

肇庆理工中等职业学校 人才培养方案

年	级	2024 级
专 业 名 称		康复技术
专 业 代 码		720601
招 生 对 象		初中毕业生或具有同等学力者
学 校 (盖 章)		肇庆理工中等职业学校



制（修）订日期：2023 年 11 月

目录

一、 专业及代码	3
二、 入学要求	3
三、 修业年限	3
四、 职业面向	3
五、 培养目标和培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、 课程设置与要求	7
(一) 课程设置	7
(二) 公共基础课程	8
(三) 专业(技能)课程	14
七、 教学进程安排总体安排	21
(一) 教学活动周数分配表	21
(二) 教学进程安排表	22
(三) 课程结构表(总学时 3404)	24
八、 实施保障	24
(一) 师资队伍	24
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	29
(四) 教学方法	29
(五) 学习评价	30
(六) 质量管理	31
九、 毕业要求	33
(一) 学分	33
(二) 操行	33
(三) 职业资格证书	33
十、 康复技术专业人才培养方案教学进程安排表附录 1	34

2024 级康复技术专业人才培养方案

一、专业及代码

专业名称：康复技术

专业代码：720601

二、入学要求

入学要求：初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

学制：3 年

四、职业面向

专业大类	专业（代码）	对应职业（岗位）	职业资格证书举例
医药卫生大类	康 复 技 术 (720601)	康复技师	康复医学治疗技术资格证书
		康复保健	推拿按摩师、保健按摩师、保健刮痧师、保健调理师、家庭保健按摩

五、培养目标和规格

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和康复治疗等知识，具备基本的康复功能评定、运动治疗、物理因子治疗、作业治疗等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的

职业精神和信息素养，能够从事物理治疗、作业治疗等工作的技术技能人才。

（一）培养目标

参考职业教育专业简介（2022年修订），以促进就业为导向，以服务发展为宗旨，服务学生升学及职业发展，本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美劳全面发展，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事物理治疗、作业治疗等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

为了实现上述培养目标，本专业要求学生必须完成必修课程和限定选修课程，根据职业类别完成限定选修课程达成以下培养规格内容：

专业知识和技能：

1. 具有规范采集病史，进行运动功能、日常生活能力等康复评定的能力；
2. 具有熟练的运动治疗技术和基本的推拿、传统手法等中医康复操作的能力；
3. 掌握常见物理因子治疗技术和相关设备的操作方法；
4. 具有基本的作业活动分析、个体功能的作业治疗、日常生活活动训练、生产性活动训练、娱乐休闲活动训练等作业治疗的能力；
5. 具有为疾病恢复期患者进行简单康复评价和康复治疗的能力；
6. 具有运用现代信息技术和手段提升康复服务水平的能力；

7. 具有与本专业相关的法律法规、安全防护、质量管理等知识的应用能力；

8. 具有终身学习和可持续发展的能力。

职业素养：

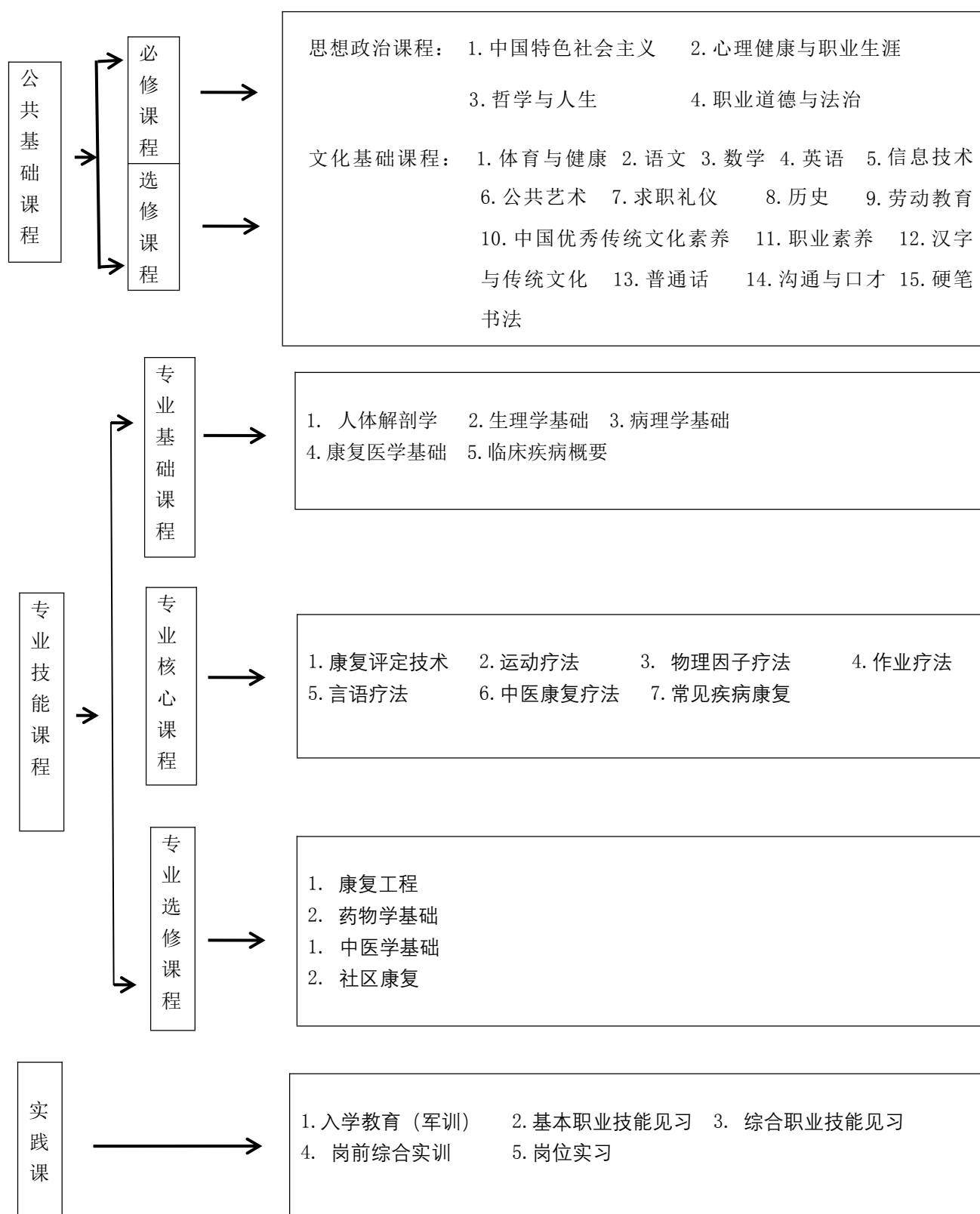
1. 思想道德素质：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，树立科学的世界观、人生观和价值观；具有责任心和社会责任感；具有法律意识，自觉遵纪守法；热爱本专业、注重职业道德修养；具有诚信意识和团队精神。

2. 文化素质：具有一定的人际沟通素质、传统文化修养和现代医学意识。

3. 专业素质：掌握科学思维方法、熟练的诊疗技能，具备良好的医学伦理素养；具有创新、创业精神；具有严谨的科学态度和务实的工作作风。

六、课程设置与要求

(一) 课程设置



（二）公共基础课程

1. 公共必修课

公共基础课是本专业课程体系的重要组成部分，是开展习近平新时代中国特色社会主义思想进校园，培养学生爱国主义精神的重要途径；公共基础课应为学生树立正确的人生观、价值观、劳动观和全面的素质培养服务，为学生专业能力的学习和岗位需要以及持续发展服务，为学生的终身教育发展需要服务。公共基础课程分别按照教育部的中职公共基础课程标准及相关规定安排不低于参考学时。

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容与要求	参考学时
1	思政课程	依据《中等职业学校思想政治课程标准-（2020年版）》开设	144
2	语文	依据《中等职业学校语文课程标准-（2020年版）》开设	198
3	数学	依据《中等职业学校数学课程标准-（2020年版）》开设	144
4	英语	依据《中等职业学校英语课程标准-（2020年版）》开设	144
5	历史	依据《中等职业学校历史课程标准-（2020年版）》开设	72
6	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准-（2020年版）》开设	144
7	艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程标准-（2020年版）》开设	36
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准-（2020年版）》开设	108
9	劳动教育	依据2020年3月印发的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》开设	18

2. 公共选修课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
中华优秀传统文化	<p>1. 知识目标 了解中华优秀传统文化的基本内涵、主要特点和价值观念,如儒家思想的仁、义、礼、智、信等理念,道家思想的道法自然、无为而治等思想,以及中国传统的天文、历法、书法、绘画、诗词等方面的知识。</p> <p>2. 能力目标 通过学习中华优秀传统文化,提高自己的学习能力、审美能力和创新能力。例如,通过对古典诗词的学习,学生可以理解和欣赏古代文人的诗词风格和美学思想,同时也可以从中汲取现代创作的灵感。</p> <p>3. 素质目标 通过学习中华优秀传统文化,学生应能感受到中华文化的博大精深,增强对中华文化的自豪感和自信心,培养爱国主义的情怀和民族自尊心、自豪感。培养其开放、包容的文化心态,提高其文化素养和综合素质。</p>	<p>1. 中华文化的起源与演变:讲述中华文化的源头以及其如何经历数千年的演变发展成为今天的样子。</p> <p>2. 经典文献的阅读与解读:通过阅读和理解中华传统经典文献,如《论语》、《道德经》、《诗经》等。</p> <p>3. 传统艺术欣赏与创作:学习中国的传统艺术,如书法、国画、戏曲、陶瓷工艺等,不仅可以欣赏其美。</p> <p>4. 礼仪与传统道德:研究中华传统的礼仪制度,以及如何通过传统道德观念理解和处理人与人之间的关系。</p> <p>5. 儒家思想与道家思想:理解儒家和道家两大思想流派的核心思想,及其在现代社会中的应用。</p> <p>6. 民间传说与民俗文化:通过学习民间传说和民俗文化,理解中华文化的地域性和多样性。</p>	<p>1. 教师需要具备深厚的中华传统文化功底,能够全面深入地理解中华传统文化的精髓和内涵,为学生提供全面深入的指导。</p> <p>2. 教师需要采用多种教学方法,如课堂讲解、小组讨论、案例分析、实践体验等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高其学习效果。</p> <p>3. 教师需要关注学生的学习进度和个性化需求,及时调整教学策略,为每个学生提供有针对性的指导。</p> <p>4. 教师需要与家长建立良好的沟通渠道,及时反馈学生的学习情况和生活状态,共同促进学生的健康成长。</p> <p>5. 教师需要积极参与学校的各项传统文化活动,为学生提供更多的实践机会和展示平台,增强学生对中华传统文化的认同感和自豪感。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
沟通与口才	<p>1. 知识目标 通过有针对性的训练,提高学生的口语表达能力,让他们可以清晰、准确地表达自己的观点和想法。 提高学生在不同场合、与不同对象交往时的有效沟通技巧,包括倾听、理解、问询、表达等。</p> <p>2. 能力目标 通过口语表达和沟通技巧的训练,培养学生的思维能力,包括逻辑思考、创新思维等,帮助他们更好地理解世界。</p> <p>3. 素质要求 通过积极的沟通和口才训练,激发学生的潜能,让他们在自信、勇敢、表达能力强的基础上,实现自我价值。</p>	<p>1. 基本功训练:包括语音、语调、语速、呼吸、发声等方面的训练,帮助学生掌握正确的语言表达方法。</p> <p>2. 语言组织能力训练:训练学生如何组织语言,使其表达更加清晰、准确、有条理。</p> <p>3. 沟通技巧训练:教授学生在不同场合、与不同对象交往时的有效沟通技巧,包括倾听、理解、问询、表达等。</p> <p>4. 思维能力提升:通过训练,帮助学生培养思维能力,包括逻辑思考、创新思维等,使其表达更具思想深度和广度。</p> <p>5. 社交技巧培养:教授学生如何在社交场合中建立和谐的人际关系,提高他们的人际交往能力。</p> <p>6. 心理素质培养:帮助学生克服公众表达的恐惧和紧张,培养自信、冷静、果敢的心理素质。</p>	<p>1. 教学内容:在教学过程中,教师需要根据教学目标和学生的实际情况,合理安排教学内容,突出重点和难点,注重理论和实践的结合,提高学生的实际应用能力。</p> <p>2. 教学方法:教师可以采用多种教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演、互动游戏等,引导学生积极参与,发挥学生的主体作用,激发学生的学习兴趣 and 积极性。</p> <p>3. 教学评价:在教学过程中,教师需要进行及时的教学评价,了解学生对所学内容的掌握情况,及时调整教学策略和方法,提高教学效果和质量。</p>	36
汉字与传统文化	<p>1. 知识目标 了解汉字的起源和发展,以及汉字在中华文明进程中的重要地位和影响。通过学习汉字的构造和演变历史,理解汉字文化的深厚底蕴和独特魅力。通过学习汉字的历史、文化内涵和美学特征,培养对汉字文化的热爱</p>	<p>1. 汉字的起源和发展:探讨汉字的起源和演变过程,介绍甲骨文、金文、篆书、隶书、楷书等不同历史时期的汉字形态和特点。</p> <p>2. 汉字的构造和意义:解析汉字的部首、结构、笔画等基本元素,探讨这些元素所表达的意义和作用,以及汉</p>	<p>1. 教师需要具备相关的汉字和传统文化知识,能够正确地解释和阐述汉字和传统文化的相关概念和理论。</p> <p>2. 运用多种教学方法,包括讲授、演示、互动、案例分析等,使学生能够深入了解汉字和传统文化的内涵和价值。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
	<p>和尊重，理解汉字在中华文明中的重要地位和影响。</p> <p>2. 能力目标 了解汉字在传统文化中的重要地位和作用，通过汉字的学习，深入了解中华文化的博大精深和丰富多样性。</p> <p>3. 素质目标 学习汉字和传统文化，认识到汉字文化是中国文化的重要组成部分，是中华民族的文化瑰宝，从而增强学生的文化自信和爱国情感。</p>	<p>字在表达汉语语义方面的独特性。</p> <p>3. 汉字与中华文化的互证关系：通过分析汉字中的文化信息，了解汉字所蕴含的中华文化元素。4. 汉字的应用和传承：介绍汉字在日常生活中的应用，如读书、写作、交流等。同时，探讨如何传承和发扬汉字文化，以及在数字时代如何保护和传承汉字文化。</p>	<p>3. 关注学生的学习进度和个性化需求，及时给予指导和帮助，鼓励学生积极参与汉字和传统文化的学习。</p> <p>4. 注重培养学生的文化自信和爱国情感，让学生认识到汉字和传统文化的重要性和独特性，激发学生对汉字和传统文化的热爱和尊重。</p> <p>5. 积极参与汉字和传统文化的教学研究和探索，不断更新教学理念和方法，提高自己的教学水平和质量。</p>	
普通话	<p>1. 知识目标 掌握普通话的基本概念(普通话、方言、语音性质、音节等)、基本知识，特别是声母、韵母等的正确发音方法。</p> <p>2. 能力目标 熟练的掌握不同音节的发音方法，正确区分普通话和方言发音部位的不同，提高学生的普通话口头表达能力。</p> <p>3. 素质目标 加深学生对汉语的理解，深刻体会语言文字中的民族心理、道德观念、文化修养等，不断培养学生的民族自豪感。</p>	<p>1. 汉语普通话语音系统：汉语拼音、汉字注音、音节。</p> <p>2. 普通话语音训练：把普通话的声、韵、调贯穿始终，着重训练和提高学生的普通话口语表达能力。</p>	<p>1. 坚持以服务为宗旨、以就业为导向，以能力为本位、以学生为主体，以素质为基础，推动教育教学改革，优化教学效果的理念。</p> <p>2. 采取以语音系统讲解、普通话训练任务为中心组织课程内容的教学模式，突出对讲解技能的训练，理论知识的教学紧紧围绕训练任务完成的需要来展开。</p> <p>3. 针对普通话的作用，要引导学生理解学好普通话的重要性，激发学生对学好普通话的学习兴趣和对中华民族博大精深的文化的热爱。</p> <p>4. 采取多元评价方法，从知识、技能和素质等方面综合</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
			评价学生的学习效果，以有利于培养学生的创新思维。	
求职礼仪	<p>1. 知识目标 了解和理解礼仪的基本问题；礼仪学习的意义；礼仪的规范等；了解礼仪的基本知识，能在学习、生活及今后的工作中，树立讲礼仪的意识、养成讲礼仪的习惯。</p> <p>2. 能力目标 使学生通过学习，通过实践，提高自身的认识，树立良好的形象；了解和掌握人与人沟通的过程、手段、方法和技巧，从而打造自身良好的个人形象。</p> <p>3. 素质目标 能根据实际情况灵活、准确地加以运用，以良好的个人风貌得体地与人交往，成长为有较高人文素养的人，为更好地胜任职业岗位工作打下基础。</p>	<p>1. 仪表修饰：教授学生如何通过得体的穿着、打扮和举止来展示自己的良好形象，增强自信心和职业素养。</p> <p>2. 面试礼仪：了解面试过程中的礼仪规范，如面试前的准备、面试时的着装、面试过程中的言谈举止等。</p> <p>3. 沟通技巧：教授学生在求职过程中如何恰当地表达自己的观点和见解，同时倾听他人的意见和建议，树立良好的沟通形象。</p> <p>4. 职业素养：介绍职场上的职业素养和职业道德，让学生了解如何在工作中尊重他人、遵守职业规范，同时具备团队协作精神和创新能力。</p> <p>5. 求职技巧：教授学生撰写优秀的简历、求职信等求职材料，以及掌握面试过程中的技巧和方法，提高求职成功率。</p>	<p>1. 注意形象：教师应该首先以身作则，树立良好的礼仪榜样，教授学生如何穿着得体、仪态端庄，展现出自己良好的形象。</p> <p>2. 强调细节：求职礼仪注重细节，教师要将每一个礼仪细节融入到教学过程中，让学生充分掌握礼仪的要领。</p> <p>3. 培养自信：鼓励学生，帮助学生克服自信心不足等问题，让学生自信地面对求职过程中的各种挑战。</p> <p>4 强调职业道德：注重培养学生的职业道德素养，让学生了解职业道德的重要性，并遵守职业道德规范。</p> <p>5 增强求职技巧：教授学生如何撰写优秀的简历、求职信等求职材料，以及掌握面试过程中的技巧和方法，提高学生的求职成功率。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
职业素养	<p>1. 知识目标 让学生了解职场的基本规则和职业道德规范，提高他们的职业素养和职业操守，为未来的职业生涯打下坚实的基础。</p> <p>2. 能力目标 通过实际操作和实践训练，培养学生的沟通、协作、创新、解决问题等能力，以及专业技能和知识，提升他们的就业竞争力。</p> <p>3. 素质目标 引导学生树立正确的职业观、人生观和价值观，培养他们的责任感、进取心、团队合作意识等优秀品质，使他们成为具有良好职业素养的优秀人才。</p>	<p>1. 职业意识和职业道德：让学生了解职场的基本规则和职业道德规范，培养他们的职业意识和职业道德，提高他们的职业素养和职业操守。</p> <p>2. 职业技能和能力：通过实际操作和实践训练，培养学生的沟通、协作、创新、解决问题等能力，以及专业技能和知识，提升他们的就业竞争力。</p> <p>3. 职业观念和态度：引导学生树立正确的职业观、人生观和价值观，培养他们的责任感、进取心、团队合作意识等优秀品质，使他们成为具有良好职业素养的优秀人才。</p> <p>4. 就业竞争力：通过提高学生的综合素质和职业技能，增强学生的就业竞争力，帮助他们更好地适应市场需求和职场变化，实现顺利就业和职业发展。</p>	<p>实践性：注重实践性和应用</p> <p>1. 实践性，通过实际操作和实践训练，提高学生的职业技能和能力。</p> <p>2. 互动性：注重师生互动、生生互动，通过讨论、交流、协作等方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的团队合作意识和沟通能力。</p> <p>3. 创新性：注重培养学生的创新意识和创新能力，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，鼓励他们积极探索、勇于尝试，培养具有创新精神的人才。</p> <p>4. 针对性：根据市场需求和行业特点进行有针对性的设置，以满足学生和企业的实际需求。课程内容应紧密结合行业发展趋势和岗位需求，帮助学生掌握所需的职业技能和知识。</p> <p>5. 全面性：全面提高学生的综合素质和职业能力，包括职业道德、职业意识、职业行为习惯和职业技能等方面。同时，还应引导学生树立正确的职业观、人生观和价值观，培养他们的责任感、进取心、团队合作意识等优秀品质。</p>	18

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
硬笔书法	<p>1. 知识目标 掌握汉字基本笔画的书写规范与书写方法，包括长横、长竖、撇、捺等基本笔画的书写，并能够掌握汉字的基本间架结构与布局规律。</p> <p>2. 能力目标 学生能通过书写规律，写出一手漂亮、规范的硬笔字。</p> <p>3. 素质目标 通过书法练习，培养学生认真负责、专心致志、持之以恒的精神。同时，学生能通过直接接触书法和中国的文化艺术，感受和理解中国的传统文化之美。</p>	<p>1. 坐姿和执笔：正确的坐姿和执笔方法是学习书法的基础。</p> <p>2. 基本笔画：包括点、横、竖、撇、捺、提、折、钩等基本笔画，以及约 50 个左右的变化笔画。</p> <p>3. 偏旁部首：根据字形特点，将合体字划分为独体与偏旁组合的形式，掌握常见偏旁部首的写法。</p> <p>4. 结构规律：掌握汉字的结构规律，使整体书写达到美观的效果。</p> <p>5. 书写作品：在硬笔楷书整体书写能达到美观的前提下，教写硬笔行书，并指导和训练写硬笔书法作品。</p>	<p>1. 加强课堂四十分钟硬笔教学，上课备课与课后练习相结合，加强作业检查批改力度。</p> <p>2. 提高学生在学习书法的兴趣，进一步强化学生双姿、书写卫生习惯。</p> <p>3. 有计划开展好师生习字活动，全面提高师生整体的书法水平。</p> <p>4. 积极组织参加各级书法比赛，积累参赛成果，积极开展成果展示活动。</p> <p>5. 开设书法园地，进行书法教学宣传。</p>	18

(三) 专业（技能）课程

1. 专业必修课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
人体解剖学基础	<p>1. 知识目标 掌握人体结构的基础理论、基本知识</p> <p>2. 能力目标 通过亲自进行实地的尸体解剖，培养学生观察问题、解决问题的实际动手能力和独立思考能力，能够为后期其它基础课程和临床课程的学习，将来的科学研究和临床实践奠定良好的基础。能够对患者进行临床康复治疗、健康宣讲、健康保健等医疗服务；</p> <p>3. 情感目标 具有关爱患者、勇于担当、团结协作、不怕苦不怕脏、为医疗事业献身的素质。</p>	<p>1. 了解人体正常的形态结构和生命活动的基本规律。</p> <p>2. 掌握人体各系统主要器官的形态、结构、功能及各器官系统的主要生理过程和机制。</p> <p>3. 能在解剖标本上正确辨认人体主要器官的位置、形态和毗邻，并能运用生理学基础知识解释正常的生命现象。</p> <p>4. 会运用解剖生理学基本知识分析临床康复问题</p>	<p>采用线上线下混合式教学模式，利用智慧职教、智慧课堂教学平台，以学生自主学习为主，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等；课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动；课后线上发布知识拓展，师生在线答疑讨论，线下安排课后作业等</p>	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
疾病学基础	<p>1. 知识目标 掌握人体各器官组织的生命现象及规律，心脏和血管生理、心血管活动的调节，呼吸的过程和呼吸运动的调节，食物消化和吸收过程，尿的生成与排出，神经系统的主要功能。</p> <p>2. 能力目标 能够对患者进行献血注意事项，呼吸、消化、泌尿等系统常见病防治的健康宣讲，进行高血压测量等医疗服务；</p> <p>3. 情感目标 具有尊重生命、救死扶伤、爱岗敬业、团结协作等职业素质</p>	<p>基础病理、常见疾病病理两大模块。</p> <p>2. 涵盖病理学总论（细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤）、</p> <p>3. 各论（心血管、呼吸、内分泌三大系统常见疾病的病因、发病机制、病理变化、临床病理联系及结局）</p> <p>4. 基本病理过程（缺氧）</p>	<p>采用线上线下相结合的混合式教学模式，利用智慧职教平台，通过案例教学法、PBL教学法及 CPC（临床病例讨论）教学法等引导学生自主学习，完成课前预习任务、课后巩固练习，课中通过案例分析、提问、头脑风暴、小组讨论等引领学生主动参与课堂教学。</p>	72
生理学基础	<p>1. 知识目标 掌握心脏和血管生理、心血管活动的调节，呼吸的过程和呼吸运动的调节，食物消化和吸收过程，尿的生成与排出，神经系统的主要功能。</p> <p>2. 能力目标 能够简单说出对九大系统的生理功能</p> <p>3. 情感目标 具有尊重生命、救死扶伤、爱岗敬业、团结协作等职业素质</p>	<p>反射弧的分析</p> <p>ABO 血型鉴定等 12 个模块，涵盖人体九大系统的宏观生理功能以及细胞膜、突触的微观结构及功能</p>	<p>采用线上线下相结合的混合式教学模式，利用智慧职教平台，通过案例教学法、PBL教学法及 CPC（临床病例讨论）教学法等引导学生自主学习，完成课前预习任务、课后巩固练习，课中通过案例分析、提问、头脑风暴、小组讨论等引领学生主动参与课堂教学。</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
临床疾病概要	<p>1. 知识目标 掌握常见疾病的临床表现、辅助检查、诊断和治疗等基本内容</p> <p>2. 能力目标 能够根据患者临床表现及辅助检查结果对所患疾病进行初步诊断</p> <p>3. 情感目标 具有辩证思维的能力、爱岗敬业、救死扶伤、尊重患者、关爱生命的人文精神。</p>	<p>诊断学基础 医学影像学基础、 外科总论及病症概论 4 大模块，包括体格检查、实验室及辅助检查、医学影像学检查 发热、水肿、呼吸困难等症状学</p>	<p>课前教师要对学习内容 进行序化， 整合，设计学习情境。课中 采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、 启发式、鼓励式、 点评式、师生互动式等多种教学方法进行教 学。课后完成测试， 拓展专业新知，实现理论联系实际。</p>	72
康复评定技术	<p>1. 知识目标 掌握常用康复评定技术的基本理论、基本知识和基本技能，</p> <p>2. 能力目标 能够对患者存在的功能障碍进行正确康复评定。</p> <p>3. 情感目标 具有爱心、耐心、责任心和为医疗事业甘于奉献的职业素养</p>	<p>运动功能评定 感觉功能评定 认知功能评定 言语功能评定、 日常生活能力评定 心理功能评定 常见疾病和并发症评定包括肌力评定、肌张力评定、关节活动度评定、 平衡、协调功能评定等老年照护师和技能抽查项目</p>	<p>采用线上线下混合式教学模式，利用智慧职教、智慧课堂教学平台，以学生自主学习为主，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等，课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动，线下进行知识点梳理讲解；课后线上发布知识拓展，师生在线答疑讨论，线下安排课后作业等。</p>	108

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
运动疗法	<p>1. 知识目标 掌握临床常用康复运动疗法的基本理论、基本知识和基本技能</p> <p>2. 能力目标 能够对患者制定适合的康复治疗计划并实施</p> <p>3. 情感目标 具有爱岗敬业、热爱劳动、关爱生命、吃苦耐劳、无私奉献的职业素养。</p>	<p>关节活动训练技术、 关节松动技术</p> <p>肌力训练</p> <p>平衡与协调功能训练</p> <p>体位与转移训练等老年照护师和技能抽查项目等 32 个教学任务</p>	<p>采用线上线下混合式教学模式，利用智慧职教、智慧课堂教学平台，以学生自主学习为主，教师启发引导完成课前、课中和课后的学习和任务。课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等，课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动，线下进行知识点梳理讲解；课后线上发布知识拓展，师生在线答疑讨论，线下安排课后作业等。</p>	36
作业疗法	<p>1. 知识目标 掌握常见疾病及其功能障碍的作业评估和作业治疗的基本知识、基本方法和基本技能</p> <p>2. 能力目标 能够在临床康复中为患者进行认知和日常生活能力等相应的作业治疗</p> <p>3. 情感目标 具有爱岗敬业、娴熟技术、创新意识、关爱生命、精准治疗的职业素养。</p>	<p>作业治疗常用理论和作业治疗常用技术</p> <p>床椅转移训练</p> <p>穿脱衣训练</p> <p>认知技能训练</p> <p>作业辅助</p>	<p>课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等，学生线下进行知识点预习；课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动，线下进行知识点梳理讲解，将重难点细化，开展讨论答疑等活动；课后线上发布知识拓展，师生在线答疑讨论，线下安排课后作业等</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
言语 疗法	<p>1. 知识目标 初步认识言语障碍、吞咽障碍的原因、性质</p> <p>2. 能力目标 能认识言语障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法</p> <p>3. 情感目标 具有爱岗敬业、娴熟技术、创新意识、关爱生命、精准治疗的职业素养。</p>	<p>1. 言语障碍</p> <p>2. 吞咽障碍</p>	<p>课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等，学生线下进行知识点预习；课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动，线下进行知识点梳理讲解，将重难点细化，开展讨论答疑等活动；课后线上发布知识拓展，师生在线答疑讨论，线下安排课后作业等</p>	36
物理 因子 治疗 技术	<p>1. 知识目标 研究物理因子对机体整体水平的影响，以了解其作用的动态变化和效果；研究物理因子对超微结构功能形态的改变，以探讨物理因子作用的本质</p> <p>2. 能力目标 全面认识物理因子在康复临床应用的技术、适应证及注意事项的目的</p> <p>3. 情感目标 具有爱岗敬业、娴熟技术、创新意识、关爱生命、精准治疗的职业素养。</p>	<p>1. 物理因子的物理特性</p> <p>2. 生物学作用、治疗方法及临床应用</p>	<p>课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等，学生线下进行知识点预习；课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动，线下进行知识点梳理讲解，将重难点细化，开展讨论答疑等活动；课后线上发布知识拓展，师生在线答疑讨论，线下安排课后作业等</p>	36

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	参考学时
中国传统康复治疗	<p>1. 知识目标 掌握艾灸、刮痧、推拿等传统康复治疗的基本知识和技能</p> <p>2. 能力目标 能够对患者实施正确的艾灸、刮痧、推拿等传统康复治疗</p> <p>3. 情感目标 具有传承创新、爱岗敬业、吃苦耐劳、严谨细致的职业素养。</p>	<p>1. 传统康复常用理论</p> <p>2. 传统康复常用技术，包括经络腧穴、灸法、推拿手法</p>	<p>课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等；课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动；课后线上发布知识拓展，师生在线答疑讨论，线下安排课后作业等</p>	72
常见疾病康复	<p>1. 知识目标 掌握常见疾病康复评定方法和治疗方法</p> <p>2. 能力目标 能够正确运用康复评定知识和技术，分析患者现存或潜在的功能障碍，制定合理的康复治疗方 案，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗</p> <p>3. 情感目标 具有爱岗敬业、评判性思维、尊重患者、不辞劳苦、精准康复的职业素养。</p>	<p>1. 疾病康复常用理论</p> <p>2. 疾病康复常用技术方法：包括颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛疾病的康复评定和治疗方法</p>	<p>课前线上发布教学资源、课前测试和任务清单等，学生线下进行知识点预习；课中线上发起考勤签到、头脑风暴、课堂讨论和随堂测试等活动，线下进行知识点梳理讲解，将重难点细化，开展讨论答疑等活动；课后线上发布知识拓展，师生在线答疑讨论，线下安排课后作业等</p>	72

七、教学进程安排总体安排

(一) 教学活动周数分配表

1. 本方案每学期按 20 周计算，其中有 1 周考核，1 周实训，教学周为 18 周，根据学校统一安排，每周为 30 学时，除去班会 1 学时，每周教学共计 29 学时。

2. 第一学期预备周为入学教育（国防教育），不计入教学总学时中；第六学期安排岗位实习，不设考核周，每周 30 学时，毕业教育 1 周，设岗位实习 23 周。

3. 全部专业核心技能课程，采取课堂实训和集中实训，统一训练各专业技能。校内集中实训时，每周实训课时为 29 学时。

学期	学期总周数	其中		
		教学（理论+实践）	专业实训及教育活动	期末考试
一	20 周	18 周	预备周：入学教育（国防教育） 1 周（专业实训课）	1 周
二	20 周	18 周	1 周（专业实训课）	1 周
三	20 周	18 周	1 周（专业实训课）	1 周
四	20 周	18 周	1 周（专业实训课）	1 周
五	10 个月(40 周)	1 周（毕业教育）		1 周
六		39 周(岗位实习)		

(二) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	计划学时				周学时(29)/周数						
				总学时	学分	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	18周	岗位	岗位	
公共基础课程	思想政治	1	中国特色社会主义	36	2	36	0	2						
		2	心理健康与职业生涯	36	2	36	0		2					
		3	哲学与人生	36	2	36	0			2				
		4	职业道德与法治	36	2	36	0				2			
	文化基础课程	1	体育与健康	144	8	54	90	2	2	2	2			
		2	公共艺术	36	2	18	18			1	1			
		4	语文	216	12	216	0	4	2	4	2			
		5	数学	144	8	144	0	4	2	2				
		6	英语	144	8	144	0	4	2	2				
		7	历史	72	4	72	0		2	2				
		8	信息技术	108	6	36	72				6			
		9	劳动教育	36	2	18	18	1	1					
	必修小计		学时占比 30.7%	1044	58	846	198	17	13	15	13	0	0	
	选修课	1	中华优秀传统文化	180	10	106	38	4	6	0	0	0	0	
		2	沟通与口才											
		3	汉字与传统文化											
4		普通话												
5		求职礼仪												
6		职业素养												
7		硬笔书法												
选修小计		学时占比 5.3%	180	10	106	38	4	6	0	0	0	0		
基础课小计		学时占比 36%	1224	68	952	236	21	19	15	13	0	0		
专业技能课程	专业基础课程	1	人体解剖学基础	108	6	90	18	2	4					
		2	生理学基础	36	2	36	0	2						
		3	病理学基础	72	4	60	12	2	2					
		4	康复医学基础	72	4	60	12	2	2					
		5	临床疾病概要	72	4	36	36			2	2			
		小计		学时占比 10.6%	360	20	282	78	8	8	2	2	0	0
	心专业课程	1	康复评定技术	72	4	12	60		2	2				
		2	运动疗法	36	2	18	18				2			

课程类别	课程性质	序号	课程名称	计划学时				周学时(29)/周数						
				总学时	学分	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	18周	岗位	岗位	
必修小计	必修小计	3	物理因子疗法	36	2	18	18			2				
		4	作业疗法	36	2	18	18				2			
		5	言语疗法	36	2	18	18				2			
		6	中医康复治疗	72	4	12	60			2	2			
		7	常见疾病康复	72	4	12	60			2	2			
		小计	学时占比 10.6%	360	20	96	192	0	2	8	10	0	0	
	必修小计	学时占比 21.2 %	720	40	378	270	8	10	10	12	0	0		
	专业选修课	中 职 方向	1	康复工程	144	8	36	108	0	0	4	4	0	0
			2	康复评定										
			3	中医学基础										
			4	文化基础										
三 二 分 段 方向		5	康复工程											
		6	药理学基础											
		7	中医学基础											
		8	社区康复											
3+证 书 方 向		9	语文											
		10	数学											
		11	英语											
选修小计	学时占比 4.2%	144	8	36	108	0	0	4	4	0	0			
专业课小计	学时占比 25.4%	864	48	414	378	8	10	14	16	0	0			
实训课	专业基础实训	1	入学教育(国防教育)	0	1	0	1周	1周						
		2	认知实训(一)	29	1.5	0	29	1周						
		3	认知实训(二)	29	1.5	0	29		1周					
		4	认知实训(三)	29	1.5	0	29			1周				
		5	认知实训(四)	29	1.5	0	29				1周			
		6	毕业教育	30	1.5	30	0					1周		
		7	岗位实习	1170	39	0	1170						39周	
实训课小计	学时占比 38.7 %	1316	48	30	1286	0	0	0	0	0	0			
学期教学及实训总课时数(学分)				3404	164	1396	1900	29	29	29	29	30	30	

备注：公共基础选修课在第一第二学期，学生根据个人需求选择，选课不少于2门课程，不得重复。

专业选修课在第三至第四学期，学生根据职业发展方向及个人升学规划选择，选课不少于2门课程，不得重复。

(三) 课程结构表 (总学时 3404)

课程性质	公共基础课	专业技能课	实训课	实践课	选修课
学时数	1224	864	1316	1900	324
占总学时比例	36%	25.4%	38.7%	55.8%	9.5%

备注:

1. 总学时 3404;
2. 公共基础必修和选修课程总学时 1224, 占比约 34.3%; 实践性教学学时 1971, 占比约 57.9%; 选修课程 324, 占比约 9.5%。
3. 第 5、6 学期岗位实习。

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专业教学团队应是一支专兼结合、校企互通、“双师”结构合理的教学队伍。师资配置要求见下表:

内容	要求
师生比	$\geq 1: 19$
双师型教师	$\geq 50\%$
企业兼职教师	$\geq 20\%$
中级及以上职称教师	$\geq 40\%$

教学实施过程中的师资包括校内专任教师与企业兼职教师，教师基本要求见下表：

内容	校内专任教师	企业兼职教师
学历	康复技术及相关专业本科或以上学历	康复技术及相关专业大专以上学历
教师资格	中等职业学校教师资格证书 高级及以上的康复技术相关职业资格证书	相关岗位从业资格证书，在本行业岗位三年以上工作经历
职业道德	具备良好师德，具有积极进取精神和奉献	具备良好的岗位职业道德
能力要求	具备行动导向课程的教学设、实施能力；熟悉康复技术行业特点	相关岗位工作技术熟练，具有一定的指导学生能力

（二）教学设施

1. 校内实训室

共有专业实训场室 5 间，实训场地建筑面积共有 200 多平方米。实训设备总值约为 312 万元。其中人体教学实训室 1 间，康复评定实训 1 间，康复运动实训 1 间，综合实训室 1 间，康复美容护理实训室 1 间。实训场室布局合理，空间适当，环境适宜，实训场室满足教学指导计划对实训的要求。

结合本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，配备校内实训（实践）教学功能室部分配置如下：

序号	实训室名称	实训项目	主要设施设备		
			名称及型号规格	数量	单位
1	人体教学实训室(含解剖, 临床实训)	1. 人体概貌; 2. 骨与骨连接; 3. 躯干肌骨功能; 4. 上肢肌骨功能; 5. 下肢肌骨功能; 6. 神经系统 7. 生命体征检查; 8. 体格检查; 9. 心电图检查	3D 解剖软件	2	套
			人体全身模型	7	个
			全身骨骼模型	7	个
			全身肌肉模型	7	个
			头颅骨模型	5	个
			神经系统模型	5	个
			脑模型	5	个
			椎管内部脊髓神经模型	5	个
			锥体系、锥体外系模型	5	个
			手持式电子肌力测定仪	5	个
			肺量计	2	个
			运动心肺功能测试系统	1	个
			握力计	5	个
			捏力计及背拉力计	1	个
			手持式动态测力计	1	个
			全身关节模型	5	个
			全身关节解剖图谱	2	个
心电图机	5	台			
2	康复评定实训室	1. 人体形态评定 2. 关节活动度评定 3. 肌力评定 4. 肌张力评定 5. 感觉功能评定 6. 平衡功能评定 7. 协调功能评定 8. 步态分析 9. 反射发育评定 10. 心肺功能评定 11. 呼吸功能评定	测高仪	2	个
			测重仪	5	个
			通用量角器	20	个
			电子量角器	20	个
			指关节测量器	20	个
			脊柱活动测量器	4	个
			PT 床	4	张
			PT 垫	4	张
			多体位治疗床	1	张
			平衡功能评定与训练系统	1	套

		12. 运动控制障碍评定	步态分析系统	1	套
			平行杠	1	个
			运动心电测试系统	1	套
3	康复运动实训室（运动治疗）	1. 关节活动度训练 2. 关节松动训练 3. 肌力训练 4. 软组织牵张训练 5. 平衡功能训练 6. 协调功能训练 7. 体位与转移训练 8. 步行训练 9. 心脏功能训练 10. 呼吸与排痰训练 11. 牵引技术训练 12. 神经肌肉促进技术	多体位手法治疗床	4	张
			肩梯	2	个
			滑轮吊环训练器	1	个
			肩关节旋转训练器	1	个
			前臂旋转训练器	1	个
			肘关节牵引训练椅	1	个
			腕关节屈伸训练器	1	个
			腕关节回旋训练器	1	个
			髋关节训练器	1	个
			悬吊训练装置	1	个
			上肢 CPM 治疗仪	1	台
			下肢 CPM 治疗仪	1	台
			颈椎牵引仪	1	台
			腰椎牵引仪	1	台
4	综合实训室（物理因子治疗、作业治疗）	1. 电疗法； 2. 光疗法； 3. 超声波疗法； 4. 磁疗法； 5. 热疗法； 6. 压力疗法 7. 手功能评估与训练； 8. 上肢功能评估与训练； 9. 认知功能评估与训练； 10. 日常生活活动能力评估与训练； 11. 步行辅助器、轮椅使用与训练；	低频治疗仪	1	台
			中频治疗仪	1	台
			干扰电治疗仪	1	台
			超短波治疗仪	1	台
			红外线治疗仪	1	台
			激光治疗仪	1	台
			超声波治疗仪	1	台
			低频磁疗仪	1	台
			磁振热治疗仪	1	台
			肢体气压治疗仪	1	台
			手功能评估箱	1	台
			简易上肢功能评价器	1	台
			九孔插板	2	个

		12. 常见生活自助具、矫形器、假肢的选择和使用训练; 13. 生存质量评估	手指阶梯	1	个
			重锤式手指肌力训练桌	1	个
			橡筋手指训练器	1	个
			几何图形插板	2	个
			动物插板	2	个
			电脑认知训练系统	1	套
			音叉	2	个
5	康复美容护理实训室 (中医康复、言语治疗)	1. 推拿 2. 灸疗 3. 拔罐 4. 刮痧	经络穴位模型	8	个
			耳穴模型	8	个
			足部反射区模型	8	个
			按摩床	18	张
			按摩凳	18	张
			治疗盘	8	个
			治疗车	8	台
			灸盒	8	盒
			玻璃火罐	8	套
			持物钳	8	个
			置镊筒	8	个
			刮痧板	8	个
多功能中医技能训练及考核模型	2	套			

2. 校外实训基地

根据专业人才培养需要和产业技术发展特点,在企业建立两类校外实训基地:第一类是以专业认识和参观为主的实训基地,能够反映目前专业技能方向新技术,并能同时接纳较多学生学习,为新生入学教育和认识专业课程教学提供条件;第二类是以社会实践、跟岗实习、岗位实习为主的实训基地,能够为学生提供真实专业技能方向综合实践轮岗训练的工作岗位,并能保证有效工作时间,该基地能根据培养目标要求和实践教学内容,校企合作共同制订实习计划和教学大纲,精心编排教学设计并组织、管理教学过程。

（三）教学资源

1. 教材

语文、历史、思想政治课程使用国家统编教材；其他课程教材以国家规划教材为主，以校企共建教材、活页式任务教材为辅助，让学习内容更有针对性，实效性和专业性。

2. 数字化教学资源

合理运用国家和教育部各类教学资源，比如职教高地国家级教学资源库、学习强国、爱课程网、智慧树、智慧职教等课程资源平台，同时学校建立动态、共享的课程教材资源库、精品课教学资源库、教学平台和试题库平台，专业的主干课程配有数字化教学资源，并引入企业实践案例、操作流程等，让学生更好地理解 and 掌握所学知识。

（四）教学方法

以培养学生“文化素质、技术技能和工匠精神”三位一体的复合型技术技能人才为目标，以“需求”为导向，公共基础课程教学要符合教育部相关的教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位。专业课程要按照相应职业岗位的能力要求，强化一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。深化“三教”改革，建设符合项目化、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。普及项目教学法、案例教学、情境教学、任务驱动法等教学方式，推广混合式教学、理实一体教学模式，加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

全面客观的对学生的成长过程及培养效果进行评价，注意吸收行业企业参与，校内校外评价结合，职业技能鉴定与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合；不仅关注学生对技能的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决问题的能力水平。重视规范操作等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备、保护环境等意识与观念的树立。评价途径可参考下表：

学习综合评价表

评价途径	评价形式	评价要素
企业评价	企业对学生实习过程的阶段性性评语及终结性评语	职业态度的形成 技能能力提高 工作水平的提升 职业能力的发展
学校教学部门评价	学生考试成绩	
班主任评价	班主任评语	
认证机构评价	获得技能证书	
竞赛机构评价	竞赛获奖证书	
用人单位评价	毕业一后内对毕业生的跟踪调查及就业单位的评语	

（六）质量管理

1. 建立质量管理小组

教学质量管理工作小组定期和不定期组织教学工作会议、对教学、管理中发现的问题及时进行反馈，督促加以改进。

实施“互助共进”教学能力提升计划，强化教师基本功，促进团队教师的教学能力和专业发展水平，新老教师合作共同进步。团队之间进行教学技巧交流，包括课堂管理、教学设计、学生互动等方面的培训内容。

根据每学期、每学年的所完成的教学任务，进行教学诊断。结合教学诊断及数据分析结果，形成教学诊断报告，并针对相应问题进行分析与改进。

一级教学质量管理人员（教务科）不定期抽查，每学期不定期抽查教案、教学进度表、教学日志等教学文件，期末对考试、考查情况进行检查。

二级教学质量管理人员（专业部）负责听课、评课、对教学工作做出指导。

一、二级教学质量管理人员（教务科、专业部）负责教学工作常规检查。

在岗位实习教育期间，由班主任、专业部老师、实习指导老师和就业办协同管理，确保各阶段教学工作有序实施。

2. 质量管理制度

建立听评课制度。“互助共进”组内成员相互听课>2次/月，课

后相互反馈情况，填写听课表。组长在第一个月内听完所有组员课，根据实际教学情况给予帮助。组长根据成员听课反馈情况每月组织一次研讨会，提出解决方案。会上相互分享课件、教案、教学设计、试题库、创新的教学策略、方法、手段及作业批改情况等教学资源。组长在期中和期末各做一次教学能力提升情况反馈(填写教学评估反馈表)交二级教学质量管理人人员(专业部)。二级教学质量管理人人员(专业部)在期中和期末各做一次教学能力提升情况反馈报告和教学评估反馈表交一级教学质量管理人人员(教务科)汇总。

建立了青年教师导师制度。根据学校有关规定，专业部为每年新进的青年教师配备一名专业指导教师，进行结对子，以老带新。

严肃考试管理制度。规范命题制卷、严肃考试纪律，严格考场管理。规范阅卷环节，坚持考前教育与考场严格管理相结合，建立巡考检查责任制，充分发挥试卷成绩分析在反馈教学效果方面的重要作用，针对性地改进教学，以不断提高教学质量。

制订学生岗位实习管理制度。加强岗位实习期间的学生管理，保证学生顺利完成岗位实习任务。

制订教师考核制度。教师考核于每年年末进行，考核对象为在教师岗位上从事教学工作的专任教师；考核内容包括思想政治表现考核、教学工作考核和其他工作考核，考核结果分为优秀、合格、基本合格和不合格四个等级。

九、毕业要求

(一) 学分

本专业按学年学分制安排课程，学生按专业人才培养方案要求修完规定的课程，考核合格，达到毕业最低的总学分 194 学分要求。

(二) 操行

1. 三年德育操行分合格。
2. 岗位实习期间职业道德考核合格。

(三) 职业资格证书

执行毕业“双证书”制度，使学生在毕业前不仅能获得相应的学历证书，还获得与康复技术专业相关的专业技能证书。根据职业岗位的要求，本专业学生必须获得与职业相关的技能证书之一，见下表：

专业	证书名称	颁证机构	考证时间	证书等级
康复技术	推拿按摩师	广东人社部门职业技能鉴定考核机构	第二学期	初级
	保健按摩师	广东人社部门职业技能鉴定考核机构	第二、三学期	初级
	保健刮痧师	广东人社部门职业技能鉴定考核机构	第三、四学期	初级
	保健调理师	广东人社部门职业技能鉴定考核机构	第四、五学期	初级
	家庭保健按摩	广东人社部门职业技能鉴定考核机构	第二、四学期	初级

十、康复技术专业人才培养方案教学进程安排表

附录 1

课程类别	课程性质	序号	课程名称	计划学时				周学时(29)/周数						
				总学时	学分	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	18周	岗位	岗位	
公共基础课程	思想政治	1	中国特色社会主义	36	2	36	0	2						
		2	心理健康与职业生涯	36	2	36	0		2					
		3	哲学与人生	36	2	36	0			2				
		4	职业道德与法治	36	2	36	0				2			
	文化基础课程	1	体育与健康	144	8	54	90	2	2	2	2			
		2	公共艺术	36	2	18	18			1	1			
		4	语文	216	12	216	0	4	2	4	2			
		5	数学	144	8	144	0	4	2	2				
		6	英语	144	8	144	0	4	2	2				
		7	历史	72	4	72	0		2	2				
		8	信息技术	108	6	36	72				6			
		9	劳动教育	36	2	18	18	1	1					
	必修小计		学时占比 30.7%		1044	58	846	198	17	13	15	13	0	0
	选修课	1	中华优秀传统文化	180	10	106	38	4	6	0	0			
		2	沟通与口才											
3		汉字与传统文化												
4		普通话												
5		求职礼仪												
6		职业素养												
7		硬笔书法												
选修小计		学时占比 5.3%		180	10	106	38	4	6	0	0	0	0	
基础课小计		学时占比 36%		1224	68	952	236	21	19	15	13	0	0	
专业技能课程	专业基础课程	1	人体解剖学基础	108	6	90	18	2	4					
		2	生理学基础	36	2	36	0	2						
		3	病理学基础	72	4	60	12	2	2					
		4	康复医学基础	72	4	60	12	2	2					
		5	临床疾病概要	72	4	36	36			2	2			
		小计		学时占比 10.6%		360	20	282	78	8	8	2	2	0

课程类别	课程性质	序号	课程名称	计划学时				周学时(29)/周数						
				总学时	学分	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
								18周	18周	18周	18周	岗位	岗位	
专业核心课程		1	康复评定技术	72	4	12	60		2	2				
		2	运动疗法	36	2	18	18				2			
		3	物理因子疗法	36	2	18	18			2				
		4	作业疗法	36	2	18	18				2			
		5	言语疗法	36	2	18	18				2			
		6	中医康复疗法	72	4	12	60			2	2			
		7	常见疾病康复	72	4	12	60			2	2			
		小计	学时占比 10.6%		360	20	96	192	0	2	8	10	0	0
		必修小计	学时占比 21.2 %		720	40	378	270	8	10	10	12	0	0
	专业选修课	中职方向	1	康复工程	144	8	36	108	0	0	4	4	0	0
			2	康复评定										
3			中医学基础											
4			文化基础											
三二分段方向		5	康复工程											
		6	药理学基础											
		7	中医学基础											
		8	社区康复											
3+证书方向		9	语文											
		10	数学											
		11	英语											
	选修小计	学时占比 4.2%		144	8	36	108	0	0	4	4	0	0	
专业课小计		学时占比 25.4%		864	48	414	378	8	10	14	16	0	0	
实训课	专业基础实训	1	入学教育(国防教育)	0	1	0	1周	1周						
		2	认知实训(一)	29	1.5	0	29	1周						
		3	认知实训(二)	29	1.5	0	29		1周					
		4	认知实训(三)	29	1.5	0	29			1周				
		5	认知实训(四)	29	1.5	0	29				1周			
		6	毕业教育	30	1.5	30	0					1周		
		7	岗位实习	1170	39	0	1170						39周	
实训课小计		学时占比 38.7 %		1316	48	30	1286	0	0	0	0	0	0	
学期教学及实训总课时数(学分)				3404	164	1396	1900	29	29	29	29	30	30	

课程类别	课程性质	序号	课程名称	计划学时				周学时(29)/周数					
				总学时	学分	理论	实践	一	二	三	四	五	六
								18周	18周	18周	18周	岗位	岗位
备注：公共基础选修课在第一第二学期，学生根据个人需求选择，选课不少于2门课程，不得重复。 专业选修课在第三至第四学期，学生根据职业发展方向及个人升学规划选择，选课不少于2门课程，不得重复。													

附录：

2024 级各专业人才培养方案审批表

专业名称： 康复技术

所属专业部： 学前教育部

<p>专业部论证意见： 经专业建设委员会论证，本人才培养方案能从地方经济发展对本专业人才需求的实际出发，培养目标明确，课程设置合理，体系完善，能满足学生发展的需求。建议从 2024 年秋季开始实施。</p> <p>特此申请。</p> <p>负责人（签名）： 齐雪 2023年 11 月 7 日</p>
<p>教务科审核意见：</p> <p>同意 于世峰 负责人（签名）： 2023年 11 月 8 日</p>
<p>主管副校长审核意见：</p> <p>同意 主管副校长（签名）： 孙伟 2023年 11 月 9 日</p>
<p>学校党支部审核意见：</p> <p>同意 学校党支部书记（签名）： 姜明 2023年 11 月 9 日</p>