68	249	73

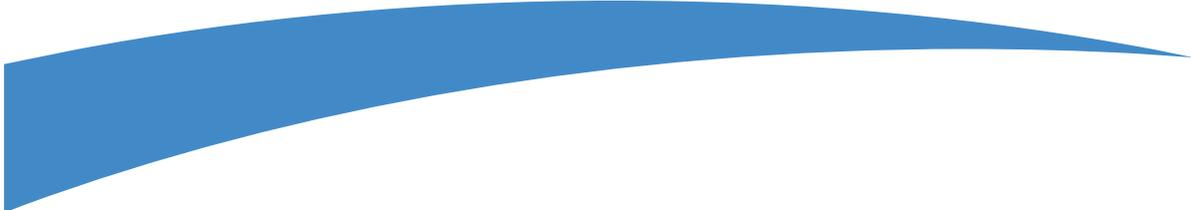
1.4 设施设备

2021 年，学校教学、实习仪器设备资产值为 4818 万元，本年度增加 219 万元，生均仪器设备值 5612 元。企业提供的实践教学设备总值 281.5 万元，较去年增加 21.3 万元。本学年进一步加大了对实习设备的投入，新建了新媒体一站式实训中心及智能设备制造实训室，

升级了主干校园网、计算机机房、网络实训室、数控车间、模具车间、汽车维修车间、电商运营中心及各多媒体室等实训设备。生均实训实习工位数为 0.81 个，较上学年上升 0.12 个；目前的实训实习工位能够充分满足教学需求；学校现有图书 279000 册，较去年增加 42772 册，生均图书为 32.5 册。

表 1-5 近两年设施设备情况

项目名称	2021 年	2022 年	变化情况
教学、实习仪器设备资产值（万元）	4599	4818	+219
生均仪器设备值（元）	5410	5612	+202
企业提供教学设备总值（万元）	260.2	281.5	+21.3
生均实训实习工位数（个）	0.69	0.81	+0.12
现有图书（册）	236228	279000	+42772
生均图书（册）	27.8	32.5	+4.7



02

学生发展

2.1 党建引领

2.2 立德树人

2.3 学生素质

2.4 就业质量

2.5 职业发展





学校落实立德树人根本任务，不断提升学生思想道德素养，坚持用党的创新成果铸魂育人，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，使学生坚定“四个自信”，坚定理想信念，塑造健全人格。

2. 学生发展

2.1 党建引领

2.1.1 党建引领德育工作

为深入贯彻落实全国教育大会精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，将党的领导贯穿肇庆理工中等职业学校办学治校全方位，将党的建设融入立德树人全过程，形成了新时代职业教育抓党建促德育工作的新格局，有力促进育人质量提升。

将德育工作纳入党建重要内容，完善工作机制，强化责任落实，创新方法路径，全力打造德育为先的大课堂。强化堡垒作用，有效发挥党支部战斗堡垒作用和党员模范带头作用，建立德育工作诊改机制，定期组织德育课教师开展培训及教研活动，突出时代主题，研究更新教材和教法；聘请辖区派出所领导为法制副校长，每学期到校开展法制教育；聘请合作企业优秀员工为德育兼职导师。

表 2-1 党支部引领德育工作汇总表

	德育诊改会议	德育培训会议	法制进校园活动	德育主题班会
2021 年	2	4	4	11
2022 年	2	6	5	11

案例 2-1：精准指导 培训赋能

为进一步加强肇庆理工中等职业学校心理健康教育工作，全面提升教师防范、化解学生心理危机的能力。2022 年 3 月 29 日上午，学校党支部组织，全校领导、全体正副班主任、科任教师通过线上直播参加了肇庆市中小学校心理健康教育工作培训会议。

本次肇庆市中小学校心理健康教育工作培训,进一步深化了全体教师对学生心理健康重要性的认识,有效提高了教师们的心理健康教育能力和开展心理危机干预工作的专业性和规范性,对促进学生心理健康发展、全面提升教育教学质量具有重要意义。



图 2-1 党支部组织班主任参加线上心理培训

案例 2-2: 珍爱生命 远离毒品

为进一步加大禁毒法治宣传教育力度,普及禁毒知识,增强肇庆理工中等职业学校师生识毒防毒拒毒的意识和能力,有效预防和减少青少年违法犯罪,提高学生法治和禁毒观念。学校党支部协同德育科特邀肇庆市强制隔离戒毒所黄少强一级警长、廖仲平一级警长、严远威四级警长等一行来到学校开展禁毒法治宣传“六进”活动。

禁毒是全社会的共同责任,也是一个长期复杂的工作,我们每一个公民都有依法禁毒的责任和义务。防毒拒毒从我做起。通过本次宣传活动,同学们提高了识毒、拒毒、防毒的能力,纷纷表示:要保护好自己,自觉抵制毒品诱惑。



图 2-2 强制隔离戒毒所来学校开展禁毒法制宣传活动

2.1.2 实施党建、思政工作质量提升工程

思想政治工作是学校各项工作的生命线，习近平总书记高度重视教育，十分关心我国学校思想政治工作，在全国教育大会、学校思政课教师座谈会上多次作出重要讲话，围绕落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，加强党对教育工作的全面领导，提高学生思想政治素质，加强教师队伍建设，推动思想政治工作改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，提出了一系列高瞻远瞩的新思想、新观点。

案例 2-3：实施“强基固本”工程，夯实党建之基

肇庆理工中等职业学校注重突出党支部政治建设，认真贯彻落实党支部理论学习中心组学习制度和意识形态分析研判制度，从严从实做好党支部书记党建工作考核工作，强化考核结果运用。调整优化党组织设置，配强党务干部，高标准完成党支部党员活动室建设。制定党员教育管理制度和“三会一课”指导方案，促进党内政治生活全面加强和规范。



图 2-3 党支部开展“三会一课”

案例 2-4：实施“培元铸魂”工程，增强育人效能

肇庆理工中等职业学校主要从“把思政课程建好、把课程思政做实、把日常思政教育做强”三个维度形成合力，落实立德树人根本任务。

在把思政课程建好方面，学校除配齐思政教师队伍、足额划拨思政专项经费外，还定期组织教师到红色教育基地参加实践研修等措施，真正落实思想政治理论课在学校教育教学体系中的重点建设地位。在把课程思政做实方面，学校制定了相关文件，从制度层面完善课程思政建设。2021 年有 4 个课程思政教育案例在广东省中职质量工程审批通过。在把日常思政教育做强方面：构建育才育人综合评价体系，推行学生思想品德综合评价机制；实施素质教育、提升学生综合素养；落实班主任思政工作，真正将“和学生在一起”工作理念落到实处。



图 2-4 成立思政教师队伍、定期开展培训

案例 2-5：实施“旗帜引领”工程，传承红色基因

肇庆理工中等职业学校依托在阅江楼区位优势，充分挖掘叶挺同志精神内涵，以“叶挺精神”为旗帜引领，推动革命先烈进校园，向广大师生传递革命先烈的公仆情怀、求实作风、奋斗精神、道德情操等精神。通过开展“传承红色基因”征文活动和“革命先烈”进校园专题讲座、参观红色革命遗址实践活动等，让学生在可观、可感、可触的氛围中学习并践行革命精神，传承红色基因。



图 2-5 党支部书记带领学生干部参观红色革命基地

2.1.3 党建带团建队伍建设质量提升工程

学校的党建带团建工作，是发挥学校团组织生力军作用的根本保证，是确保学校团建工作政治方向的重要举措，也是新时期学校思想政治工作规范化、科学化的必然要求。为了进一步加强和改进党对共青团的领导，以党的建设高质量带动提升学校共青团建设高质量，增强共青团组织的凝聚力和引领力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

肇庆理工中等职业学校党支部要求团委围绕学校德育工作目标，开展丰富多彩的活动，如：“学雷锋、树新风”活动，文艺演出、体育比赛、各类主题班会、参加市级、区级举办各类团委活动等。



图 2-6 党建带团建活动对比图

案例 2-6：参与中学团校“百佳微团课”活动制作微团课

为学习贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，深入贯彻落实习近平总书记五四寄语精神，充分发挥中学共青团的思想政治引领作用，丰富团课内容，提升团支部活力，引导广大中学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强广大团员的先进性和光荣感，广东省共青团发起中学团校“百佳微团课”评选活动。

肇庆理工中等职业学校党支部带领团支部开展该活动。陈纯团委书记在党支部的指导下参与了这个微团课的制作。以“追溯国旗之源，弘扬爱国精神”为主题内容制作 PPT 并录制微团课。该课程在 2022 年“灯塔工程”端州区中学团校“百佳微团课”评选活动中，荣获二等奖。



图 2-7 团委书记陈纯参加“百佳微团课”活动

案例 2-7：开展“我与国旗合个影”活动

为庆祝即将到来的国庆节，展现肇庆理工中等职业学校团员的青年风貌，在党支部的领导下，团支部组织学生开展“我与国旗合个影”的活动。

“我与国旗合个影”，将爱国心外化于行，可以更加让我们不忘初心，继续前行，可以更加激发我们的四个自信。“我与国旗合个影”，形式简单，成本便宜，易与开展，易与互动，可以四两拨千斤之力，将爱国热情，爱国的呼吁，最大化地传递给学校里的所有青少年。

活动期间，同学们积极响应，踊跃参与，自发选取学校内不同地点，采取不同的拍摄角度与国旗合影，表达致敬。在校内掀起了弘扬爱国主义精神、传递青年学生爱国风尚的浓厚氛围。



图 2-8 学生参加“我与国旗合个影”的活动

2.2 立德树人

2.2.1 强化思政课程，课程思政教育

学校认真贯彻落实《中等职业学校公共基础课程方案》（教职成厅〔2019〕6号）、《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）等文件要求，学校开足开齐《职业道德与法律》、《中国特色社会主义》等4门思想政治课程。培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自觉培育和践行社会主义核心价值观，为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。为此学校教师精心备课，丰富各种课程资源，力求进行思政课程创新教育。

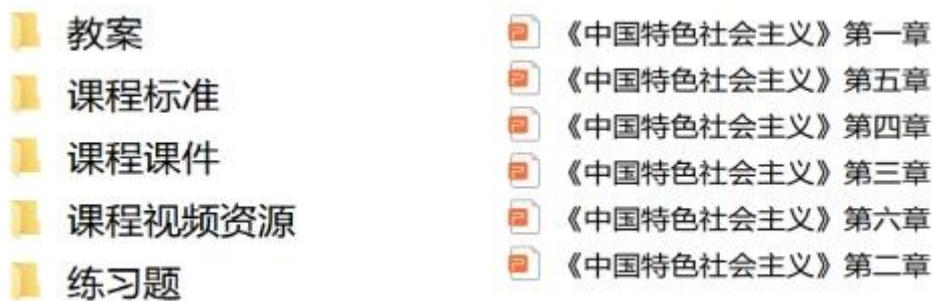


图 2-9 教师精心备课，课程资源丰富

随着形势的发展，中国已进入新时代。新的时代对学生的素质提出了更高的要求，学生不仅要有较高的文化素质，还要有更高的思想素质。学生的思想政治工作单纯靠思政课堂是远远不够的，距离我们实现复兴梦所需要的社会主义建设者和接班人还有一定差距。为此，课程思政应运而生，即所有课堂都有育人功能，不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事，所有课程同向同行，形成协同合力。

案例 2-8：优化顶层设计，统筹推进课程思政建设

学校开展各专业部市场调研，修订人才培养方案和教学大纲，形成专业有特点、课程有特色，协同推动课程思政落地落实，切实发挥课程思政培根铸魂的作用。思想政治教育融通教师的每一个课堂、贯穿学生的每一步成长，真正在“三全”育人的大思政工作格局中，引人以大道、启人以大智，使学生成长为栋梁之材。

<p>儿童文学 (30)</p> <p>1. 知识目标 使学生了解儿童文学的性质、特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；指导学生阅读中外优秀儿童文学作品</p> <p>2. 能力目标 培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力；通过欣赏与评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养</p> <p>3. 思政目标</p>	<p>(1) 儿童文学概述</p> <p>(2) 图画书</p> <p>(3) 儿歌、儿童诗、童话</p> <p>(4) 童话、寓言</p> <p>(5) 故事、儿童小说</p> <p>(6) 讲童话和儿童故事剧</p>	<p>学前教育学 (34)</p> <p>1. 知识目标 学习教育学基础和幼儿教育学的一般原理，以及幼儿德育、智育、体育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等内容。使学生在幼儿教育活动中，能理论联系实际，了解各种教育措施和解决实际问题的对策</p> <p>2. 能力目标 培养学生正确运用教育促进幼儿身心健康和諧发展的能力</p> <p>3. 思政目标 培养学生树立科学客观的儿童观、发展观、教育观；激发职业热情，获得职业认同感；明确教师职业道德规范，提高教师职业道德修养；培养合作、创新、开放的职业理念。</p>	<p>(1) 学前教育概述</p> <p>(2) 学前儿童与教师</p> <p>(3) 学前教育的目标、原则</p> <p>(4) 学前教育与环境</p> <p>(5) 学前教育课程</p> <p>(6) 学前教育活动的组织</p> <p>(7) 家庭、社区、小学教育</p> <p>(8) 学前教育评价</p>
---	--	--	--

图 2-10 课程思政纳入人才培养方案

案例 2-9：加强师资培训，全面提升教师思政教学能力

课程思政的关键在于教师，课程思政，尤其是思政部分的内容，在教材内容中没有体现，需要老师积极、主动、创造性地去挖掘才能上好。作为中职教师一定要认识到课程思政是构建高水平人才培养体系的切入点，是把思想政治工作体系贯通人才培养体系的最基础手段。课程思政建设要求全员参与，是一项系统性的工程。课程思政不仅仅局限在自己所讲授的某某课程，而在于所有课程要一起构成育人主渠道，从而落实立德树人的根本任务。学校各专业部教师积极开展课程思政教研，将思政融入课程教学日常。



图 2-11 各个专业部积极开展课程思政教研

肇庆理工中等职业学校《幼儿卫生保健》教案				肇庆理工中等职业学校《幼儿卫生保健》教案			
授课教师：曾丽珊		日期：2022年11月13日 第12周		授课教师：廖鑫		日期：第12周 2022年11月23日	
课题	幼儿膳食	使用教材	全国学前教育专业系列教材	课题	非产能营养素	使用教材	全国学前教育专业系列教材
授课对象	22级学前教育专业学生	课时	2	授课对象	22级学前教育专业学生	课时	2
授课类型	讲授	授课场所	课堂	授课类型	讲授	授课场所	课堂
教学内容分析	幼儿正处于生长发育的关键时期，必需获得充足的营养才能得到健康的未来发展。如果长期缺乏某种营养物质，不但影响幼儿的生长发育，还可能引起各种疾病。反之，如果营养过剩，会导致营养不良。本课程主要介绍如何合理制定幼儿的一日膳食，配制适合幼儿年龄特点的食谱。			教学内容分析	学生已经学过人体营养的知识了，对人体有一定的了解基础。那么接下来要学习的就是了解人体需要的营养物质有哪些？从什么食物上获取营养？等一系列的知识点。我们需要简单的概述，让学生了解基本产能营养素和非产能营养素。		
学情分析	对于幼教专业学生来说，了解幼儿膳食配制原则和食谱的编制，有利于学生将来在工作岗位中合理安排幼儿一日膳食。能够针对幼儿的年龄和需求，综合考虑营养素的均衡搭配。			学情分析	学生刚进入课程章节的知识，以简单易懂的语言对专业名词进行解释，帮助其理解掌握了。重难点要有提示提醒。以理解为主，记忆为辅。		
教学目标	素质目标	养成勤俭节约、用节省的饮食习惯		教学目标	思政目标	知道人体所需营养物质，对他人健康有责任心	
	知识目标	理解此结构如何加强膳食管理，保证膳食质量的教育性			知识目标	了解无机盐、维生素、水的摄入并了解重要性	
	能力目标	运用所学知识和技能设计幼儿一日食谱			能力目标	掌握非产能营养素的来源	
	情感目标	对幼儿膳食的配制感兴趣			情感目标	对非产能营养素的来源感兴趣	

图 2-12 各科教学中融入思政

案例 2-10：思政示范课——打造高素质思政课教师队伍

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，按照“循序渐进、科学有序、协调兼顾、突出实效”的方向，着力构建具有学校特色的思想政治教育工作一体化体系，充分发挥学校思政课立德树人关键课程作用，不断增强学校思想政治教育的时代性、科学性和实效性，努力形成全员、全程、全方位的“大思政”育人格局。

学校定期开展思政示范课，打牢思想政治工作；通过不断发挥思政课程示范课的引领示范作用，推动思政课广覆盖，坚守教育工作的初心使命，坚持立德树人的根本任务，提升育人成效，从而达到带动全校整体思政课质量提升的目标。

同时通过思政示范课，重点围绕提高学校思政课教师教学水平、科研能力、学科素养加强队伍建设工作，努力建设一支理想信念坚定、学识素养深厚、教学科研能力突出、适应思政课教育教学需要的高素质思政课教师队伍。



图 2-13 张英老师的《心理健康与职业生涯》思政示范课

2.2.2 五育并举，培养健全人格

学校根据五育并举的教育方针，积极探索五育融合的实践机制，有效引导学生树德、增智、强体、育美，努力培养出有劳动素养的时

代新人，促进学生全面发展。其中，德育是学校教育的灵魂，学校坚持军事化管理的育人特色，从礼仪到仪容，从队列到内务，从纪律到作风，从思想到行为，始终用军人的标准来培养学生。每周召开校会、主题班会等，对同学们开展爱国主义、传统美德、法制健康等专题德育教育。凭军人作风生存，靠专业技能发展。学校在注重德育教育的同时，对教育教学也进行了大胆的改革与创新，把理论与实践相结合，通过开展专业技能竞赛，提高了同学们的专业技能。同时，学校全面落实“每天体育锻炼一小时、每周一节特色体育课”的规定，开展篮球、足球、醒狮、瑜伽、跆拳道等特色体育项目，成绩突出，效果显著。除此之外，学校还始终坚持以美育德、以美育心、以美育人的理念，积极开展了形式多样、内容丰富、成效显著的美育工作。组织开展歌唱、舞蹈、钢琴、吉他、水彩画、书法、手工制作、摄影等 30 余种美育第二课堂，把美育教育不断渗透到各学科领域。

一直以来，学校还注重积极培养学生的劳动习惯。从公区卫生、课室卫生、宿舍卫生、食堂卫生、厕所卫生等，都由学生自己完成。周末和寒暑假时间学生在家里也要接受劳动教育，做一些力所能及的事情。同时，把劳动教育延伸到社会，开展志愿服务活动。



图 2-14 爱国主义教育活动



图 2-15 学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题班会



图 2-16 学校技能竞赛活动



图 2-17 学校醒狮协会



图 2-18 学校钢琴第二课堂



图 2-19 学校志愿者服务活动

2.2.3 培育工匠精神，诠释“劳动光荣”

学校创始人梁承华校长，是一名参加过对越自卫反击战的战斗英雄，是全国劳动模范、是全国模范军转干部、是全国教书育人先进工作者。他经常跟全校师生分享他的成长经历和工作体会，传承和弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。



图 2-20 学校创始人梁承华校长



图 2-21 全国劳动模范梁承华校长指导学生技能竞赛

2.2.4 聚焦两个中心，多元文化育人、环境育人

学校“思想政治工作协同育人中心”和“中华文化传播与发展中心”，每学期开学前均召开领导小组会议，研究一学期的协同育人工作，制定协同育人工作计划。以两个中心为牵引，各部门联动，从宿

舍内务、课室卫生、校园环境的整理入手，营造“五位一体”的环境育人氛围；适时开展传统文化、爱国主义、革命精神等专题教育活动；强化课程思政教育，将育人理念贯穿到日常教学中，做到教学育人；新媒体中心充分利用学校网站、微信公众号宣传学校办学理念、发展目标、校风、学风，以及开展的各类活动，让育人理念深入师生心中。

本学年开展了“学军人作风”“六个一”等主题竞赛活动，也开展了“法制进校园”“学雷锋”“学八礼”“向校园暴力说不”等德育教育活动。通过一系列活动开展，营造全员协同、全区域全过程多元文化育人的良好局面。



图 2-22 多元文化育人

2.2.5 在校体验

一直以来，肇庆理工学校在德育工作中，坚持以“育人为本、德育为先”的基本理念，积极践行社会主义核心价值观，希望培养学生高尚的思想道德，促进学生形成良好的行为习惯，切实提升学生核心素养以及综合能力。德育科构建了清晰的德育模式：即建立一个核心-----立德树人，一条主线-----养成教育，一个重点-----班级文

化，一个载体-----实践活动，体现管理精细化、活动创特色，目的在于通过丰富多彩的实践活动推进学校德育工作。

本学年开展了“内务卫生提升”、“礼仪礼节礼貌强化”、“新生杯篮球赛”、“疫路有爱心向阳光”、“消防安全知识培训”、“专业技能竞赛”、“学雷锋”等活动，从而达到一种“春风化雨，润物无声”的育人效果。



图 2-23 立德树人活动

2.3 学生素质

2.3.1 学生文化、技能、操行、体质稳步提升

表 2-2 学生素质部分参考指标

指标	2021 年	2022 年
文化基础课合格率	92.3%	93.5%
专业技能课合格率	95.2%	96.7%
品德操行优秀率	97.2%	98.8%
体质健康达标率	97.04%	97.08%

学校认真贯彻落实《中等职业学校公共基础课程方案》（教职成厅〔2019〕6 号）、《职业技能提升行动方案(2019—2021 年)》等文

件要求，深化中等职业学校公共基础课程改革，努力提升学生文化素质及专业技能。开齐、开足文化基础课，将文化基础课纳入学校统一考试科目。坚持靠专业技能发展的理念，制定了专业技能课程“五个一”考核标准，建立了“专业部-学校-市赛-省赛”技能比拼四级竞赛机制。学生2022年文化基础课合格率为93.5%，相比上一年提高了1.2%；专业技能课合格率为95.2%，相比上一年提高了1.5%。

为落实立德树人根本任务，规范学生的言行举止，培养具有良好品质、遵守纪律的优秀中职生。学校坚持军风立校，结合《中学生守则》、《中学生日常行为规范》有关规定，制定了肇庆理工中等职业学校学生操行量化评分细则。2022年学生品德操行优秀率为98.8%，品德操行优秀率逐年提升。

为贯彻落实《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步增强学校体育工作若干意见的通知》要求，全面推动中小学体育课程的实施，展开阳光体育锻炼，进一步做好“国家学生体质健康标准”和“每天锻炼一小时”工作的执行和落实，切实增强学校体育工作，提升青少年的体质健康水平。充分发挥学校军事化管理特色，对体育课程进行改革，结合体质健康考核项目，将部队训练科目融入体育课程，提高了学生练习体育项目的兴趣。开展每天下午一小时的体测项目、队列动作、军事体能训练，并组织各种体育项目竞赛，学生身体素质明显增强。在2021年10月-12月学生的体质健康测试中，全校学生的体质健康达标率为97.08%，相比上学年有所提高。

案例 2-11：融军事技能 强健康体质

为提高学生参与体育锻炼的兴趣，提升学生的体质健康水平，结合学校军事化管理特色及体质健康测试项目，体育组联合军事科开展体育课程及体育项目训练的改革，将部队的队列训练、军体拳、百米障碍跨越、匍匐前进、折返跑、举枪深蹲、单杆、双杠等等项目融入体育课堂及每天下午 1 小时的体质健康测试项目。军事科及体育组每天下午安排教师进行项目训练的指导，学生的体质健康及精神面貌均提高明显，体质健康达标率达 97.08%。



图 2-24 学生引体向上练习

2.3.2 学生考证情况

学校以促进学生发展为根本目的，突出专业技能证书的导向作用，鼓励学生考取职业技能等级证书（含职业资格证书）。2022 年取得等级证书的有 4020 人，较上学年增加 445 人。其中，取得职业技能等级证书（含职业资格证书）共 3363 人，较上年增加 320 人。学校重视学生信息技术应用能力，鼓励学生报考计算机类等级证书，取得计算机类等级证书 657 人，与上年 531 人取得计算机类等级证书相比增长了 24%。

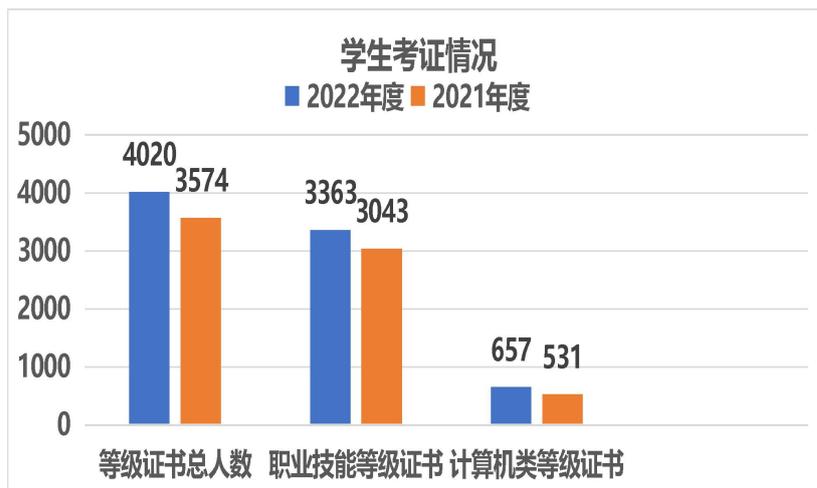


图 2-25 学生考证情况

为提升学生就业竞争力，落实 1+X 证书试点制度，学校鼓励学生考取多个职业技能等级证书。19 级毕业生共 2966 人，取得职业技能等级证书共 5433 人次，毕业生人均取得职业技能等级证书为 1.83 个。其中机械类专业学生获取证书最多，788 名机械类专业毕业生总计取得了 2065 个技能证书，人均取得职业技能等级证书为 2.62 个。

表 2-3 毕业生考证情况

	毕业生人数	取得证书人次	人均取得证书数量
2018 级	2539 人	3302 人	1.30 个
2019 级	2966 人	5433 人	1.83 个

2019级各专业取得技能证情况

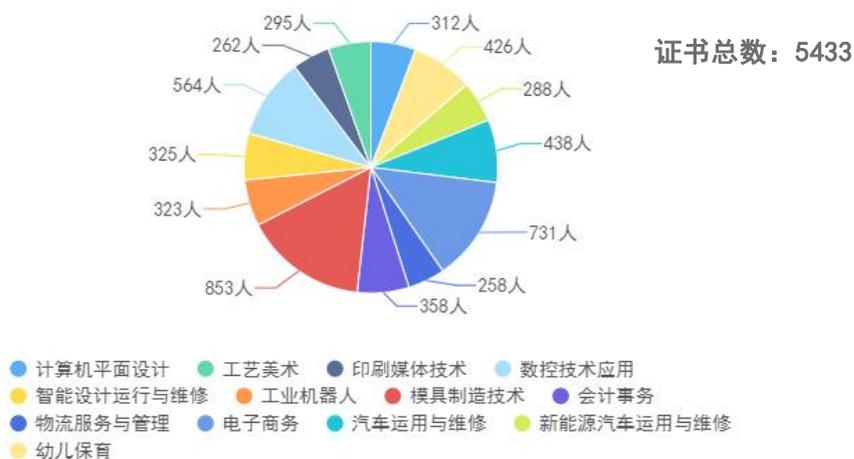


图 2-26 2019 级各专业取得技能证情况

案例 2-12：紧跟时代步伐 推进全国计算机等级考试

随着网络与信息技术的迅猛发展，信息化管理已成为当今世界的主流。office 软件是学生未来工作中常用的办公软件，加强学校学生 office 应用能力非常重要。对于电子商务专业和设计类专业的学生来说，Photoshop 软件是他们将来工作需要用到的常用软件。学校鼓励学生报考全国计算机等级证（办公软件 office2016）一级、全国计算机等级证书 PhotoshopCS5（图形图像处理）等全国计算机等级考试。为了让学生能熟悉考试的题型和提高考试的通过率，学校对考证的学生进行培训。同时，除了培训课外，专业部也举办计算机能力大比拼，以赛促学，以促进学生计算机能力为落脚点，为同学们提供了施展才华、检验自己的舞台。



图 2-27 计算机等级考试培训

2.3.3 学生技能竞赛情况

学校重视技能型人才的培养，并以各级各类技能竞赛为抓手，“以赛促学、以赛促教”，人才培养质量显著提升。每学期举办校内技能大赛，学生参与率 100%；通过技能竞赛，形成学技能、练技能、比

技能的氛围，涌现一批“技能之星”。建立“专业部-学校-市赛-省赛”四级竞赛机制。学生参加省、市专业技能大赛屡获殊荣，2022年学生技能大赛获省级奖项5个，市级奖项34个。成绩稳步提升，名列肇庆市前茅。

表 2-4 学生技能竞赛获奖情况

比赛类型	省技能大赛			市技能大赛		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2019年获奖项数	0	0	0	3	6	13
2020年获奖项数	1	2	1	6	13	8
2021年获奖项数	0	1	6	7	18	8
2022年获奖项数	0	1	4	9	17	8

案例 2-13：技能导向 以赛促教

以赛促学，即课堂教学融入技能竞赛项目，通过竞赛项目展开针对性的专业知识学习和训练，使技能竞赛与教学模式紧密结合，实现“在赛中教、在学中赛”。这种“以赛促教、以赛促学”理念，对于学生，大赛可以激发他们的学习动力，检验他们的实践动手能力，为走上工作岗位奠定基石。学校学生积极参与广东省中等职业学校学生专业技能竞赛和肇庆市中等职业学校学生专业技能竞赛，2022年获得5项广东省中等职业学校学生专业技能竞赛奖项，获得34项肇庆市中等职业学校学生专业技能竞赛奖项。此外，为了强化学生专业技能，把“真技能，硬本领”落到实处，学校各专业举办学“真技能”，练“硬本领”技能竞赛。赛场上同学们积极参与、表现优秀，展现了理工学子蓬勃向上的精神面貌和扎实的专业知识技能，彰显了理工学子好学、乐学、勤学的优良品质。以赛促学，营造了良好的学习氛围，提高了学生的学习积极性，以练就“真技能，硬本领”为追求目标，努力实现“凭我专，靠我能，创我一生”！



图 2-28 学生参加 2022 年中等职业学校技能竞赛比赛现场

2.3.4 美育提升修养

学校积极学习贯彻习近平总书记关于学校美育工作的重要指示精神，谋划部署新时代学校美育工作的改革发展。通过开设 24 门美育相关常规及选修课程，开展“我的校园摄影赛”、“我的班级我的家”视频制作大赛、“班级合唱比赛”、“街舞比赛”、“民族舞比赛”、“简笔画比赛”、书法比赛、元旦文艺晚会等多姿多彩的美育活动，传承中华优秀传统文化，弘扬中华美育精神，把社会主义核心价值观融入美育课堂教学、课外活动、校园文化建设的全过程，使学生的审美水平和人文素养不断提升。学校积极组织学生参与端州区“致未来的自己”明信片大赛，在活动中获得了中学组 7 个一等奖、3 个二等奖的好成绩。

表 2-5 学生参加端州区明信片大赛获奖情况

姓名	班级	奖项
李思颖	21 平面 3 班	端州区中学组一等奖
陈滔怡	20 电商 4 班	端州区中学组一等奖

姓名	班级	奖项
冯思焯	21 室内 2 班	端州区中学组一等奖
李慧诗	21 幼教 4 班	端州区中学组一等奖
林华榕	21 幼教 3 班	端州区中学组一等奖
徐楚红	20 幼教 2 班	端州区中学组一等奖
刘倩	20 幼教 2 班	端州区中学组一等奖
郑荣诗	20 幼教 2 班	端州区中学组二等奖
李雅君	21 平面 3 班	端州区中学组二等奖
谢诗雨	21 平面 4 班	端州区中学组二等奖

案例 2-14：以选修课为载体丰富美育内涵

学校开设 144 门选修课，包括有专业技能类、体育类、美育类、艺术创作类、兴趣类等等。其中美育类的选修课覆盖有街舞、民族民间舞、吉他、非洲鼓、歌唱、钢琴、诗歌朗诵、合唱、书法、装饰画等艺术形式。学生积极学习，老师的精心指导，各美育选修课期末均要展示学习成果，并选送优秀美育选修课成果参加元旦文艺晚会的演出。整场晚会的节目精彩纷呈，学生们的表演也赢得了阵阵掌声。整个晚会气氛活跃、热情洋溢，散发着积极向上的青春气息，展现出了学校良好的校园文化氛围。同学们在美育中提升自我，增强素质，树立自信。



图 2-29 学生汇报演出

案例 2-15：“疫路有你，心向阳光”明信片设计大赛

学校通过丰富多彩的活动，教育学生学习心理健康知识、体验与感悟健康积极心理对快乐度过青春期的意义，引导学生关爱自我、了解自我、悦纳自我；促进教师关注学生心理状态，提升心理健康教育能力；引导家长掌握心理健康知识和更新家庭教育理念，共同提高学生心理素质和社会适应能力，有效应对各种心理危机，营造阳光积极、健康和美的校园文化氛围。学校积极组织学生参与端州区“致未来的自己”明信片大赛，在活动中获得了中学组 7 个一等奖、3 个二等奖的好成绩。这次活动为学生提供了一个很好的展示自我、锻炼自我的平台。通过这个平台，学生不仅展示了自己的才能，更重要的是锻炼和培养了自己的创造能力，有力地促进了学生的全面发展，大大提高了学生的综合素质。



图 2-30 明信片设计大赛端州区中学组一等奖作品

2.4 就业质量

学校分为十二个专业：数控技术应用、模具制造技术、智能设备运行与维护、工业机器人技术应用、印刷媒体技术、汽车运用与维修、计算机平面设计、会计事务、电子商务、物流服务与管理、工艺美术、幼儿保育，各专业学生就业率达到 100%，对口就业率达到 68.03%，

所从事的工作基本与所学专业对口，学生在工作时初次起薪平均为3652元，有部分学生升入高一级学校继续深造，升入高等教育学生比例占总毕业生人数的16.6%。与上一年相比，就业率和对口就业率方面比例基本持平，在初次起薪的薪资方面比上一年略有提升，升入高等教育学生比例大幅提升。

表 2-6 2022 届毕业生就业情况

就业去向		
按就业去向分组	国家、机关、企事业单位	19
	合法从事个体经营	2417
	其他方式	0
按就业产业分组	第一产业	0
	第二产业	303
	第三产业	2133
按就业地域分组	本地	2166
	异地	270
	境外	0
按就业产业分组	城区	1328
	镇区	1085
	乡村	23
按就业渠道分组	学校推荐	1038
	中介介绍	0
	其他渠道	1398
就业满意度情况（人数）		
非常满意	449	
满意	1732	

比较满意	255
不满意	13
无法评估	15

案例 2-16：岗前培训、保证上岗质量

为了让学校学生提前适应社会、了解企业需求，学校进行了一场仿真版的模拟面试。通过为求职者安排仿真的面试现场、正规的面试流程，让求职者亲身感受面试的全过程。模拟面试的整个过程力求达到真实面试的效果，面试结束后，面试官会现场为求职者分析其面试表现，并提出改进建议。同时，模拟面试还会结合互联网推出的其他个人服务项目，如：简历指导、职业指导、职业测评等，让求职者现场感受超值的求职全方位服务。

通过这次模拟面试，让同学们把理论和实践完美地结合了。面试中暴露出来的问题，使同学们对自己的优势、劣势有了更明确的认识，增强了同学们的语言组织、表达和临场应变的能力，同学们纷纷感慨受益良多。



图 2-31 模拟面试现场

2.5 职业发展

2.5.1 升学途径多元、培养模式多样

学校积极畅通人才培养渠道，在三二分段办学上，学校继续与省内优质大专院校挖潜寻求合作，拓宽三二分段中高职衔接道路。目前学校有 11 个专业与 6 间大专院校开展三二分段中高职衔接，继续为学生在专业对口上拓宽升学道路。除了三二分段中高职衔接，还有高职高考、自主招生、现代学徒制等多种培养模式，为学生打造多元化、多路径成才道路。

2022 年毕业生 2966 人，共 491 人升学。通过贯通培养升学人数 423 人；参加高职高考 104 人，自主招生 21 人。

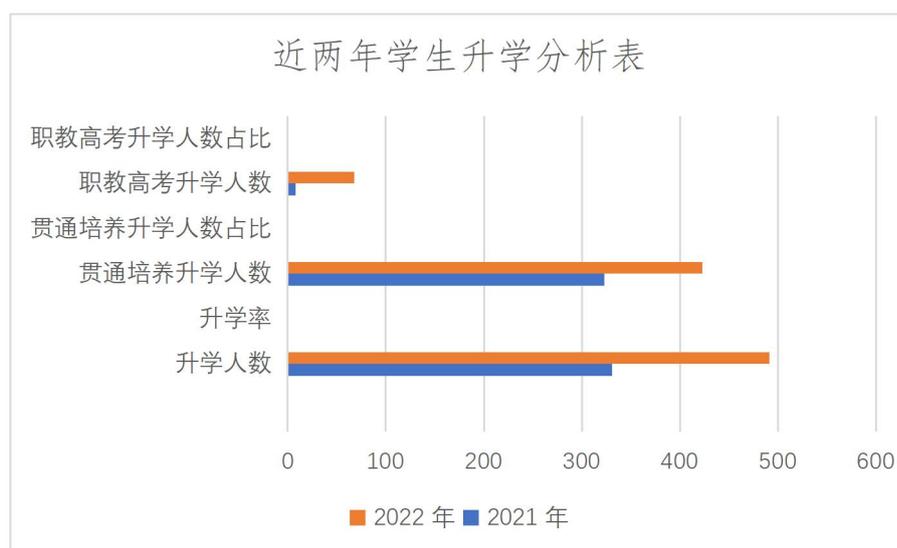


图 2-32 近两年学生升学情况分析表

2.5.2 升学为导向，助力高职高考

(1) 精心策划，用心组织，助力学子圆升学梦。

学校正确释放高职高考信息，由高职部组织专题宣讲，将“3+”证书考试的报名条件、往年分数线、报考院校等情况，细致宣传到位，让学生了解到可以通过参加“3+”证书考试升学。校技能考证培训中心统一组织学生报考全国计算机等级证书、与专业对口的“1+X”证书等，2022 年高职班 200 名学生参加证书考试，通过率为 74%。为

完成理工学生的升学梦，学校高效有序组织教学工作，狠抓高职语数英课程，狠抓教师上课的规范，保证教学有序开展。校高职部每周召开教学研讨会、高职班班主任会议，研讨考试方向，教学与备考相适应，确保教育教学活动平稳有序开展。每学期均组织期中、段考、期末考试，考试组织严格、规范、检查学生阶段复习情况，确保教学有序开展。学校组织每周至少六个课时的语数英网课，让学生在课外实习期间也不耽误学习。

针对尖子生，学校组织优秀教师特别关注，课后特别辅导，利用课余时间展开语数英三科的加强训练；制定适合尖子生的学习方法及课程；安排专门教师关注尖子生的心态，并帮助其调适心理，以确保尖子生能够在固有的条件下，以昂扬的姿态冲击高考。2022年“3+”证书考试苏裕辉与李敏洁同学成绩为本科线以上。



图 2-33 高职部教师就提升课题效率开展集体教研



图 2-34 学生主题班会课(高考动员)

(2) 契合高校人才培养方案，开展形式多样专业课

学校与三二分段中高职衔接院校之间架起沟通的桥梁，依照高校的中高职贯通培养三二分段考核方案，协调、整合教学内容、避免课程内容重复，有序规划教学进程、优化课程设置。以培养方案为主线，进行贯通式培养。附：2022 年度三二分段对应专业的课程表：

表 2-7 2021-2022 学年第二学期三二分段课程安排

高职院校	年级	专业	人数	转段考核课程名称	任课教师
广东机电职业技术学院	20 级	模具设计与制造	60	模具设计与制造	邹建森
		数控技术	60	数控铣 CAM 编程	邹建森
				数控编程基础	张慧琼
		汽车检测与维修技术	40	汽车电气设备检修	布展翔
中山火炬职业技术学院		印刷媒体技术	40	印刷色彩	胡金婵
				平版印刷工艺	胡金婵
				印刷制版工艺	胡金婵
广东机电职	21	数控技术	60	计算机应用基础	张育珊

高职院校	年级	专业	人数	转段考核课程名称	任课教师
业技术学院	级			机械制图	董晓君
		模具设计与制造	60	计算机应用基础	张育珊
				AutoCAD	董晓君
		汽车检测与维修技术	40	语文	毛丽华
		室内艺术设计	50	建筑制图与识图	邱艳萍
室内设计原理	邱艳萍				
江门职业技术学院		数字媒体艺术设计	35	素描	王静雅

表 2-8 2022-2023 学年第一学期三二分段课程安排表

高职院校	年级	专业	人数	转段考核课程名称	任课教师
广东机电职业技术学院	21级	汽车检测与维修技术	40	汽车发动机机械维修	张金芬
		室内艺术设计	50	手绘效果图	邱燕萍
中山火炬职业技术学院		印刷媒体技术	40	语文	许卓妍
				政治	许卓妍
江门职业技术学院		数字媒体艺术设计	35	版式设计	黄彬
广东机电职业技术学院	22级	模具制造技术	56	机械基础	董晓君
		新能源汽车运用与维修	50	汽车电工基础	韦诗芹
		工艺美术	36	计算机应用基础	李锦云
		物流服务与管理	39	计算机应用基础	王代翠
广东碧桂园职业学院		电子商务	41	计算机应用基础	张育珊

2.5.3 强化岗位意识，增强学习能力

依据专业岗位要求和专业培养标准，合理制定专业人才培养方案，深化教学改革，将课、岗、证融合，促进课、岗、赛、证融通，增强学生学习能力。学校通过设置各种培训、模拟考场等方式，让学生体验专业技能大赛的严肃性和比赛的规范性。再通过比赛，将新工艺、新技术、新规范融入教学和人才培养中。同时也将“四新”植入到相应专业的专业人才培养方案和课程标准中，将技能大赛的赛项规程转化为课程标准，技能大赛的资源转化为教学资源，促进了专业转型和学生技能水平的全面提高。学校还充分利用校内外各种资源，提高学生的岗位适应能力，在努力提高 1+X 证书考证率、专业技能证书考证率、专业技能证书获取率的同时，注重平时教学常规管理，从课堂中要质量，严抓学生技能考核。



图 2-35 技能考证融入教学



图 2-36 技能比赛和岗位要求融入教学

表 2-9 近两年各专业应届毕业生专业技能证书获取率统计表

序号	专业名称	2021 年	2022 年
1	印刷媒体技术	85%	88.60%
2	物流服务与管理	93.90%	97%
3	数控技术应用	87.50%	95.40%
4	电子商务	87.80%	91.70%
5	会计事务	97.70%	97.70%
6	计算机平面设计	94.10%	96%
7	工艺美术	95%	100%
8	汽车运用与维修	96.70%	100%
9	模具制造技术	93%	98.10%
10	机电设备与维护	89.60%	76.10%
11	工业机器人技术应用	87%	89%
12	计算机网络技术	97.10%	100%
13	幼儿保育	94.60%	90.90%
14	新能源汽车运用与维护	97.40%	97.50%
15	平均过证率	92.60%	94.14%

案例 2-17：积极服务学生就业及升学

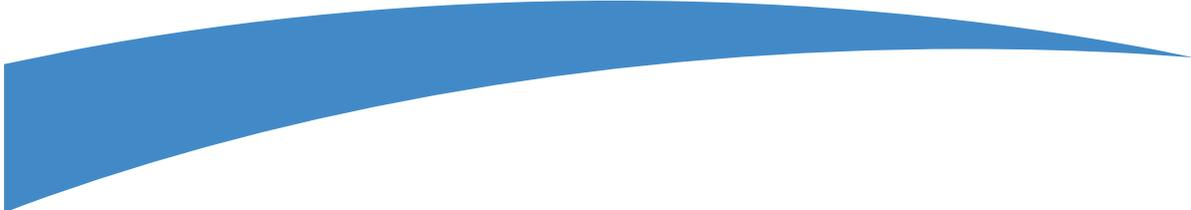
就业与升学“两手抓”，培养更符合社会需要的技能型人才。首先，学生一入学就帮助学生明确未来方向，通过设立职业生涯规划课程，指导学生树立职

业规划的意识，掌握长远规划的能力和办法，重视学生专业技能发展，重视产教融合。

其次，对于想要参加升学考试的学生，进行升学辅导，指导学生开展升学相关的事务，帮助有需要的学生顺利升学。以“3+证书”、“三二分段”为例，学校提供“3+证书”的语数英提分强化课程和“1+X”的专业考证辅导课程；除了提供各专业的“1+X”考前培训和考证服务外，学校还利用晚修、周末等时间免费为学生提供专业的专业能力提升课程及语数英等文化课程辅导，以提升学生的升学竞争力。



图 2-37 1+X 证书考证现场



03

教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.2 教育教学改革

3.3 教材建设质量

3.4 数字化教学资源建设

3.5 师资队伍建设

3.6 校企合作





为了不断深化教育教学改革，学校全面加强课程建设、教学方法改革、教材建设、数字化教学资源建设、师资队伍建设、校企合作，以适应中等职业学校经济社会发展和职业教育改革要求。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业结构情况

学校建立专业结构与产业结构吻合动态调整机制，制定《肇庆理工中等职业学校专业建设和专业方向动态调整管理办法》，及时准确了解大湾区行业、企业的发展动态，了解用人单位的需求以及毕业生质量反馈信息，不断优化专业布局、专业结构，深化专业建设，促使招生、就业实现供需结合。近年来，学校根据地区产业对中职毕业生人才需求的调研分析，结合学校实际情况，对学校所开设的专业进行调整，进一步做强优势专业，促进专业集群发展，提升各专业人才培养规格和质量标准，突出专业特色。

表 3-1 各专业人数

序号	专业	专业人数	
		2020 年	2021 年
1	印刷媒体技术	87	52
2	物流服务与管理	115	52
3	数控技术应用	311	333
4	电子商务	481	376
5	会计事务	148	149
6	计算机平面设计	333	326
7	工艺美术	109	203
8	汽车运用与维修	382	329
9	模具制造技术	128	154
10	智能设备运行与维护	118	133
11	工业机器人技术应用	160	153
12	计算机网络技术	0	258
13	幼儿保育	266	270
14	新能源汽车运用与维护	201	345

3.1.2 动态调整人才培养方案

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。学校重视各专业人才培养方案，严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）的相关要求，做好每个年级每个专业的人才培养方案的制订和实施工作。学校组织专业部部长、专业负责人和学科负责人专题学习《教育部关于职业院校人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作通知》等文件精神，促使各专业负责人能够严格按照文件要求对人才培养方案进行修订。



图 3-1 专业部骨干教师、企业行业专业积极参与人才培养方案讨论会

3.1.3 实训室建设

(1) 建设校内实训室，为学生的可持续发展提供保障

学校为适应各专业人才培养模式与课程体系改革，精心设计教学

场地和教学情景，购置必要的教学设备，建设一体化实训教室，完善校内实训条件。实训场所布局区域合理，实训设备配置标准化，规模进一步扩大，达到与各专业在校内开展的各个实训教学项目规模和要求相适应的水平，满足各专业必备的职业技能等级培训项目教学要求。学校办学能力更强，人才培养质量更高，社会服务能力更加突出。

为了完善校内实训基地，充分利用本专业现有的实训基地条件，增设符合“产学赛”标准的实训场地，同时按企业 6S 管理模式，让实训学生在一个真实的实操环境中接受实训。

为对接企业岗位实际需求，在校内实训基地嵌入数控装调维修实训室、模具数控实训室、3D 打印实训室、智能设备制造实训室等 16 个实训场所，设备总值达 700 多万元；为培养数控制造技术专业人才提供了必备的设施基础条件。

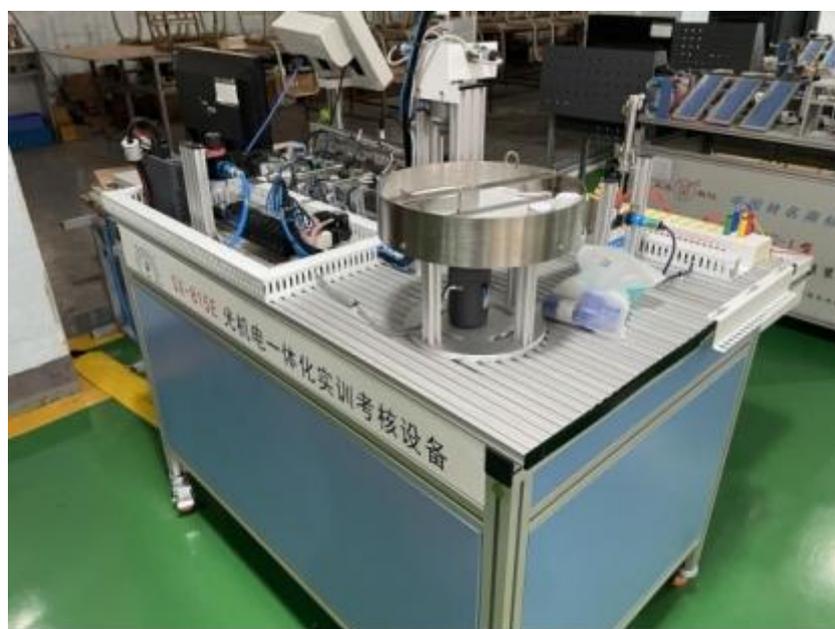


图 3-2 智能制造实训设备

学校还投资 275 万建成的计算机平面设计专业群新媒体一站式实训中心投入使用，年惠及学生达 1000 人以上；新增了碧桂园现代

筑美家居、广州市卡洛卡影像传媒、肇庆市飞翔文化传播有限公司、嘉美数码喷绘、香港金鹤整体家居装饰有限公司五个校外实训基地，为群内学生提供了 140 多个实习的工位。新媒体实训中心设置有名师工作室、摄影师、实训机房、印刷车间和办公室，配有设计全套研发设备。形成了以平面设计专业为主、媒体印刷与室内设计为辅的一体化教学、产教结合的大师工作室，在培养学生技能、促进青年教师成长、推进教学资源开发、促进教育教学改革、指导技能竞赛、指导学生创业、推进校企合作等方面发挥了巨大的作用。

案例 3-1：“课、岗、赛、证”一体化的实训场地

学校根据岗位实训实践教学任务结合理实一体化教学，对接行业的相关岗位，实施专业分区、分室、一体化教学。目前投资 200 多万建成“新媒体实训中心”，满足计算机平面设计专业群近 2000 名学生的实训需求。



图 3-3 “课、岗、赛、证”一体化的实训中心

案例 3-2：完善实训设备，保障“1+X”证书考证需求

多媒体教学与实训专用计算机 244 台，全套直播间高端设备、网店运营系统设备、慧源电子商务模拟软件（含服务器）1 套。设备总值为 260 多万元，为培养电子商务专业技能人才提供了必备的设施基础条件。2022 年学校共完成了

340 位学生的考评，总通过率达 88.29%。现有校外实训基地 4 个，有中山曙光物流公司、深圳欧莎世家服装公司、佛山梦亦同趣服装公司等；校外实训基地 2022 年共接收实习生 505 人次。

表 3-2 2020-2022 年度 1+X 网店运营推广考证情况

序号	年份	1+X 考证人数	通过率
1	2020	220 人次	20%
2	2021	60 人次	98%
3	2022	60 人次	100%
2022 年度考证总人数		60 人次	总通过率
			100%

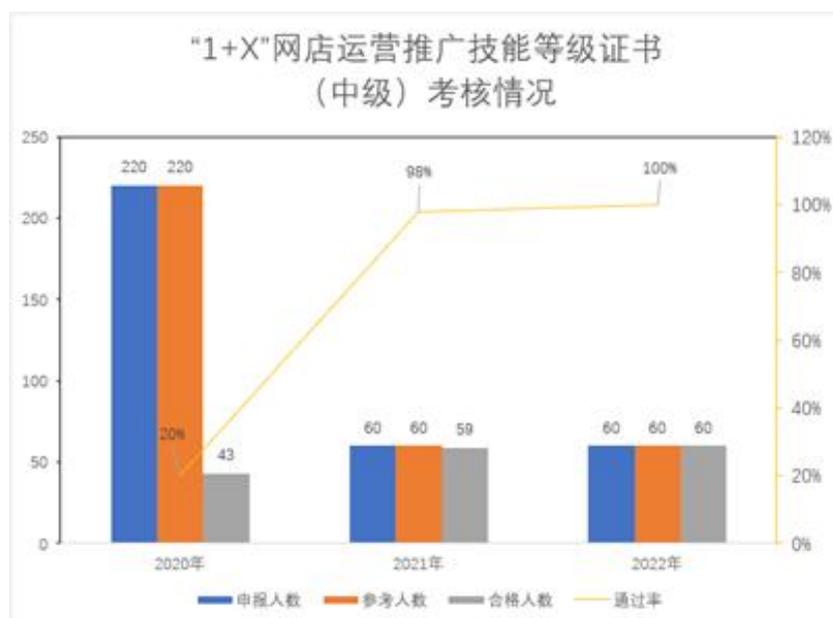


图 3-4 “1+X”网店运营推广技能等级证书（中级）考核情况

案例 3-3：学生的多岗迁移，增强实习竞争力

为提高与加强幼儿保育专业学生的理论知识与实操动手能力，学校每位教师将每门课程的职业标准要求融入到课程标准中，重构教学内容、教学方法设计，实现课程内容结构与职业能力结构、综合素质结构的衔接对应，使教学过程成为学生能力传输、能力训练、能力提高的过程。既提高学生的专业核心技能，又拓

宽专业技术领域的范围,掌握更多的专业基本能力。通过对接岗位见习、实习,让学生的教育活动设计能力、艺术运用能力等实际技能水平大幅提升。为学生的持续开展提供了保障,有效实现学生的多岗迁移,学生的实习竞争力得以增强。



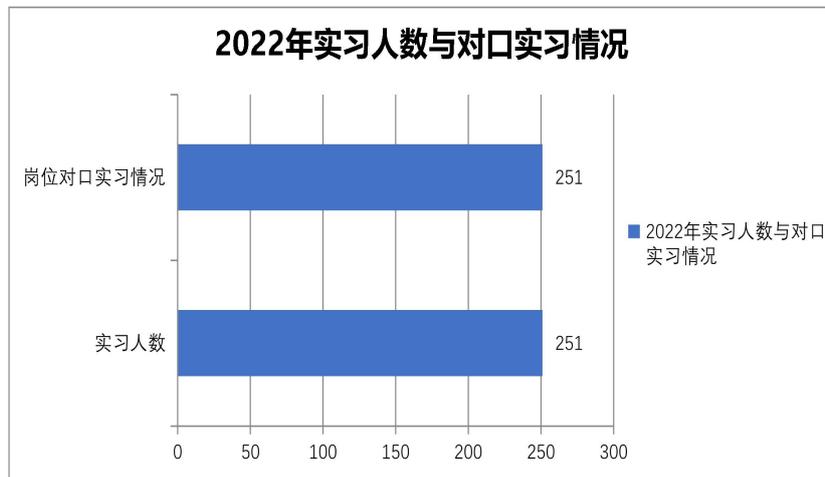
图 3-5 幼儿保育专业与幼儿园合作进行岗位见习

(2) 校企共建,为学生校外岗位实习保驾护航

学校通过成立高水平人才流动站、通过校企合作专业订单式培养等方式,与校外企业建立了深度融合的校企共育岗位实习基地。其中订单式培养模式学生实习比例 $\geq 50\%$,上一年学校各专业应届毕业生初次就业率为 100%。通过校企共育,学校与珠三角 40 多家企业建立了深度合作关系,为肇庆本地输送人才 1000 多人次,为珠三角输送 3000 多人次。



图 3-6 幼儿保育专业教师到幼儿园一线进行岗位实践
表 3-3 2022 年实习人数与对口实习情况



3.1.4 提升教师双师素质建设

(1) 师徒结对、技能相授

由企业技能大师工作室牵头，开展师徒结对，互帮互助活动学校成立了企业技能大师工作室，聘请企业技术骨干、学校各专业部骨干教师作为工作室成员，与学校教师签订师徒协议，对青年教师和企业员工进行“传、帮、带”，造就一支“双师型”多专业的教师队伍，每位教师不仅能胜任理论教学，而且能正确、熟练地指导实践教学。经过实践，开展师徒结对对青年教师进行“传、帮、带”，能快速提升“双师型”教师的专业素质，为学校和企业培养技术骨干。



图 3-7 学校开展老中青“传帮带”结对活动

(2) 以教学能力竞赛为抓手，提升教师信息化教学手段的应用

学校按照“课证对接、校企共育”人才培养模式改革的要求，坚持培养为主、引进为辅、专兼结合的原则，培养一支师德高尚、行业知名、技术精湛的双师结构教学团队。通过教师教学团队自由组队、学校培训、精准磨赛的方式，大力鼓励，支持教师参加教学能力比赛，并做好后勤保障和资金保障。今年学校在市级、省级教学能力比赛中也取得非凡的成绩。



图 3-8 2022 年部分教师参加市赛合影留念

(3) 鼓励青年教师深入企业一线实践

由学校教师发展中心牵头、就业办搭线，在疫情允许的情况下，学校积极推动教师，特别是青年教师深入企业一线，学习企业先进的技术，了解行业新要求，新方法，促专业提升。通过实践，教师可以学习新的生产工艺和技术、设备设施的现状与发展趋势，也可以在教学中遇到的技术性问题与企业中的人员进行交流和学学习，从而促进青年教师的发展。同时，通过教师深入企业一线学习，明确经济建设与社会发展对本专业人才的需求情况，更好地把握办学方向，找准人才培养定位，了解职业能力，获取岗位工作任务，合理开发课程与教学内容，落实实践教学条件和教师培养方向，为学校平面设计专业的招生规模、学生就业提供参考信息，为专业人才培养目标定位、教学计划与课程大纲的修订、教学的改革提供依据与帮助。



图 3-9 学校教师深入企业一线实践

(4) 以“国培、省培”为契机，提高教师素质

学校非常重视教师培训工作。近年来，各专业部先后派出了大量

教师参加“国培”和“省培”，极大促进了各专业整体教育教学质量的提高。通过培训，老师们明确了终身学习的教育理念，对本专业的理论教学和实践教学进行了大胆探索，在教学中特别重视反思型教学实践活动，凭借自己对教育教学过程（包括课程内容、教授方法、学生特点、组织形式）的理解和领悟，尝试任务驱动教学法和项目教学法，把课堂交给学生，激发学生学习的积极性，在学生掌握技能的同时也提高了自己的教学水平，在师生的积极互动中实现了教学相长。

案例 3-4：以训促发展

为贯彻落实《中共广东省委 广东省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（粤发【2018】25号）文件精神，提升学校教师教育教学、教研、管理等各项业务能力，学校积极组织骨干教师参加国培、省培、市培。2022年学校参加国培省培的教师81人次，全员参与了教育局组织的信息2.0提升工程。积极组织各类校级培训，培训人数达962人次。



图 3-10 学校教师参加国培、省培

3.1.5 培养专业带头人、骨干教师建设

学校还制定和实施有效的师资培养培训计划，落实师资培养培训

的经费，形成促进教师积极向上、不断学习和探索的激励机制，重点选择和培养专业带头人和骨干青年教师，大力提高师资的整体水平。通过招聘、培养和聘请等多元方式，在专任教师规模、学历结构、职称结构、年龄结构等方面强化了专业教学团队的建设。

校内专任教师专业技术职称结构

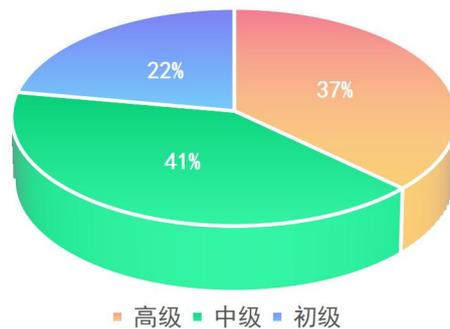


图 3-11 2022 年学校专任教师人数及职称情况对比图

案例 3-5：培养骨干教师、参与国培省培

根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025 年）的通知》肇庆理工学校选派符合遴选条件的骨干教师参加培训，共选拔了 37 名骨干教师参加国培省培的教师培训，其中机械部骨干教师共 9 人参加。为广大教师提供了一个学习、交流、合作、创新的平台。同时利用网络资源充实自己的知识，提高自身的师德素养和教育教学水平。

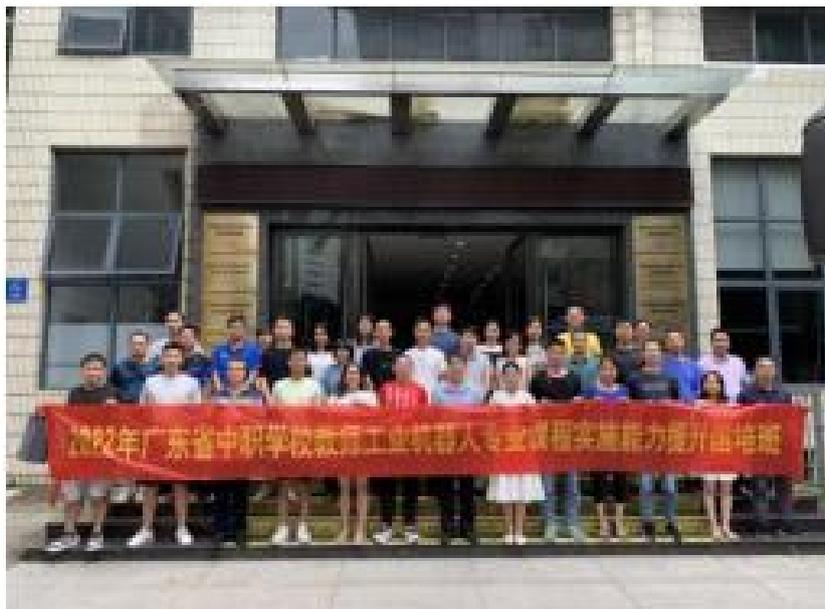


图 3-12 学校骨干教师参加教学国培、省培资料

案例 3-6：“请进来、走出去”教学与职业岗位的无缝对接

学校各专业部通过“走出去，请进来”的方式，组织一线骨干教师下企调研，学习企业的工作流程、管理制度、企业标准，让教师不断更新思想，并运用到课堂教学中，更好地培养人才。



图 3-13 学校开展“请进来、走出去”骨干教师培训活动

案例 3-7：积极开展教研活动，发挥骨干教师引领、示范作用

学校积极开展各类教研活动，充分发挥学科骨干教师的示范引领作用，提高教师的课堂教学水平和教学质量。教学能力比赛，公开课、研讨会等，由学科骨

干教师示范、引领、带动全校教师，通过教研活动，既展示骨干教师的教学技能与特色，也为广大教师提供了一个观摩、学习、提高的平台，使更多教师分享、学习有效的教学经验和方法，必将促进学部教师专业能力的发展和教学质量的提升。



图 3-14 学校组织各类教研活动

3.1.6 发表高水平论文、科研项目立项情况

学校以学科建设为龙头，坚持科研工作促进教学，提高教育教学质量。

(1) 质量工程建设情况

根据《广东省教育厅关于开展 2021 年省中职教育教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》，经学校自主申报、各地级以上市教育局推荐、专家组审核和评审、省教育厅审定，2022 年 6 月公布肇庆理工中等专业学校共有 10 个中职教育教学质量与教学改革工程项目获认定和立项（其中：“课堂革命”典型案例 1 项，课程思政教育案例 4 项，在线精品课程立项 5 项）。

附件5

2021年省中职教育教学质量与教学改革工程 在线精品课程立项建设项目名单

序号	地市名称	学校名称	课程名称	负责人
202	茂名市	茂名市第一职业技术学校	电子产品装配与工艺	莫金香
203	茂名市	茂名市第一职业技术学校	电商客服	吴春花
204	茂名市	茂名市第二职业技术学校	电商文案策划	陈治凤
205	茂名市	茂名市第二职业技术学校	考点	莫伟苗
206	茂名市	茂名市第二职业技术学校	无机化学	吴伟霞
207	茂名市	高州市第一职业技术学校	计算机辅助设计(CAD)	杨燕姿
208	茂名市	高州市第一职业技术学校	工业机器人离线编程仿真	邓 滨
209	茂名市	高州市第一职业技术学校	路由与交换技术	吴振新
210	茂名市	信宜市职业技术学校	CAD二维绘图技术	吕兴田
211	茂名市	信宜市职业技术学校	Photoshop图形图像处理	吴泽新
212	茂名市	信宜市职业技术学校	粤菜制作	周均海
213	茂名市	化州市市职业技术学校	数字视频编辑Premiere	曾森波
214	茂名市	广东茂名健康职业学院	母婴保健	彭超华
215	肇庆市	肇庆市工业贸易学校	体育与健康	罗庆强
216	肇庆市	肇庆市工业贸易学校	汽车空调系统原理与检修	曾汉飞
217	肇庆市	肇庆市工业贸易学校	网店美工	曾敏仪
218	肇庆市	肇庆市工业贸易学校	包装设计	符瑞木
219	肇庆市	肇庆理工中等职业技术学校	信息技术	张育珊
220	肇庆市	肇庆理工中等职业技术学校	会计基础	彭 静
221	肇庆市	肇庆理工中等职业技术学校	物流英语	梁欣妮
222	肇庆市	肇庆理工中等职业技术学校	机械制图	莫少萍
223	肇庆市	肇庆理工中等职业技术学校	幼儿卫生保健	周凤丽

图 3-15 省质量工程“在线精品课程立项建设项目”

序号	申报学校	案例名称	案例负责人1	团队成员	课程类别2	课程类型3	所属专业名称4	专业代码5	所属课程
6	肇庆市工业贸易学校	百军前九,彩滴金睛—色彩构成应用	韦玉芬	梁翰斌, 吴朝雄, 康立保	专业(技能)课	理实一体化课	计算机平面设计	710210	构成艺术
7	肇庆市农业学校	中国医子文化	梁少华	梁国军, 梁国志	专业课	理实一体化课	中餐烹饪	130030	中国饮食文化
8	广宁县中等职业技术学校	扶残助残, 帮困助学	梁国雄	陈耀怡, 江海杰, 陈金明	专业(技能)课	理实一体化课	护理	730031	护理学基础
9	广宁县中等职业技术学校	青春有梦, 健康有为	陈灼灼	丁斌斌, 陈润生, 梁国雄	公共基础课	实践课			《体育与健康》
10	肇庆理工中等职业技术学校	《志愿服务概论》	罗德斌	冯响, 梁晓, 周解	专业(技能)课	理论课	电子商务专业	730030	《新编体育概论》
11	肇庆理工中等职业技术学校	图文并茂实用技巧—制作《肇庆旅游地图》主题海报	王静雅	黄育飞, 林华文, 沈其明	专业(技能)课	理实一体化课	计算机平面设计	710210	《版式设计》
12	肇庆理工中等职业技术学校	型心课程技能—主要零部件	黄景松	梁静, 梁成怡, 梁礼成	专业课	理实一体化课	会计实务	730031	会计基础
13	肇庆理工中等职业技术学校	电气控制与PLC课程思政教育实践	肖博	廖凤, 陈望琛, 陈卓奇	专业基础课	理实一体化课	智能设备运行与维护	690201	PLC应用技术

图 3-16 省质量工程“课程思政”教学案例

附件 3-1

2021年省中职质量工程“课堂革命”典型案例项目推荐汇总表

推荐单位名称(盖章): 

序号	学校名称	案例名称	课程名称	课程类型 ¹	所属专业 ²	专业代码	案例负责人 ³	案例团队成员
1	肇庆市工业贸易学校	《坚持民族区域自治制度》——议题式教学	政治经济与社会	理论课			张赛鸿	杨文婷; 郑雯敏; 张颖
2	肇庆市工业贸易学校	我的课堂我做主——以车身涂装的美容保养为例	汽车美容与装饰	理实一体化	汽车运用与维修	700206	胡松伟	梁敏诗; 林俊杰; 黄汉飞
3	肇庆理工中等职业技术学校	文字图形的表达—我心向党	广告设计	理实一体化	计算机平面设计	710210	苏慧娴	刘越; 陈婉妮; 梁媚
4	肇庆市农业学校	课岗融合 实境育人——以《输精技术》课堂教学为例	畜禽繁殖与改良	理实一体化课	畜禽生产技术	610301	蒋寿林	陈卓宇; 刘娜; 侯建霞

图 3-17 省质量工程“课堂革命”典型案例项目

(2) 发表论文及出版教材情况

表 3-4 2022 年学校教师出版教材、发表论文情况

姓名	类型	名称	时间
周凤丽	教材	婴幼儿保教基础	2022.8
唐鑫	教材	婴幼儿保教基础	2022.8
赵诺怡	论文	改革新时代以就业为导向的中职学校物流专业	2022.7
彭静	论文	探讨微课与中职学校会计专业课程的有效结	2022.1
黄美仪	论文	改革发展新型中等职业学校会计专业的教学	2022.4
袁婷	论文	“互联网+”时代中职英语教学方法探究	2022.3
曾丽珊	论文	《中职幼儿保育专业的课程改革》	2022.2
张漪蕴	论文	《中职学校《幼儿卫生保健》课程教学改革探析》	2022.4
张傲伟	论文	项目教学法的优势及在中职信息技术教学中的应用策略	2022.5
郭丽玲	论文	探讨升学和就业为导的中职课程改革应用	2022.3

3.2 教育教学改革

学校以提高人才培养质量为本，以促进学校内涵发展为宗旨，不断改善办学条件、规范学校管理、深化教育教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进学校教育教学健康、可持续发展，全面提升中职教育人才培养质量。

3.2.1 课程建设质量

学校秉承“先成人、再成才”办学理念，以立德树人为根本任务，以生为本，以“学生的发展”为本的课程理念构建现代化的课程体系，强调“知识与技能”、“过程与方法”、“态度、情感与价值观”的整合，树立终身学习观，搭建民主化的师生关系，以“创新”作为课程改革的灵魂，充分挖掘课程资源，强化课程综合实践功能，培养学生“乐学、勤学、好学”的学习品质，促进学生全面和谐发展。

(1) 精品课程建设情况

目前学校共有信息技术专业部、经管专业部、学前教育专业部、汽修专业部、机械专业部、高职专业部等6个专业部。在学校教研室统筹安排下，各专业部都积极推进在线精品课程建设：提高拓展型课程的教学质量，满足不同基础、不同方向、不同层次学生的发展要求；把握好探究型课程的实施，提升学生自主学习，主动探究和实践体验，规范化、拓展化、活动化、自主化的管理，使“基础实，拓展活、探究新”，规范化构建学校完整的课程体系，促进教师形成正确的课程观和明确的课程意识。通过推进在线精品课程建设，建成了《信息技术》、《会计基础》等5门省级在线精品课程，10门校级在线精品课程，其中省级在线精品课程已与智慧树网络建设平台达成线上推广协议，陆续会在网上推广使用。

表 3-5 学校在线精品课程建设情况

资源形式	课程名称	建设情况
省级在线精品课程	信息技术	平台推广中
省级在线精品课程	会计基础	平台推广中
省级在线精品课程	物流英语	平台推广中
省级在线精品课程	机械制图	平台推广中
省级在线精品课程	幼儿卫生保健	平台推广中
校级在线精品课程	包装设计	完成
校级在线精品课程	色彩	完成
校级在线精品课程	素描	完成
校级在线精品课程	网店美工	完成
校级在线精品课程	印刷色彩	完成
校级在线精品课程	视频剪辑	完成

资源形式	课程名称	建设情况
校级在线精品课程	Photoshop 图形图像处理	完成
校级在线精品课程	网店运营	完成
校级在线精品课程	会计基础	完成
校级在线精品课程	办公软件高级应用	完成

(2) 校本教材建设情况

学校充分发挥教材、教辅资料的相互印证、互为补充的作用，通过发动教师编写校本实训教材、活页式实训指导书，在一定程度上较好地解决了教学内容的传承与创新，同时也在一定程度上解决了理论教学如何联系实践的问题。目前已编制校本实训教材《办公软件高级应用实习指导书》、《计算机应用技术实训手册》、《会计电算化》活页式指导书、《机械制图》实训手册、《平版印刷工艺》活页式实训教材等 10 门实训指导书。



图 3-18 教师创新团队编制校本实训教材

(3) 完善教学设计、课程标准

以“项目载体、任务驱动、做学教一体”的教学模式，开展教学

课程标准、教学设计、教材编写等教学材料的制定，并在实际应用效果显著。本年度学校六个专业部共制定和完善 40 多门专业课程标准，完善 20 多门专业核心课程的教学设计。

(4) 整合多方资源，开发数字化教学资源

充分利用网络教学平台，建设课程教学的基本资源和拓展资源等数字资源库，为学生提供了课内课外、线上线下、校内校外全天候的学习空间和学习平台。学校目前有数字化教学资源 68 门，比上年增加了 20%

(5) 坚持立德树人，强化课程思政

坚持立德树人根本任务，不断深化教学内容和教学方法改革，推行“课程思政”改革，强化课堂价值观引领，用好课堂教学这个主渠道，挖掘专业课教学中的德育内容与素材，推动中华优秀传统文化融入课程思政教育，促进各类专业课程与思想政治理论课同向同行，构建全员、全课程育人格局。

案例 3-8：各专业部组织开展微课征集活动

学校各专业部教师积极开展“微课”的录制活动，参赛教师选取自己担任教学中某一门课程，精心备课，授课过程中也要体现合理的应用现代化的教学手段。在整个微课录制活动中，老师们积极参与，学校共收到 156 份作品，其中 96 份作品被学生评为优秀作品。

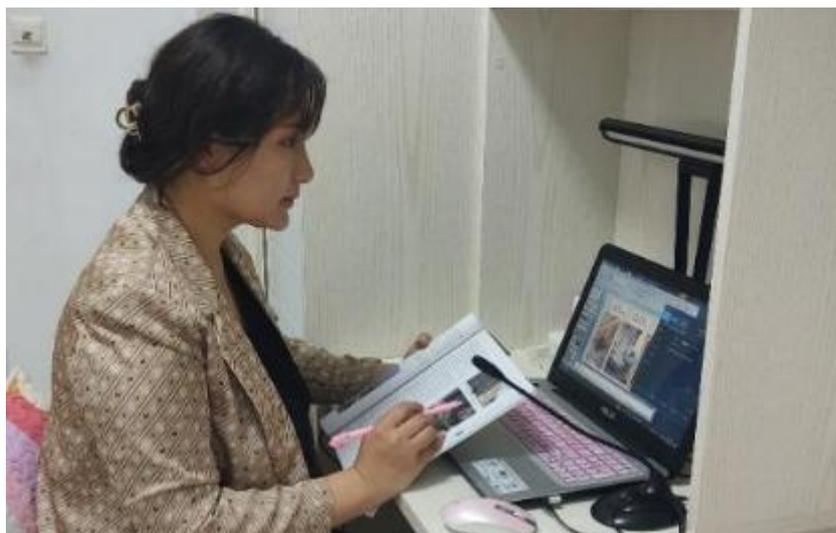


图 3-19 教师录制微课场景

案例 3-9：精品课程建设

学校积极推进精品课程建设，为学生提供大量线上线下学习的资源。本年度初，学校以教研室为中心，组织各专业部骨干教师积极参与精品课程的组织与策划。经过日积月累，目前学校已经储备了较为丰富的教学资源。



图 3-20 教师谈论精品课程建设方案

3.2.2 教学方法改革

学校高度重视教学模式的改革创新，推行“做、学、教”一体化

教学模式，结合专业特点、课程性质，各专业分别实施项目教学、案例教学、场景教学、仿真教学和岗位教学等教学模式，充分利用现代信息技术、开发实训工厂、实训工艺、实训实验，突出学生的主体地位，加强教学的针对性和有效性，实现了良好的课堂效果，学校学风比项目实施前明显好转，也推动了整个教风的进一步转变在教务科统筹安排，教研室积极组织下，学校积极推进了“有效课堂”教学方法改进教研活动。通过教学方法改革，贯彻落实新课程理念激发学生学习潜能，优化教学过程，改变原来的课堂组织形式，让学生从“要我学”转变成“我要学”；让教师授课形式从“组织教学”到“动机激发”，从“讲授知识”到“主动求知”，从“巩固知识”到“自我实现”的转变，最终实现学生“学会学习”的目标。只有，才能有效提升教育教学成效。主要成效以下几点：

（1）积极推进课程思政建设。把思想政治工作贯穿于教学全过程，将劳模精神、劳动精神、大国工匠精神、艺术修养、法律意识等融入教学中，推进学生“五育并行”。

（2）动态调整教学内容。教学改革中对课程的内容进行适当调整、简化，删除空洞的说教，增添应用性较强的内容，尤其是在实践类课程中强化与应用技术有关的内容，并将该专业新技术、新工艺、新方法融入到学生生产实践中，同时将本专业或行业科技发展前沿的新动向等及时充实到教学内容中去。

（3）改变教学模式、探索产教融合。教学中将老师“满堂灌”改革成教师授课少而精，讲透重点、难点，多让学生动手做、提出问

题，通过讨论和答辩等形式启迪思维、开发智力、增强学习的主体意识。

(4) 尝试应用多元化的教学手段。教学中采用启发式教学，注重直观教学的运用。打破固有思维，将课堂组织安排成讨论课、习题课、专题讲座、参观、调研等形式，逐步增加学生参与课堂教学的能力。教学环节齐全， 任课老师备课充分，课堂讲解生动、紧密联系实际，老师对学生作业的批改细致、认真，做到了全批全改，批改及时。

案例 3-10：“做、学、探、拓”教学方法探讨与经验分享



图 3-21 做、学、探、拓教学法的运用

经过一段时间的实践与尝试，“做、学、探、拓”在教学中得到很好的反响，学生从“做中学、学中做”，不仅培养了学生思考问题、解决问题的能力，同时也将课堂教学变得更加生动活跃起来。

案例 3-11：教师创新团队建设游戏互动教学模式



图 3-22 游戏互动教学模式实例

学校信息技术专业教师创新团队成员，在计算机应用课堂上，为了更好地将 PPT 设计、制作知识传授给学生，同时也能将知识学以致用，在 PPT 课堂教学中，简单游戏制作，让学生在玩中做，做中学，学中拓，极大地提升了学生学习的兴趣。

案例 3-12：融合式的教学方法



图 3-23 融合式教学方法

学校在各专业之间开展融合式教学模式，它是将专业之间、课程之间、授课

方式、师生互动的一种大融合。老师们在教学中融合多形式、多资源，让学生融合民主、和谐、自主、探究等主动学习。在课堂上，教师与学生能达到情感融合、学生需要与教学内容的融合。学习效果也非常显著。

3.2.3 教学评价

学校领导非常重视教学评价工作，把教学评价反馈结果作为实现学校教学管理的重要抓手，通过加强学生学习效果评价（考试与测验）和教师教学工作（课程教学组织、教学设计、教学实施等）评价查找教学中的不足，不断加强教学过程性管理，提升教学质量。

表 3-6 期中评价抽查情况（学生学业评价）

序号	专业	专业人数	抽查人数	通过人数	通过率	全校排名
1	电子商务	352	35	27	77%	12
2	数控技术应用	423	50	42	84%	11
3	模具制造技术	53	13	13	100%	1
4	机电技术应用	56	14	14	100%	1
5	机器人应用与维护	82	21	20	95%	7
6	会计事务	156	31	29	94%	8
7	汽车运用与维修	79	20	18	90%	9
8	新能源汽车运用与维修	542	35	34	97%	5
9	印刷媒体技术	48	8	8	100%	1
10	计算机平面设计	251	28	27	96%	6
11	工艺美术	198	20	20	100%	1
12	计算机网络技术	284	28	24	86%	10
14	物流服务与管理	51	10	85	77%	12

3.3 教材建设质量

学校教材使用国规教材和统编教材或行部委编写教材，体现习近

平新时代中国特色社会主义思想的系统性、准确性、全面性。学校有关教材管理的工作及规范，符合国家教材委员会关于教材的部署及管理精神。学校规范课程的设置，从而规范教材的选择。由教务科、教材中心以及各专业部部长和专业骨干教师组成教材委员会，通过大量样书挑选，共同研究出最适合学校使用，合法合规，并适应社会，与时俱进的教材。学校建立教材选用库，建立教材征订、使用及管理制度，严格按照制度执行教材管理及使用。学校对使用教材进行严格目录管理，对国家和地方教材及教辅材料实行目录管理，严格执行教材教辅材料准入制度。

（1）教材审核

①校级重点教材和国家级、省部级重点教材的申报、评估和推荐优秀教材，全校教材建设的长远规划等工作由校教材建设委员会审定和审批。②对教师根据课程体系和教学内容改革的需要而编写的高质量、具有特色的优秀教材给予支持，并填写《教材立项申报表》报教材建设委员会审批。教材立项与教学研究课题立项同时进行。

（2）教材选用

①建立教材选优制度。鼓励学校根据教学计划和培养目标的要求，积极选用国优、省优以及教育部推荐的面向二十一世纪的改革教材，进一步提高选用教材的优秀率和教材的质量。所选教材原则上必须是近三年内出版的新教材。②教材的选用要严格履行审批手续，首先由教研室集体讨论，提出初步选用建议，然后由专业部负责人根据教学计划和教学大纲要求严格把关，认真核实，最后确定选用教材。

（3）开发校本教材

积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。创新校本教研，制订校本教材，为改革提供理论源泉。目前，学校主干专业均根据学校人才培养的实际需要开设了相关的校本教材。学校开发了包括音像、光碟、课件等多种形式的教学资源，满足教学需要。另外，研发校本活页教材，如汽修类实习项目指导书，机械类实习项目指导书，媒体印刷类实习项目指导书。教材建设为教学提供质量保障。

3.4 数字化教学资源建设

面对“互联网+”时代给中职学校发展带来的机遇与挑战，学校强化教师互联网思维，加强信息化资源建设，注重教师信息化应用能力提升，积极组织教师参加广东省教学信息化应用能力提升工程。利用信息化教学平台进行课堂教学改革，积极组织教师参加信息化教学能力大赛，全面促进课堂教学质量提升。学校通过多年的信息化教学实践，全校师生在教育教学信息化应用实践方面有一定的措施：

（1）加大信息化硬件投入。通过校园网改造，实现了无线校园网的覆盖，为学校开展信息化环境下的职业教育教学模式创新研究与实践提供了硬件基础。

（2）提高信息化应用水平。学校通过组织教师集体培训，专家指导，团队协作等方式，在智慧树教学资源平台中建设了多门网上精品课程资源，90%以上教师能够利用腾讯会议、超星学习通等教学资源平台备课和开展教学教研工作，教师信息化应用水平较高。

(3) 成立教学资源与信息化建设领导小组。将专业教学目标、专业教学标准、专业优质核心课程体系、实验实训指导、学习评价等整合处理,通过校园网络等实现课程资源网络化、信息化,建立具有四个功能、三大服务的共享型教学资源库。

(4) 推行“模块教学”、“情境教学”、“仿真教学”等教学模式改革。优化创新教学内容,提高信息化教学水平,广泛采用多媒体辅助教学手段,推动专业应用软件在教学中的应用,建设优质教材和特色学习资料,建设跨越围墙、跨越课堂、跨越时间的新型数字化立体教学资源库,按照一体化教学、一体化评价的要求,整合相关教学资源建立电子教案库、实训案例库、教学录像、相关图片、实物模型、试题等组成机电技术应用专业的教学资源库,将多媒体技术最大可能地植入专业教学活动之中,利用教学软件、教学课件、多媒体教学平台、试题库、课程录像等多种媒体形式组成的机电专业教学资源库系统。

3.5 师资队伍建设(教学创新团队)

3.5.1 完善师资队伍建设及管理机制

(1) 贯彻落实国家师资培育政策。贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要(2020-2035年),围绕学校“双高”建设总体目标,进一步加大学校骨干、青年教师培养力度,使骨干、青年教师迅速成长,遵循骨干教师成长的规律,采取全方位、多途径的培养措施,完善学校专业带头人、骨干教师、青年教师管理办法,建设一支具有现代教师素质和创新精神的新型骨干教师队伍。

案例 3-13：赓续百年初心，担当育人使命——学校优秀青年教师风采展示



图 3-24 优秀青年教师风采展示

教师是立教之本，兴教之源。肇庆理工学校始终坚持把师德师风建设摆在首位，以“四有好教师”为目标，引领教师以德立身、以德立学、以德施教，以教师职业行为“十项准则”为基准，规范教师师德师风，培养了一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师队伍。

2021年11月，学校在学校范围内积极开展优秀青年教师评选活动，采取自评，专业部推荐等方式，共计评选出：廖子婷、许卓妍、张豪迪、孙伟、梁静君、谭小龙等多名优秀青年教师。

为广泛宣传学校教师魅力风采和先进事迹，进一步营造尊师重教的良好风尚，激励和引导学校教师立足教育教学岗位，争做师德表率、育人的模范，学校利用微信公众平台对优秀青年教师风采集中展示。

(2) 继续落实及推进“名师名家培育计划”。修订名师名家培育遴选相关制度，重点建设骨干教师、学科带头人、专业带头人、技能名师、岗位能手、教学团队、技术创新团队等优秀人才队伍，培养对象明确并形成梯队。



图 3-25 2022 年 05 月 25 日市中职名师工作室莅临学校开展研修活动

(3) 修订并完善学校绩效工资动态调整机制。初定校内职称评定方案，完善校企人才双向聘任制度、教学质量评价制度、绩效考核分配制度等系列制度；激发教师工作积极性与主动性，优绩优酬。

(4) 继续完善双向聘用机制，继续完善学校从行业企业招聘教师的制度。实行教师与企业工程技术人员、高技能人才的双向聘用机制，并邀请加大兼职教师队伍建设力度。此外，我们以学校为主阵地，充分借助高等院校资源，积极聘用高校教师担任兼职教师，并定期聘请高校教师、职教专家来校举办讲座，开阔学校教师眼界，提高教师的理论水平和认识水平。



图 3-26 聘请企业专业来校授课

3.5.2 优化师资结构

为学校改革发展提供人才资源支撑，把好教师准入关，拓宽教师资源渠道聘任兼职教师，促进教师资源的合理配置和有效利用。

(1) 优化师资结构，增添队伍活力

增加专任教师总量，使生师比更趋合理，优化师资队伍结构，引进高学历、高层次人才、能工巧匠，继续采取培养与引进相结合，提高硕士学位教师比例，学校专任教师中具有硕士学位的教师比例达到10.4%，较去年增长5.6%，高级专业技术职务专任教师占比10.4%，较去年增长1.1%，学校理论教师全部具有本科以上学历。

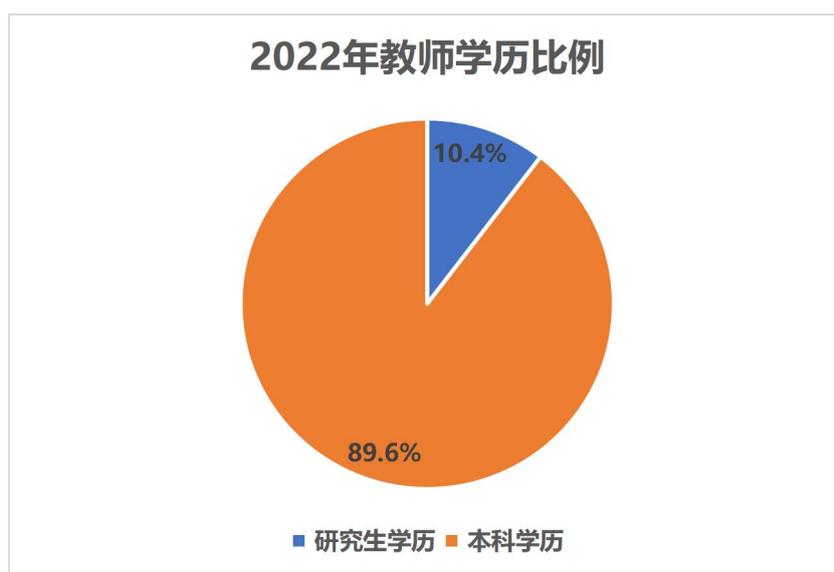


图 3-27 2022 年教师学历比例



图 3-28 广东技术师范大学招聘会现场

(2) 制定《学校教师队伍培养规划》

坚持以先进的教育理念提升教师，支持鼓励教师参加各种业务培训、本科函授、自考及教育教学教科研活动。

(3) 加强专业梯队建设，提升人才内涵

加强专业带头人和骨干教师培养和管理，实施“强师工程”教师培育工程方案，提升专任教师双师素质和兼职教师队伍质量，分层次培育双师型教学名师和创新教学团队；为配合学校重点专业建设，每个专业培养 5 名专业带头人和 20% 的骨干教师，形成教育教学管理创新团队。每年分别组织骨干教师参加省级、国家级骨干教师培训，形成符合技术技能型人才培养要求的教师梯队。

案例 3-14：教师教学创新团队，加强团队教师能力建设

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，加快推进教学创新团队建设，引领学校教师队伍建设改革发展。

教师教学创新团队建设以省级教学创新团队建设的要求为参照，以重点专业（群）建设为基础，按照“择优遴选、创建培育、校企合作、示范引领”

的原则逐步推进，2022 年立项建设 4 个校级教师教学创新团队。

校级教师教学创新团队建设着眼打造品牌重点专业建设亮点，立项建设优先考虑专业教学团队组成结构优、学校专业（群）建设和校企合作基础好、专业（课程）建设成果显著等因素。遴选出一批

具有改革创新意识和丰富的教科研成果、较强组织协调能力和合作精神；具有高级职称，熟悉相关专业教学标准、职业技能等级标准和职业标准，具有课程开发经验的教师。

校级教师教学创新团队教师一起参与校级教学项目，积极专业建设，积极推动信息技术与教育教学融合创新，在校级、省部级以上教学能力大赛、教师讲课竞赛等教学能力比赛中取得良好成绩。2022 年 5 月在肇庆市中职教师教学能力竞赛中获得教师教学能力竞赛总决赛第一名，一等奖 3 组，二等奖 3 组。在广东省职业院校技能大赛教学能力比赛中获得二等奖 1 组，三等奖 2 组，在省青年教师教学能力比赛中获得二等奖 1 名，三等奖 1 名。



图 3-29 2022 年教师参加肇庆市中职教师教学能力竞赛获奖选手照片

2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单（中职组）

序号	组别	奖项	单位名称	教学团队	作品名称
216	中职专业技能课程二组	二等奖	湛江中医学校	杨琴珍、唐明云、李慧、潘海燕	与礼同行，医路芬芳——护理礼仪风采
217	中职专业技能课程二组	二等奖	肇庆理工中等专业学校	徐伟、张育璐、李伟、张微伟	wps“文字”的设计与排版
218	中职专业技能课程二组	三等奖	广东机电职业技术学院（中职部）	庄晓帆、熊耐姆、张伟文	智能物流装备与技术
219	中职专业技能课程二组	三等奖	广东省外语艺术职业学院中职教育部	杨文康、徐海建、蔡仁整	风驰“电”掣，“源”来有你
220	中职专业技能课程二组	三等奖	广州市交通运输职业学校	曹展涛、高培文、邓超权、黎宇宇	燃气调压装置维保作业
221	中职专业技能课程二组	三等奖	广州市交通运输职业学校	邓集华、王星、陆子宇、谢克勇	益智模型俄罗斯方块的制作
222	中职专业技能课程二组	三等奖	广州市交通运输职业学校	钟启成、陈佩娜、张雨南、刘俊英	安装车门总成
223	中职专业技能课程二组	三等奖	广州市交通运输职业学校	兰扬芳、李耀瑞、张毅、姚侃	城市轨道交通站务应急处理
224	中职专业技能课程二组	三等奖	广州市医药职业学校、广州白云山陈李济药厂有限公司	黄丽娟、王锦旋、郑晓纯、陈燕萍	霍丸和微丸的制备
225	中职专业技能课程二组	三等奖	广州市番禺区职业技术学校	陈智斌、卿玉明、江泽奇、吕游	智能门锁赋能居家养老

2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单（中职组）

序号	组别	奖项	单位名称	教学团队	作品名称
162	中职专业技能课程一组	三等奖	高州市第一职业技术学校	余韶财、陈玉兰、卢秋敏、陈剑波	指尖艺术，舌尖美味
163	中职专业技能课程一组	三等奖	肇庆理工中等专业学校	王代翠、齐东雪、沈芳羽、邱燕萍	PPT“演示”制作与设计
164	中职专业技能课程一组	三等奖	肇庆市科技中等专业学校	李惠敏、余志云、李桂林	广告宣传设计
165	中职专业技能课程一组	三等奖	清远市职业技术学校	彭美洁、王珊珊、谭彩群、黄映华	直播营销
166	中职专业技能课程一组	三等奖	清远工贸职业技术学校	蔡红霞、梁伟红、江凤姬、谢琳琳	电子产品的驱动力—直流稳压电源
167	中职专业技能课程一组	三等奖	清远工贸职业技术学校	陈智英、何华荣、范碧玲、黄银海	明晰个税新知，依法诚信纳税
168	中职专业技能课程一组	三等奖	阳山县职业技术学校、连州市职业技术学校	梁子翔、黄雪霞、潘美媚、韦慧	“四合作”玩转绘本游乐园——幼儿文学阅读与指导（绘本、戏剧单元）
169	中职专业技能课程一组	三等奖	清远市清新区职业技术学校	蒋紫露、罗静敏、欧芷君、吴环玮	认识墙饰面工程

图 3-30 2022 年教师参加广东职业院校技能大赛教学能力比赛获奖情况

3.5.3 提高教师素质

(1) 切实加强师德建设。健全师德制度，加强师德教育，重点做好青年教师的师德培养。丰富建设内涵，提升建设实效。

(2) 建立健全师德建设目标责任制和责任追究制。发挥教师发展中心在师德建设中的主体作用，对发生严重师德事件的教学部责任人实行问责。克服教科研浮躁，查处不端行为，形成良好职业道德和教科研风气。

建立健全师德考评、奖惩和监督的长效机制。完善师德考核办法，建立师德档案度，将师德表现作为教师评优评先、考核考评、职称评聘、岗位聘用等的首要内容，对师德优秀的教师给予表彰和奖励，实行师德问题“一票否决制”。创新师德监控体系，把加强监督与促进

教师自律相结合，形成良好的师德师风校园环境。

案例 3-15：迎接党的二十大 培根铸魂育新人

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，迎接党的二十大，全面加强师德师风建设工作，学校组织全体教师开展了师德师风动员大会，教师宣誓等一系列主题学习活动。

活动内容有深刻学习领会习近平总书记关于“三个牢固树立”“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”和“六要”等重要论述精神；鼓励教师以渊博的知识教育人，以高尚的情操感染人，以高昂、饱满的热情迎接党的二十大召开；努力做到学高为师、身正为范，学为人师、行为世范；学习践行新时代教师职业道德规范；坚守师德底线，远离师德“红线”，做到不逾矩、不越线。



图 3-31 师德师风建设主题活动

3.6 校企合作

3.6.1 校企合作开展情况和效果

近年来，在国家和地方政府的大力支持下，学校积极与行业企业参与教育教学改革，产教融合制度体系不断完善，着力推动校企协同育人模式创新，持续深化职业教育集团化办学，全面推进现代学徒制，

试点实施 1+X 证书制度，产教融合的深度和广度不断拓展，成为学校职业教育实现高质量发展的主要途径。

建立校企合作长效机制，加强校企合作培养制度建设在校企合作办学、提高就业质量的办学观念实践中，我们逐步认清职业学校在高技能人才培养中的地位和作用，以互利双赢为原则，以技能成才为目标，以推荐就业为关键环节，通过建立相应的工作机制，校企双方合作开展高技能教育，促进学生高技能就业，成为高技能人才。

2022 年度，学校与区域内外 134 家企业合作，毕业生专业对口就业人数 2720 人，毕业生就业率达到了 100%。其中与广东联邦家私集团，深圳任我刷科技有限公司肇庆分公司，肇庆市兆阳设备有限公司，广东风华高新科技股份有限公司，中山恒滨实业有限公司，深圳瑞鹏飞模具有限公司，广东久久犇科技有限公司，武藏精密汽车零部件（中山）有限公司订单培养学生数达 410 人，共同开发人才培养方案、课程、教材分别为 4 个、6 门、6 本。企业提供的实践教学设备总值为 281.5 万元，生均企业实习经费补贴为 1034 元。共建校外实习实训基地 58 个合作。

案例 3-16：校企合作，广东久久犇科技有限公司“订单班”

校企合作共建“订单”培养模式，学校在 2022 年与广东久久犇科技有限公司签订了“订单培养”协议，企业按照岗位特点提出培养要求，并提供教学内容和相关资料，由教师将这些内容融入到相关课程的教学，或由企业派技术骨干到学校来开设讲座，将岗位工作要求、员工素质要求、企业文化、企业理念教授给学生，实现学生与企业、学生与就业岗位的“零距离”对接。

学校与广东久久森科技有限公司校企合作，是一种典型的“工学交替”合作模式，开展了包括项目教学、现场教学、情境教学、教学观摩、勤工俭学、学生实习、生产技术指导销售一条龙服务等多方位合作。对三年制中职开展校企合作“2+0.5+0.5 培养”模式，即在校集中学习学校常规教育教学内容 2 年，半年由企业 and 学校根据企业岗位要求，共同制定在校学习的企业课程，最后半年学生通过面试进入企业综合实习。借助企业的实训，帮助学生更好地掌握操作技能，参加技能鉴定获得中级技能资格证书，为今后的就业争取更多的竞争筹码。与广东久久森科技有限公司合作，将教学实习基地作为该公司的生产基地，他们出资金和设备，我们提供场地，共建校内实训实习基地。部分课程的项目教学、现场教学、情境教学、教学观摩即可在基地上完成。最后达到了企业用人要求，合作模式比较成功。



图 3-32 校企合作（久久精工班）开班仪式

表 3-7 校企深度合作统计表

序号	企业名单	订单班人数	共同制定人才培养方案数	合作开发教材数目
1	广东联邦家私集团	55	1	1
2	深圳任我刷科技有限公司	40		

3	肇庆市兆阳设备有限公司	45		
4	中山市恒滨实业有限公司	40	1	
5	珠海华正新材料有限公司	50		1
6	深圳瑞鹏飞模具有限公司	40		1
7	广东久久彝科技有限公司	40	1	1
8	武藏精密汽车零部件（中山）有限公司	50		1
9	广东风华高新科技股份有限公司	50	1	1
	合计	410	4	6

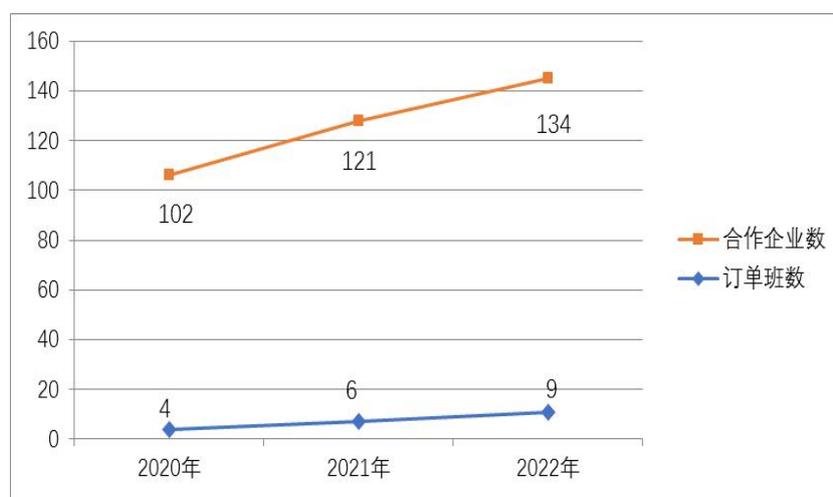


图 3-33 校企业合作情况表

3.6.2 积极开展现代学徒制试点和1+X证书制度试点

依托广东机电职业教育集团、智能建造产教融合联盟等组织良好的合作关系，按照“多主体参与、股份制混合、区域性服务、深层次合作”原则，校内组建产教融合实训基地，校外建设华荣培训学校，负责特种工及产业培训。新增深度合作企业 8 个，校企合作实训基地 5 个；数控技术专业群创新实训基地运营模式、建立共享共建机制，成为区域性公共实训基地，构建和形成了产权清晰的运营管理体制。

采取 3 方合作开展现代学徒制试点，2022 年与江门职业技术学院开展现代学徒制试点对接 33 人。

“1+X”证书制度是落实国家职业教育深化改革的重要举措，是

提高学生职业技能重要抓手，是提高学校内涵发展的重要内容，是深化产教融合的重要方式，2022 年学校申报了汽车运用与维修、幼儿照护、网店运营推广、业财税融合成本管控、文创产品数字化设计、机械工程制图 6 个证书试点共计 330 人，目前已考核 330 人，通过 308 人，通过率达 93.%。“1+X”证书制度试点的扎实推荐创新了“岗·课·赛·证融合教学新模式。

案例 3-17：推广 1+X 证书（中级）考核

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》精神，学校积极落实“学历证书+若干职业等级证书”制度，现汽修专业、机械专业、电子商务专业、幼儿保育专业每年开展两次推广 1+X 证书考试，促进书证融通，实现课证融通。



图 3-34 学校组织 1+X 推广职业技能等级证书考核

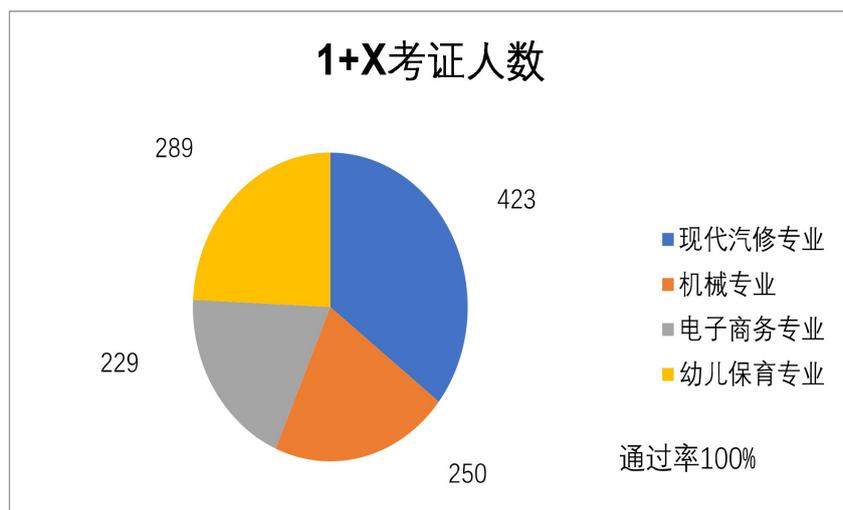


图 3-35 2019 级各专业 1+X 考证人数统计

3.6.3 学生实习情况

充分发挥实验、实训、实习这三个关键环节在人才培养工作中的重要作用，充实、培养实践教学师资队伍，强化实践教学管理，建成了能满足实践教学需要的校内外实训基地，通过“理论 + 实践”课程教学、项目化实训、仿真实训、现场教学、工学交替、社会实践、跟岗实习、毕业设计等实践教学环节，有效提升了学生的专业综合能力和创新能力。

为进一步加强毕业生顶岗实习的规范管理，学校制定了《毕业生顶岗实习管理制度》，在学生开始实习前，学校、实习单位和家长共同签订《顶岗实习三方协议》书，由学校就业办同各专业部对此进行督查，充分明确并保障各自的责任、权利和义务。同时为每位参加顶岗实习学生购买了《实习责任险》，保险费用全部由学校承担。另外实行校企双方共同考核制度，实习每三个月对顶岗实习学生进行阶段考核，对阶段考核表现突出的学生，学校进行表彰，并建议实习单位给予奖励。实习结束校、企双方共同填写学生顶岗《实习考核鉴定表》。

实习单位指导教师对学生的考核，占总成绩的 60%；学校指导教师对学生的顶岗实习报告进行评价，占总成绩的 40%。考核分优秀、良好、合格和不合格四个等级，学生实习结束被所在实习单位录用，其考核等级提升一级。学生顶岗实习考核的成绩作为评价学生学业情况的重要依据，实习不合格者不予毕业。实习结束时按规定上交与用人单位签订的《就业协议书》、《毕业生综合素质评价调查表》和《毕业生就业调查表》和《顶岗实习手册》。近年来，通过调查和回访企业，企业对实习学生满意度较高。

案例 3-18：定期回访中山市恒滨实业有限公司，提升办学质量

根据学校每个年度工作安排，学生在企业实习 3 个月后，定期学校就业办领导就会组织老师到合作企业进行回访和交流，从回访交流中了解企业对学校的学生要求和供给满意度情况，从而对学校培养学生的重点和方向提供了良好的参考。



图 3-36 回访企业交流现场和与学生的合照

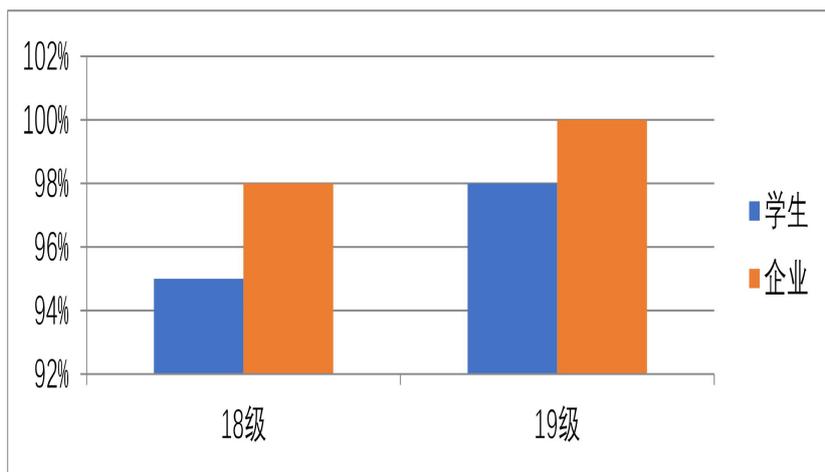
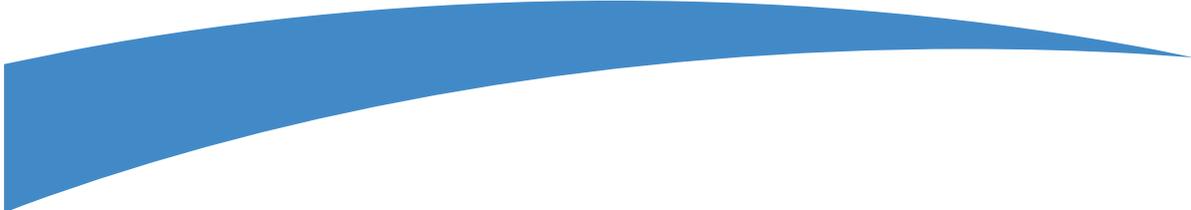


图 3-37 满意度调查情况

3.6.4 集团化办学情况

积极融入广东现代职教大家庭，积极参与各类产教融合联盟专业建设指导委员会、相关行业协会、人力资源公司等组织的活动，加强与省内外各职业院校间的交流，取长补短，共同发展。学校参与组建了由碧桂园集团牵头发起，有清华大学、浙江大学等高校参加的“智能建造产教融合联盟”；加入了机械行业现代机电技术（粤港澳大湾区）职业教育集团——广东机电职业教育集团；加入了肇庆新能源汽车协会、南方国际产能和技术（工业机器人）合作中心等组织。努力实现学校与学校、学校与行业、学校与企业的优势互补、资源共享。学校积极参与职教集团活动，通过集团化办学，在资源共享、优势互补、校企合作、互惠共赢等方面彰显出强大的生命力，成效显著。



04

服务贡献质量

- 4.1 服务行业企业
 - 4.2 服务地方发展
 - 4.3 服务乡村振兴
 - 4.4 服务地方社区
 - 4.5 具有地域特色的服务
 - 4.6 抗疫服务
 - 4.7 具有本校特色的服务
- 



为了引导学生正确认知职业领域和岗位、营造崇尚工匠精神的氛围，学校利用专业优势，推进学校与行业合作。此外还把专业服务服务于乡村、社区、政府等等，充分发挥职业学校的服务功能。

4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校利用专业优势，推进学校与行业合作，实现专业设置与产业需求对接，助力职业教育紧跟产业发展步伐，为基层行业提供技术服务，提升信息化水平。根据学校“对接产业、优势互补”的专业布局原则，聚焦文化创意、电子商务专业领域，形成扎实的学科支撑，构建特色鲜明的专业矩阵，科学修订人才培养方案，推进学生顶岗实习就业，搭建产学研融合生态链；未来打造视觉传媒、数字媒体应用、环境艺术设计（室内设计方向）等专业组成文化创意特色专业群，服务相关行业企业。

案例 4-1：服务行业发展

学校依托“四会市珠宝玉石首饰行业协会”，积极开展技术研讨、推广和人才培养工作，搭建多方协作平台，优化专业资源配置，提高资源使用效益，推动电子商务和信息技术专业群与珠宝玉石首饰产业发展的深度和协同发展。同时，积极对接协会旗下会员单位共计 22 家企业，共创协同育人平台，完成了 218 人进行顶岗实习和 153 人就业，促进产学研深度合作，提升人才培养水平，助推行业高速发展。



图 4-1 与四会市珠宝玉石首饰行业协会开展合作

4.2 服务地方发展

服务地方发展是学校的办学目标之一，是检验学校社会担当及责任的一种体现，也是优化学校管理、丰富学校内涵、提升学校能力的重要举措。为帮助本地部分行业企业解决用工难问题，促进行业企业发展，助力我市经济社会发展，提升学校的人才培养质量及学生就业率，学校积极响应肇庆市“留肇就业”的号召，在用工紧张的行业开展“产教融合，留肇实习，留肇就业”的试点工作，2022 年留肇就业及实习人数达到 876 人。

从 2021 年开始包括全国教师资格证的笔试和面试、广东省美术高考统考、全国成人高考等都在学校设立考点，肇庆市教育局对学校的考点布置、考试环境、考务组织、考风考纪、安全保密等方面给予了高度认可及充分肯定。

表 4-1 服务地方发展项目及人次统计表

项目	服务人次
全国教师资格证笔试	6035
全国教师资格证面试	2397

广东省美术高考统考	3060
广东省公务员录用考试	3120
合计	14612



图 4-2 服务各考试人次统计

案例 4-2：服务考试 理工护航

2022 年 3 月 12 日，200 年上半年全国中小学教师资格证考试（笔试）肇庆考区在学校设立考点。此次考试，学校共设立 69 个考场，共计 4569 人次参加考试。在考点领导小组、全体考务人员、学生志愿者的团结协作下，圆满顺利完成了考试的各项工作。



图 4-3 全国教师资格证考试（笔试）现场

4.3 服务乡村振兴

实现乡村振兴，促进乡村的经济发展是重要抓手，学校应德庆县老乡里种植农民专业合作社的邀请，指示经管专业部 13 名电商专业教师于 2021 年 11 月 11 日上午带领 25 名学生共同走进德庆皇帝柑果园，通过短视频宣传与电商直播的形式开展助农帮扶公益活动，为合作社直播带货皇帝柑 1300 余箱。



图 4-4 助农直播的一个分场

4.4 服务地方社区

疫情当前，公安民警忙碌在抗击疫情工作的第一线。为进一步引导学生爱警、惠警、暖警措施，同时提升学校的社会服务水平，2022 年 6 月 12 日，由汽修专业卢有林和李瑞兴老师带队，带领汽车运用与维修专业部等同学来到肇庆市公安局端州分局蕉园派出所为派出所的警车提供了洗车、车内消毒、玻璃去油膜等服务，提高民警用车的质量，学生的专业素养和用心服务得到了民警的一致好评。提高学生服务的积极性，有效地把职业教育融入到生活中。

通过本次实践活动，学生既将课堂上所学的专业知识与工作实践结合起来，理论应用于实践，又将实际工作中遇到的挑战和困难带回学校，进一步钻研专业知识和解决问题，促进了学校的教与学；学校既向社会宣传了职业教育，展示了职业学校的风采，又发挥了学生的一技之长，为学生提供了出彩人生的重要舞台。

学校除了为社区提供“送专业服务”服务以外，还提供“送文化节目”和“送科学知识”服务。学前教育专业学生给社区精心排练节目，参与了一场场精彩纷呈的晚会。此外，“送科学知识”服务是信息技术部师生为社区的人提供计算机知识的学习，教会他们打字、使用办公软件、Photoshop 软件等等。

表 4-2 近两年服务地方社区次数表

年度	送文化节目	送科学知识	送专业服务
2021 年	2	0	1
2022 年	4	2	3

4.5 具有地域特色的服务

高水平中等职业学校和专业建设计划引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级，作为广东省国家重点职业学校的肇庆理工中等专业学校近年来在双高建设中取得较好成效。学校以地域特色文化为抓手，以产教融合为突破口，利用学校专业教师优秀的技术技能开展各种社会培训。

案例 4-3：技能培训促就业

为了增强肇庆市退役军人对电商知识的拓展，增加其就业渠道，提升学校的

社会服务水平与质量。经学校领导委派，经管部四名老师参与了肇庆市退役军人人事股与安企合作安排的 2022 年肇庆市退役军人短期技能培训，为退伍军人面授直播课程，我们通过专业理论知识及实操的培训，使退伍军人了解直播前预告视频的制作，将主流电商平台：抖音、快手、拼多多等应用到实践中。培训结束，退伍军人继续弘扬革命精神，退役不褪志、退伍不褪色，奋进新征程，建功新时代，在新的时代活出一片新天地，在新的岗位上干出一番新事业，踏入就业岗位 44 人（分别在直播、助播、电商运营方向）。16 人空余时间兼职做带货主播及娱乐主播。



图 4-5 直播技能培训

4.6 抗疫服务

学校严格落实肇庆市新冠肺炎防控指挥办要求，把师生生命安全和身体健康放在第一位，坚持每天早午晚检，做到早发现早处理。学校认真落实各项防疫制度，通过各种形式开展防疫宣传培训，取得良好效果。根据疫情防控态势迅速处理、主动进行排查。凡在外返校的同学，必须出示粤康码和行程卡，体温高于 37.3 的学生需要进行复测。学校开展党建+服务，建设一站式党员服务点，党员同志带头防疫，协助检查学生的粤康码、行程卡、测温、对返校学生行李进行消

毒等等工作。大家坚守岗位、高效配合，把好“安全关”。

表 4-3 党员参与防疫活动人次统计

项目	2021 年参加人次	2022 年参加人次
查验健康码、测温	10	18
消毒行李物品	6	15
消毒课室	20	30
消毒公共区域	25	40
辅助检测核酸	30	50
校园秩序维持	23	36



图 4-6 学生返校测体温

4.7 具有本校特色的服务

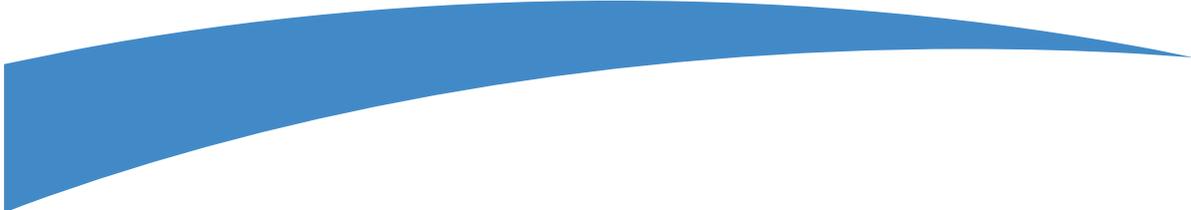
校际交流促发展，这是快速促进各地区教育效果最佳的手段。学校准军事化的管理模式，震撼南粤大地的校风，得到社会的认可，很多中职学校都想学习采纳，学校也愿意与其他学校交流分享。

2022 年 1 月 7 日上午，茂名市南方职业技术学校黄开东董事长、邓一峰执行校长、彭小龙助理、学校顾问：吴耀芬、周文来、谢武忠、杨小榆常务副校长、余仲勇副校长、综合科罗月珍、丁宁科长、学生

科刘德永科长、教务科颜景峰科长等一行莅临交流，茂名市南方职业技术学校领导一行对学校校园文化建设、教育教学理念，“铁纪柔情”准军事化管理及取得的成绩给予了充分肯定。并希望通过本次交流活动，双方进一步加强沟通交流，共谱职业教育璀璨华章。



图 4-7 参观学校下午体锻



05

政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.2 地方政策落实

5.3 学校治理

5.4 质量保障体系

5.5 资金投入

5.6 政策保障





学校积极落实国家政策和地方政策，坚定社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，依法办学、依法治校。学校出台提升学校办学水平的政策和制度，完善招生、教学、学生、财务、后勤、安全管理。

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，依法办学、依法治校，认真落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》等文件精神，以及广东省教育厅关于印发《广东省高水平中职学校建设项目管理要求》的通知（粤教职函【2021】30号），学校已完成《肇庆理工中等职业学校十四五改革发展规划》《广东省高水平中职学校建设任务书》的编制工作，着手未来五年的可持续发展。

学校严格落实国家学生资助各项政策，成立有中职资助管理领导小组，校长担任组长，是学校国家资助管理的第一责任人，2021秋季学期在校全日制学生数8770人，其中享受助学金745人，享受免学费8577人；助学金均已按时发放至学生资助卡中。

5.2 地方政策落实

加强服务地方经济社会发展。近年来学校积极响应地方政府的倡议，加强校企合作，引导更多毕业生留在肇庆，扎根肇庆，为肇庆经济社会高质量发展贡献力量。学校坚持把服务肇庆、推动区域发展作为职业教育的重要落脚点，深化产教融合、校企合作，推行订单培养。2020年以来，理工学校共向本地输送2000多名技能人才，每年面向农民工、退役军人等群体开展职业技能培训1万余人次，助力就业创业、企业发展和乡村振兴，不断提升服务地方经济社会发展能力。

5.3 学校治理

肇庆理工中等职业学校始终坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，以创办让人民满意的高水平职业学校为最高追求，持续推动内部治理改革，加快完善内部治理体系，着力提升内部治理能力，取得了显著的内部治理成效。

学校认真执行相关法律法规，坚持依法办学、依法治校，积极出台提升学校办学水平的政策和制度。中层干部实行竞聘上岗，学校依法设立工会、行政办公室、教务科、德育科、招生就业办、军事科、财务科、后勤科、团委、学生会等部门，用以承担依法办学，规范管理的各项工作。各部门配置干部及工作人员，学校师资水平符合要求，学历职称等基本符合办学规定。行政做到带头学习、带头遵规、带头爱生、带头创新和带头勤俭。坚持每周“行政例会制度”和“教职工例会制度”

表 5-1 2021-2022 年现代治理改革情况一览表

年度	新设校内外治理机构名称	调整机构名称	改革校内外机构数量	编制修订制度数量
2020	1	安保科	2	5
2021	0	军事科	1	6

5.3.1 招生管理

学校认真贯彻执行全国、省、市关于中等职业学校招生工作精神，加强招生管理，规范招生行为。今年，在上级主管部门的关心、指导下，学校董事会、领导班子高度重视，各科室和专业部大力配合，经过全校教职工的共同努力和积极参与学校招生工作，学校连续两年超额完成招生任务，任务完成率达到 109.2%和 111.9%。

表 5-2 招生人数统计表

年限	2020 年	2021 年
计划招生数	2600 人	2800 人
实际招生数	2839 人	3133 人
任务完成率	109.2%	111.9%

5.3.2 教学管理运行规范

一是制度完善。实行“学校—教务科—专业部”三级管理，设立教务科、教研室和教材中心，部门管理职责权限明确。教学管理有应急教学管理机制和常规教学管理规范。确保了教学工作有标准、有要求、有计划、有执行、有检查、有反馈、有总结。首先，教学着眼于人才培养。肇庆理工中等职业学校立足社会，紧跟社会行业岗位需求，适时调整人才培养方案，通过人才培养方案这个指挥棒来明确教学方向。其次，有完善的课程实施计划，课程考核制度，课程考核标准。毕业生离校前有综合素质考核。再次，常规教学制度完善，建立各教学场所管理制度，教学常规检查制度，学生实践实训制度，学生跟岗实习制度，学生顶岗实习制度。教学管理实行精细化管理，落实管理责任，将责任具体化、明确化，对工作负责，对岗位负责，人人都管理，处处有管理，事见管理。

二是创新教师评价机制。建立绩效考核分配制度，进行教师月评及量化考核。通过以制度制约，以机制激励，采取量化管理，全程跟踪考核，建立教师个人业务档案，已形成了过程管理制度化、规范化和科学化。另外，实施教师教学能力提升工程，以教研室为主导，以专业部为单位建立教师教学能力提升团队，以赛促学，以赛促教。

三是抓好教学监控管理。教学管理者加大教学全过程的严格检查、监控。教学管理人员深入专业部、进入课堂含实训课堂，全程监控。学校教学质量监控小组成员实行听课日制度，每周不打招呼随时进课堂听课，听课检查备课本和作业批改情况，作为教师工作目标考核上课的评分依据。每学期的期初、期中、期末，学校集中组织对全体教师的学习、备课、作业批改、各种活动记录、总结等内容组织详细检查评估，并做好记录，将检查结果采取集中和个别的方式及时反馈，并向全校教师通报，记入教师业务档案，作为教师学期工作量化评估的主要依据。

四是理论与实践有机结合。将基础知识的理论教学与技能训练的实践教学有机地结合起来，形成一体化教学课程设置体系。五是以学生为中心，开展课堂革命，举行一系列学生团队合作的竞赛活动，以及一系列的证书考核学习活动。

5.3.3 学生管理

学校秉承“三全育人”的教育理念，强化全员育人责任，抓好全过程育人环节，营造全方位育人环境。重视学生行为习惯等良好职业素养的培养，重视安全教育和法律知识的普及。在教育实施过程中，能始终坚持务实的工作作风，每学期均制定德育工作计划并做好总结工作。教育工作中，实现了目标层次化、内容系列化、渠道网络化、活动制度化。学生的学习习惯、行为习惯、生活习惯、安全防范意识得到不断提高。重视家校沟通，不断加强家长学校的建设，构建“学校、家庭、企业、社会全面配合”四位一体的育人网络。不断优化

学生管理制度，落实“五项管理”。加强学生干部队伍建设，提高学生自主管理能力。通过教学管理学生干部。学生干部管理学生，学生与学生互帮互助“人帮人”管理，形成管理合力。

5.3.4 财务管理

2022年学校财务工作按照要求，逐步建立规范了财务管理体制和运行机制，通过对现有资源的优化配置和合理使用，基本提高了各项办学资金的使用效益，基本保证了学校各项事业的持续、稳定、协调发展。

财务科认真贯彻执行了党的方针、政策，严格遵守有关财务法律法规，合理运用有限的资金，基本上把教育经费用在刀刃上，充分发挥了最佳效益，具体体现如下：

一是严格执行收费标准，实行亮证收费，杜绝乱收费，开源节流，保证教学投入。

二是严把开支关，精打细算，杜绝浪费，确保后勤保障工作的有序运行，严格和完善采购报销手续，每张外来单据的原始票据都有经办（验收）、有主管，有审核的签字，最后有校长，法人的签批。每一笔报销业务都严格标准，一视同仁，不搞例外，发现票据内容不完整等现象，拒绝报销，待手续补齐后，做到账物相符，账证相等，再办理报销业务。

三是加强专项经费管理，发挥校级财务的监督作用，确保教学运行经费的有效使用。

四是加强财务预算管理，增强依法理财意识。围绕学校中心工作，

坚持全面完整、科学规范，保证重点，绩效预算，适度负债的原则，按照部门预算的要求，重点向教学科研倾斜，提高教学质量。学校财务工作小组包括主管校长、主管科长、校长办公室人员及资产管理人等采购申请到采购档案到资产管理的全过程管理，更进一步让采购申请人全程参与到采购过程中，实现了采购过程的公开透明。

5.3.5 后勤管理

后勤管理紧紧围绕着“节约成本、节能校园、提升服务、坚强后盾”的工作目标，对内完善管理运行，对外提升服务质量，坚持服务过程中的总结和创造，不断提升后勤服务管理水平。

(1) 对大宗物品招标采购制进行完善与落实。本年度重点对现代媒体实训室进行建设改造、对第8栋学生宿舍进行环境的改善等，在工程投入前，进行了工程招标会，引入竞争机制，进一步节约成本和防治腐败。



图 5-1 现代媒体实训室改造工程招标会现场

(2) 食堂管理上，不变的重中之重是保证食品的安全，保证“舌尖上的美味”，保证学校“A级饭堂”的金字招牌继续亮闪，同时保

证物资充足，错峰协调，疫情期间保障无后顾之忧。



图 5-2 食堂仓库粮油物资

(3) 对学生常出现的人走不关水电等情况，加大巡查力度及教育，节约水电这一优良传统，需要我们青年一代继续传承和弘扬，做到节能有道、节俭有德。在巡查过程中，对发现的损坏问题提前干预，避免潜在的危险发生。在维修问题上，我们设立了“学生报修—收单—定损—安排维修—维修监督返查—满意度调查”的一整套机制，每栋宿舍楼下都设置了“后勤维修箱”，早、中、晚三次开箱收单，紧急情况倡议直接致电维修负责人，保证维修的及时和质量。在后勤工作调查问卷中，得到了师生们的一致好评。

表 5-3 维修箱分布

序号	位置	维修箱数	序号	位置	维修箱数
1	2 栋宿舍楼下	1	7	9 栋宿舍楼下	1
2	3 栋宿舍楼下	1	8	10 栋宿舍楼下	1
3	5 栋宿舍楼下	1	9	11 栋宿舍楼下	1
4	6 栋宿舍楼下	1	10	12 栋宿舍楼下	1
5	7 栋宿舍楼下	1	11	12A 栋宿舍楼下	1

序号	位置	维修箱数	序号	位置	维修箱数
6	8 栋宿舍楼下	1	12	后勤办公室门口	1
合计					12



图 5-3 后勤管理满意度调查

案例 5-1：封校管理责任重 后勤管理有担当

疫情当前，后勤科所有工作人员全力做好后勤保障工作。他们在危急时刻当仁不让，挺身而出，展现出了非凡的勇气、责任和担当。他们的身影忙碌在整个校园：食堂、宿舍、教学楼、操场、核酸检测点……

“手中有粮，心中不慌。”当学校启动封闭管理，首当其冲的就是负责餐饮和物资供应小组，要让校内几千名师生不仅吃饱还要吃好，不是易事。更别说，还要保证口罩、防护服、消毒酒精等防疫物资不断供，驻校教职工的生活物资也要及时跟上……



图 5-4 封闭管理期间采购

在抗击疫情的一线上，他们只是在平凡岗位上坚守的普通一员，他们一起用勇气和担当彰显了理工后勤人员的本色和初心，他们在逆风中前行，在平凡中闪光，为打赢这场疫情防控阻击战作出了自己的贡献。

5.3.6安全管理

为深入贯彻落实习近平总书记关于校园安全稳定工作重要论述精神、教育部办公厅《关于维护校园安全工作六条措施》、《关于进一步加强校园安全工作的通知》等要求，学校牢固树立“以人为本”的宗旨观念，坚持“安全第一、教育先行、预防为主、落实责任”的原则，对安全管理工作做到有章可循，有据可依，压实责任，增强责任心，做到全校师生有责，人人参与管理。

学校秉持以教育先行、预防为主要的理念，定期组织安全教育，并将安全教育渗透到日常学习和生活中且贯穿始终。学校抓住开学初、放假前、季节变换、全国中小学生安全教育日、消防安全宣传月、禁毒日等安全教育重要时段以及专项主题教育，充分利用校园电子屏、黑板报、微信公众号推文等各种宣传阵地，开展一系列的安全主题教育，增强全校师生安全意识，使其牢固树立安全第一理念。

近年来，校园安全做到“零事故”发生，抓实安全管理工作，责任分工“一样不缺”；抓实隐患整治工作，重点区域“一个不漏”；抓实安全宣传工作，安全意识“一刻不松”。日常落实每日一检查、每周一复查、每月一排查安全工作措施，确保不留死角，守牢安全底线。建立安全责任制度，切实做到层层有目标、人人有责任、事事有人管，充分发挥学校安全管理人员的作用。对校园安全防范重点环节

和重点区域加强管理,预防和消除教育教学环境中存在的不安全因素和隐患。

表 5-4 安全教育活动

序号	时间	主题	活动对象
1	2021. 10. 11-2022. 10. 15	预防电信网络诈骗	全校师生
2	2021. 9. 1-2022. 8. 31	消防安全教育	全校师生
3	2021. 9. 1-2022. 8. 31	防溺水安全教育	全校师生
4	2022. 3. 21-2022. 3. 25	开展警示教育和法治宣传教育进校园活动	全校师生
5	2022. 3. 23-2022. 3. 25	开展疫情防控安全教育	全校师生
6	2022. 4. 4-2022. 4. 15	向校园欺凌说“不”	全校学生
7	2022. 5. 30-2022. 6. 3	禁毒安全教育	全校师生

案例 5-2: 筑牢校园安全保护伞, 风雨无阻守平安

为进一步加强校园安全管理工作,确保学校安全稳定。学校成立校卫队——一小分队,他们是维护学校内部安全秩序的普遍性护卫力量。

校卫队的队员们艰苦朴素,乐于助人,他们穿梭于校道,驻守在校门及校园各个角落,无论阴晴风雨,他们从未缺勤,无畏严寒酷暑,总是默默守护,时刻怀揣着维护校园安全稳定和为广大师生服务的一颗赤诚之心,在平凡的工作岗位上,默默地奉献着。并且认真抓好校园环境的安全管理工作,坚持每日值班巡逻制度,无论白天还是晚上都巡逻校园。设定紧急处置预案,对于存在问题的及时发现,及时报告,及时处理,确保学校财产和师生生命安全,维护学校的正常秩序,确保校园暴力、欺凌事件不发生,默默筑起护校安园的一道坚实屏障,同时为创建平安和谐校园奠定坚实基础。



图 5-5 小分队干部值班巡逻场景

案例 5-3：提高消防意识，共筑安全防线

安全无小事，责任大于天。为了让全校师生更深入地了解消防安全知识，让每个人都牢固树立消防安全意识，掌握消防知识要点，具备自救能力，学校组织开展“抓消防安全、保高质量发展”消防安全主题培训。主题教育分为主题班会、现场使用器材学习、现场疏散演练三个部分，对全校师生就消防安全“三懂三会”、消防四个能力、灭火器的种类和性能；用电安全常识及如何防火；如何逃生自救；如何扑灭初起火灾，如何使用消防器材等方面进行了系统学习；同时组织全校师生进行消防安全紧急疏散演练，现场井然有序。

学校在每学期均开展消防安全教育，通过系列教育活动，全面提升消防安全意识和自防自救水平，增强了全校师生面对紧急避险的应变能力，为做好校园消防安全保卫工作打下了坚实的基础，切实筑牢生命财产安全防火墙。



图 5-6 消防器材使用

5.3.7 工会管理

“提高教师幸福指数”一直是学校工会的活动宗旨，时时处处彰显出对教职员工的人文关怀。学校工会在节假日会给教职工发福利，在教职工生日当月，会给教职工们送上鲜花、生日贺卡和红包。除此之外，在每年的教师节、年会等节日，工会会组织“开心抽大奖”活动，让教职工们处处感受到工会的人文关怀与温暖，深受教职工的好评。



图 5-7 工会主席及校领导与生日教职工合影

为了丰富学校全体教职工的文娱生活，使校教职工能在繁重的工作中缓解疲劳，释放身心的压力，以更饱满的热情投入到工作中；也为促进教职工身心健康发展，增强教师间的团队凝聚力和协作意识，提升职业幸福感，工会每年会组织教职工趣味运动会。赛场上，教师们积极投入、互相配合，在紧张的工作之余放松了心情，愉悦了身心，展示了教职工顽强拼搏、勇于挑战的精神。



图 5-8 趣味运动会活动现场

5.4 质量保障体系

5.4.1 建质量监控体系，诊断与改进教学质量

学校按照质量体系要求，教学质量监控职责明确，机制健全，体系完善。建立了以教务科为主体，质量办、专业部、学生评价多方参与的教学质量评估体系。通过质量办听课评教，促进教师教学质量提高；通过开学初检查、期中评教、期末评教三个阶段重点教学检查，严格控制教育教学过程；通过教务科常规教学检查，加强教学日常管理；通过组织进行“学生评教、教师评学”双向讨论座谈会，使教学质量监控工作更加全面有效。

学校制度有《教师教学质量考核办法》、《教学事故认定及处理办法》、《教学检查实施细则》等相关管理制度，明确了管理权限和职责，形成教学质量保障体系。



图 5-9 学生评价表---以语文为例

5.4.2 专业动态调整体系，优化专业结构

学校专业紧紧围绕计算机平面设计和数控加工技术两大专业群的建设需要而设置。建立了人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。

按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的计算平面设计、工艺美术、计算机网络技术、数控加工技术、电子商务等品牌专业。学校与多个大专院校成立了“3+2”中高职衔接试点工作。

学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，先后开发校本教材 12 本。

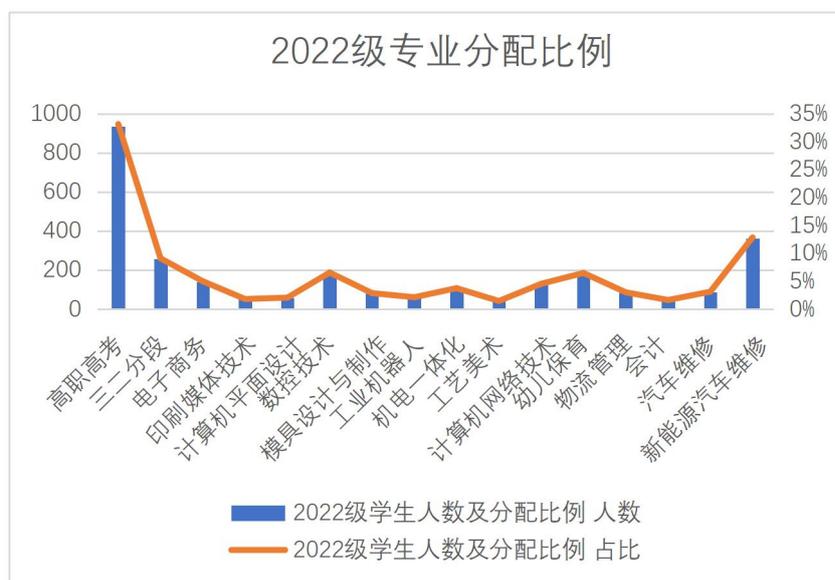


图 5-10 2022 级专业分配比例

5.4.3 汇聚各方力量，聚焦“两中心一室”建设

(1) “两中心”的建设

学校不断投入资金，加强实训基地建设，截止到 2022 年 5 月，建设新媒体实训中心和数控技术实训中心两大集先进生产技术于一体的实训中心，并已投入使用，解决了学生实训场地难的问题。目前两个专业群为学生提供了 20 多个工种工位。

(2) “一室”的建设

本年度建成的大师工作室也为产教融合、师资培训等提供了重要场所。学校与 4 个高度融合的校企合作企业建立了人才流动站，聘请企业技能优秀的工匠大师为我们传授技艺。同时大师工作室也为教师专业技能培养、承担职业技能竞赛集训等活动提供了宝贵的技术支撑。



图 5-11 新媒体大师工作室开展线上学习交流活动

(3) 产教融合式教学模式

学校在发展过程中，持续推进产教融合，不断加强专业内涵建设。现有 14 个专业，其中汽车运用与维修专业建成了“汽车美容”产教融合；印刷媒体技术专业的一体化实训室打造出设计-印刷一体化的生产基地；智能化实训中心与格力生产线达成合作协议。



图 5-12 一体化新媒体实训中心—产教融合教学模式

5.5 资金投入

为改善办学条件，提高教育教学质量，提高人才培养质量，学校

逐年加大资金投入，截止到11月15日，2022学校在省中职学校高水平建设项目上已投资837万，全部由学校自筹。

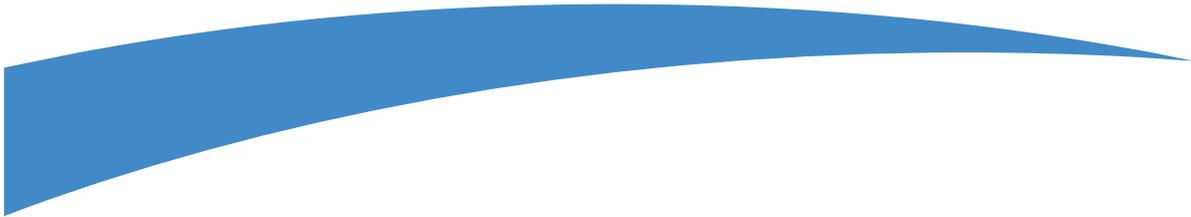
5.6 政策保障

5.6.1 制度保障

为落实立德树人的根本任务，完成学校培养学生成人成才目标，学校进一步建立健全和完善各项规章制度，持续推进“依法治校、民主管理”，认真贯彻执行，集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定’的议事规则和决策程序，始终坚持“军校是根、技校是本”的发展方向，坚持“以纪律人、以情化人”的“铁纪柔情”军事化管理，坚持“先成人、再成才”“凭军人作风生存、靠专业技能发展”的“德技并修”、“立德树人”理念，制定了《肇庆理工中等职业学校政策落实管理制度》及《肇庆理工中等职业学校校级领导五人责任制》，修订了《肇庆理工中等职业学校章程》。进一步明确各级领导和教职工的责任和义务，明确各部门的权利和责任，明确各种奖励与惩罚；充分发挥学校工会的作用，大力推进校务、政务公开，建立行之有效的权力运行机制和约束机制。

5.6.2 政府支持

在各级政府的大力支持下，学校的财政拨款收入有明显的增长。2021-2022 学年学校财政拨款总收入为 31747500 元，较上年增加 946750，各项收入来源数及占比依次为免学费收入 29893500 元，占 94.16%；助学金收入 1484000 元，占 4.67%；政府专项资金收入 310000 元，占 0.98%；国家奖学金收入 60000 元，占 0.19%。



06

国际合作质量

6.1 拓展教育国际化视野, 加强国际
交流学习

6.2 支持粤港澳台大湾区人才培养





受新冠疫情影响，学校未能开展与国际及粤港澳台的线下交流，改为参加线上交流学习，拓展教育国际化视野，加强国际交流学习。此外，为了更好服务大湾区产业发展，学校向粤港澳大湾区提供各类技能人才。

6. 国际合作质量

6.1 拓展教育国际化视野，加强国际交流学习

为提升国际及港澳台交流合作水平，加强与职业教育发达国家或地区的交流合作，拓展教育国际化视野，学校成立以徐伟副校长为组长的国际及港澳台交流合作工作小组，2022年加入了全球工匠联盟，并入选为（亚太区）筹备委员会的副主任单位，徐伟副校长入选为副主任委员。受新冠疫情影响，学校未能开展与国际及港澳台机构的线下交流，但多次参加全球工匠联盟国际论坛、职业教育新商科国际研讨等线上交流学习，力争通过交流学习培养更多高素质技能型人才及能工巧匠、大国工匠。

全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会中职组部分学校名单

(排名不分先后顺序)

副主任单位

温州市职业中等专业学校

Wenzhou Vocational Secondary School

肇庆理工中等职业学校

Zhaoqing Technology Secondary Vocational School



图 6-1 入选全球工匠联盟（亚太区）筹备委员会副主任单位

表 6-1 近两年参与国际交流线上会议参与人次

年份	参与线上交流参与人次
2021 年	0
2022 年	68

案例 6-1：疫路同行共研讨 线上交流拓视野

受新冠疫情影响，在本学年度中，学校未能开展与国际及粤港澳台的线下交流，2022 年学校参加了职业教育新商科国际线上研讨会，拓展了教育国际化视野。

2022 职业教育新商科国际研讨会主要以英国学位学徒制与中国特色现代学徒制围绕学校、企业、学徒三方利益展开研讨通过与英国中央兰开夏大学进行学徒制人才培养模式的会议，有助于学校更深入地思考如何结合中国国情、地区的经济社会发展实际，建立更加可行的实践教学体系，建立更加完善的校企合作机制。



图 6-2 学校教师参加职业教育新商科国际线上研讨会

案例 6-2：聆听中国工匠之声——追求卓越创造精神

2022 学校两次参加全球工匠联盟国际论坛线上会议，聚焦“新时代‘工匠

精神’ ”，探究了全球工匠联盟（亚太区）对中国现代化、国际化职业教育发展及技术技能人才培养的支撑作用，为学校拓展了国际化发展平台。论坛邀请了中
国职业教育代表参与研讨，集结了近 90 个国家的参会代表，聆听中国工匠之声。
学校参会教师与世界各国参会代表共同了解中国劳动模范，大国工匠行动者执着
专注、精益求精的实干精神；体会中国工匠精神中追求卓越的创造精神，精益求
精的品质精神。看到中国制造、中国创造、中国建造是如何不断改变着世界的面
貌。学校将以此为契机，继续加强国际化合作，打造中国职业教育国际品牌，致
力于职业教育的现代化、国际化、高质量发展。



图 6-3 学校教师参加全球工匠联盟国际论坛线上会议

6.2 支持粤港澳大湾区人才培养

学校国际及港澳台交流工作室与港澳台合作办联合相关行业协会，对广东省具有代表性的跨境电子商务产业、大数据产业、物流产业等产业进行了行业与人才需求调查，根据数据分析助推学校更好地服务区域经济发展。积极响应国家粤港澳大湾区发展规划，主动加强与香港、澳门的职业教育领域有关机构的合作，拓展师生国际竞

争力，提升创新成果转化能力。粤港澳台合作与学徒制运作经验，增强了教师主动对接行业和企业需求的意识，必将推动产学研融合发展，更好地服务大湾区产业发展。为粤港澳大湾区提供了 252 位技能人才。

表 6-2 近两年为大湾区输送技能人才统计

年份	输送人才数量
2021 年	186 人
2022 年	252 人

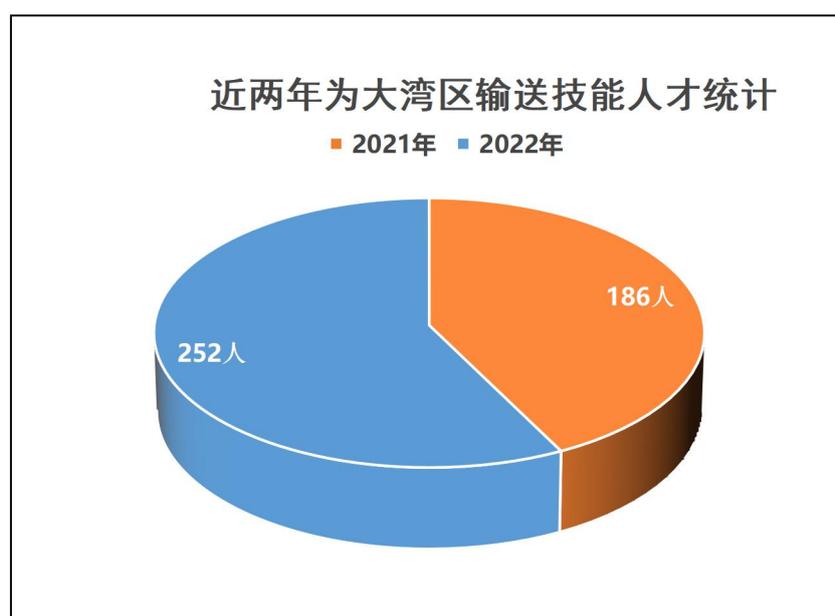
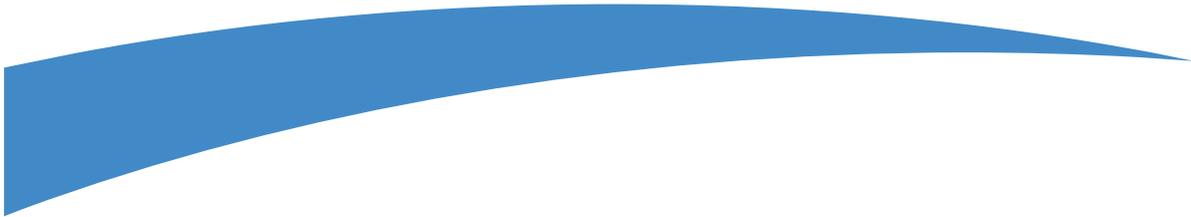


图 6-4 近两年为大湾区输送技能人才统计



07

面临挑战

7.1 上年度存在问题与改进

7.2 本年度存在问题及改进措施





学校在稳步发展,提升了师资队伍水平,建设了高素质“双师型”教师队伍;优化专业结构体系,打造高水平专业群。如今,站在新的起点,继续完善学校教师发展体系,继续实施强师工程,继续加强校企合作。

7. 面临挑战

7.1 上年度存在问题与改进

7.1.1 如何提升师资队伍水平，建设高素质“双师型”教师队伍

根据《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》、《广东省教育厅办公室关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉任务（项目）的通知》等文件精神，学校制定了《2021——2024年师资队伍建设规划》；积极承接省厅关于提质培优的各项任务了，实施了强师工程，通过引进及培养专业带头人、学科带头人、高素质高学历技能人才和行业企业导师；积极参加国培省培及积极参加省市各级教师教学能力竞赛、教研；建立了新媒体大师工作室、数控技术（智能制造）名师工作室，落实校级名师培育；并通过立项5门省级在线精品课程建设、4个校级教师教学创新团队、4个校级思政示范课的建设、15个校级名班主任工作室建设等项目；使得学校的高素质双师队伍得到了一定的提升，但仍需进一步加强。

7.1.2 如何对接产业转型升级，打造高水平专业群

一是运行专业预警与动态调整机制，优化专业结构体系，做到与区域经济和产业发展紧密匹配。面向先进制造业供应链管理领域，聚焦打造“信息技术+高端制造”为依托的计算机平面设计、数控技术应用专业群（对接高技术制造业），辐射带动学校8个专业全面发展。二是加强专业建设，以产教深度融合为主线，推进1+X证书制度试点工作，不断强化校企合作，加快校内校外专业实践基地的建设，

将新技术、新工艺、新规范引入到专业教学与实践。三是坚持将岗位标准、教学标准、竞赛标准、技能证书考核标准相互融通。四是坚持校企精准对接、精准育人，力争高质量完成了计算机平面设计及数控技术应用 2 个省市双精准专业建设任务。为区域经济培养大批高素质劳动者、复合型劳动者和复合型技能人才。

7.2 本年度存在问题及改进措施

2021 年，学校立项为广东省唯一一所民办高水平中职学校建设单位，受到社会各界人士的关注，给学校的发展带来了重大机遇，同时也面临诸多挑战，具体如下：

一是产教融合、校企合作的深度、长效机制仍需加强。职业教育是为产业、企业培养技术技能人才，培养过程中需要企业的深度参与，但学校的科研水平有限，学生的技术技能水平难以满足企业的高素质人才需求，加之学生升学的比例逐年递增，部分学生只能在企业服务半年多时间，导致大部分企业不愿意和中职学校展开深度合作。

改进措施：

积极推进 1+X 证书试点，积极寻求更多企业共同培养学生，加强专业建设，多成立订单班，精准对接企业文化及岗位需求，同时寻求政府的支持。

二是民办中职教师的发展体系还不够完善，引进高·精·尖高素质人才存在一定难度，缺乏国家级、省级教师教学创新团队，部分老教师的信息化能力有待进一步提升。

改进措施：

继续完善学校教师发展体系，继续实施强师工程，加大外引内培的力度，借校级教师教学创新团队建设推动教师团队成长，推动信息化水平提升，推行“双师型”导向的教师考核评价，组建学校名师工作室，提高教师各方面素质。为教师发展注入新的活力。

附件

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：肇庆理工中等职业学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	26	引用
2	德育工作人员数	人	18	引用
3	班主任数	人	93	引用
4	德育活动学生参与数	人	24	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	24	引用
5	体育课专任教师数	人	18	引用
6	美育课专任教师数	人	15	引用
7	升学总人数	人	491	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	423	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	68	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	491	引用
8	全日制在校生数	人	8585	引用
9	专业数量	个	14	引用
10	课程总量	门	393	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8585	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	97.08	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3363	引用
16	生均校园用地面积	平方米	18.65	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	21.86	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	5612	引用
19	年生均财政拨款	元	3686	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
20	纸质图书数	册	279000	引用
21	电子图书资源数	册	165735	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	3000	引用
23	教职员工额定编制数	人	0	引用
24	教职员工总数	人	501	引用
25	专任教师数	人	450	引用
	其中：专业教师数	人	340	引用
26	生师比	:	19.1:1	引用
27	双师型教师总数	人	249	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	10.4	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	10.2	引用
30	兼职教师总数	人	90	引用
31	毕业生总数	人	2966	引用
32	就业人数	人	2475	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	2720	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	2436	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	303	学校填报
	服务第三产业人数	人	2133	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	78	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	281.5	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.78	8948	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.76	8948	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.67	8948	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.74	8948	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.74	8948	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.77	8948	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	90.33	1396	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	89.03	4286	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	447	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	157	问卷调查
5	家长满意度	%	98.78	4919	问卷调查



肇庆理工中等职业学校