



教学质量评价体系建 设资料

肇庆理工中等职业学校

2024年1月



目 录

教学质量评价体系建设会议.....	1
改进教学质量评价体系方案.....	4

肇庆理工中等职业学校会议记录表

时间	2021.6.10	地点	7栋大师工作室
参会人数	11人	记录人	莫少萍
主题	教学质量评价体系研讨		
会议纪要	<p>1. 总结原有教学质量评价体系存在的不足，要求建立健全、完整、科学的教学质量评价体系。</p> <p>2. 明确评价目的和标准，要求更新教学质量评价形式。</p> <p>3. 建立专业的教学质量评价小组。实施“互助共进”教学能力提升计划。建立教师听评课制度。</p> <p>4. 建立教师考核制度。考核教师教学能力水平。</p>		
参会人员签名	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>张慧琼</p> <p>肖锋</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>李国旺</p> <p>莫少萍</p> <p>彭海文</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>陆丽萍</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>伍香霞</p> <p>范世峰</p> <p>廖凤</p> </div> </div>		

肇庆理工中等职业学校会议记录表

时间	2022 5.31	地点	7栋大师工作室
参会人数	11人	记录人	莫少萍
主题	教学质量评价模式研讨		
会议纪要	<p>1. 教学质量评价小组总结上一学年的教学质量考核情况。</p> <p>2. 分析上一学年教学质量存在的问题，完善“互助共进”教学能力提升计划与教师考核制度。</p> <p>3. “推门听课”情况总结汇报。</p> <p>4. 建立新老师徒教师结对互助制度。以专业骨干教师及优秀教师作为指导教师，以老带新。</p> <p>5. 校外实习教学质量评价制度追踪，加强对实习生企业工作情况考察。</p>		
参会人员签名	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: left;"> <p>孔丽弟</p> <p>董晓君</p> <p>陈丽萍</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>朱安德</p> <p>李国正</p> <p>彭林</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>梁国森</p> <p>范世锋</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>莫少萍</p> </div> </div>		

肇庆理工中等职业学校会议记录表

时间	2023. 9. 13	地点	7栋大师工作室
参会人数	11人	记录人	莫少萍
主题	教学质量评价内容方法手段改进研讨		
会议纪要	<p>1. 教学质量评价小组汇报学年的教学质量考核情况, 落实优秀教师评优方案。</p> <p>2. 对新老教师结对互助总结说明。</p> <p>3. 各“互助共进”小组, 组长做学年年度工作总结, 并对教学质量分析说明。</p> <p>4. 继续落实“推门听课”, 鼓励教师多多开展教研活动。</p> <p>5. 进一步加大校外实习教学质量评价, 加强对实习生实习考察, 加强与企业之间对实习生考核安排的沟通交流。</p> <p>6. 加强教学质量评价的反馈机制。及时了解学生的学习情况。</p>		
参会人员签名	袁家鸿 邓彬 彭伟文 范世锋 黄海荣 杜成学 李国正 伍彦 莫少萍 杨钰珊 李国正		

改进教学质量评价体系方案

一、教学质量评价目的和标准

（一）教学质量评价目的

教学质量评价是用来评估教育过程中的各个方面，以确保教学活动达到最佳效果。首要目的是对我校整体教学质量的监测，发现并解决教育体系中的系统性问题，提高整体教学质量。教学质量评价指导教师发展。通过了解教学效果和学生反馈，教师调整自己的教学方法，提高教学水平。

（二）教学质量评价标准

教学质量评价是教育过程中至关重要的，确保教育过程的有效性起着关键作用。我校的教学目标与教学大纲保持一致，教学目标要明确、具体和可衡量。也要有合理且多样的教学方式，以满足不同学生的学习风格和需求。完善的教学反馈制度也是必不可少的，及时有效的反馈对于提高教学质量至关重要。建立合理有效的监测机制，通过专门的教学质量评价小组定期对教学过程进行评估和反馈，以确保教学质量。

二、学生学习评价

全面客观地对学生的成长过程及培养效果进行评价是强化人才培养质量的重要手段。因此，全面客观多元化地进行评价，就必须吸纳来自不同渠道的考核意见，既要注重校内评价又要注重包括企业、认证机构、竞赛机构等校外单位的评价。

表1: 学习综合评价表

评价途径	评价形式	评价要素
岗位实习和毕业综合实践考核	实习企业对学生实习过程的阶段性评语及终结性评语。	1. 职业态度的形成; 2. 技术能力提高; 3. 工作水平的提升; 4. 职业能力的发展。
学校教学部门评价	学生考试成绩 (包括过程性评价)	
认证机构评价	获得的技能证书	
竞赛机构评价	竞赛获奖证书	
用人单位评价	毕业后一年内对毕业生的跟踪调查及就业单位的评语。	

学校教学部门评价主要形式为课程考核, 考核分为两大类: 考查与考试。专业部可跟据专业自身情况制定考核、评价标准。

表2: 考查考核

考核方式	过程考核 (100分)		
	学习态度 (20分)	作业 (50分)	测验 (30分)
实施方法	教师评价+小组评价	教师评价+小组评价	教师自由组织 教务科审核
考核方法	安全、纪律、协作精神, 上课积极性	任务计划 10分 任务完成 20分 操作过程 10分 考核成绩 10分	开卷考试 角色扮演 综合练习 实验实训等

表3: 考试考核

考核方式	过程考核 (70分)		期末考核 (30分)
	学习态度 (20分)	作业, 测验 (50分)	
实施方法	教师评价+小组评价	教师评价+小组评价	由教务科统一审核
考核方法	安全、纪律、协作精神, 上课积极性	任务计划 10分 任务完成 20分 操作过程 10分 考核成绩 10分	闭卷考试

三、教学质量评价小组

(一) 建立质量评价小组

教学质量评价小组定期和不定期组织教学工作会议、对教学、管理中发现的问题及时进行反馈，督促加以改进。

实施“互助共进”教学能力提升计划，强化教师基本功，促进团队教师的教学能力和专业发展水平，新老教师合作共同进步。团队之间进行教学技巧交流，包括课堂管理、教学设计、学生互动等方面的培训内容。

根据每学期、每学年的所完成的教学任务，进行教学诊断。结合教学诊断及数据分析结果，形成教学诊断报告，并针对相应问题进行分析与改进。

一级教学质量评价人员（教务科）不定期抽查，每学期不定期抽查教案、教学进度表、教学日志等教学文件，期末对考试、考查情况进行检查。

二级教学质量评价人员（专业部）负责听课、评课、对教学工作做出指导。

一、二级教学质量评价人员（教务科、专业部）负责教学工作常规检查。

(二) 实行质量质量评价制度

建立听评课制度。“互助共进”组内成员相互听课>2次/月，课后相互反馈情况，填写听课表。组长在第一个月内听完所有组员课，根据实际教学情况给予帮助。组长根据成员听课反馈情况每月组织一次研讨会，提出解决方案。会上相互分享课件、教案、教学设计、试题库、创新的教学策略、方法、手段及作业批改情况等教学资源。组

长在期中和期末各做一次教学能力提升情况反馈（填写教学评估反馈表）交二级教学质量评价人员（专业部）。二级教学质量评价人员（专业部）在期中和期末各做一次教学能力提升情况反馈报告和教学评估反馈表交一级教学质量评价人员（教务科）汇总。

建立新老教师结对互助制度。根据学校有关规定，专业部为每年新进的青年教师配备一名专业骨干教师作为指导教师，进行结对子，以老带新。

建立教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。